

Карта индивидуальных достижений обучающихся

Общие сведения

Фамилия __ Имя ___ Отчество

Дата рождения

Адрес

Телефон

Из какого образовательного учреждения прибыл:

ФИО родителей (законных представителей):

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна:

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна:

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Кто из взрослых:

помогает делать домашние задания: _____

находится с ребенком в случае болезни: _____

проводит и встречает из школы: _____

гуляет с ребенком: _____

помогает решать конфликты: _____

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) _____

Причина проведения _____

Заключение

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____

Специалисты (ФИО, подписи):

Логопед – _____

Психолог – _____

Психолог- _____

Дефектолог – _____

* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

IV. Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка (заполняет педагог-психолог)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность									
	Круг общения									
	Контактность									
МОТИВАЦИЯ										
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)										
С О С Т О Я Н И Я	тревожность									
	Агрессивность									
	Возбудимость									
	самооценка									
АДАПТАЦИЯ										

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

VI. Познавательные процессы (заполняет учитель-дефектолог)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		1кл	2кл	3кл	4кл
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное				
	Времени				
	Зрительное				
	Слуховое				
В Н И М А Н И Е	Устойчивость				
	Продолжительность				
	Переключаемость				
	Распределение				
П А М Я Т Ь	Зрительная				
	С л у х о в а я	Кратковременная			
		Долговременная			
	Смысловая				
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное			
		Наглядно-образное			
		Словесно-логическое			
		Анализ			
		Синтез			
		Обобщение			
		Сравнение			

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

VII. Речевое развитие (заполняет учитель-логопед)

Предъявляемые задания	1кл		2кл		3кл		4кл		5кл		6кл		
Уровень сформированности двигательных функций													
Заключение													
Мелкая моторика пальцев рук													
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук													
Заключение													
Звукопроизношение													
Уровень сформированности звукопроизношения													
Заключение													
Фонематический слух и восприятие													
Уровень сформированности фонематических процессов													
Заключение													
Словарный запас													
Уровень сформированности словарного запаса													
Заключение													
Грамматический строй речи													
Уровень сформированности грамматического													

стройка речи															
Заключение															
Связная речь															
Уровень сформированности связной речи															
Заключение															
Пространственная ориентировка															
Уровень сформированности пространственной ориентировки															
Заключение															
Анализ речевого развития ребенка															

Речевое заключение

Выводы. Проблемы. Пути решения

VIII. Информация классного руководителя (заполняет классный руководитель).

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	1 кл		2кл		3кл		4кл		5кл		6кл		7кл		8кл		9кл	
Самообслуживание, самостоятельность																		
Отношение к учёбе																		
Отношение к выполнению поручений																		
Посещение библиотеки																		

Выводы. Проблемы. Пути решения

Формирование общеучебных умений и навыков

Техника чтения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Скорость чтения									
Слов в минуту									
Способ чтения									
Побуквенное									
Слоговое отрывистое									
Слоговое плавное									
Чтение по слогам и по буквам									
Слоговое с переходом на целые слова									
Целыми словами и группами слов									
Правильность чтения									
Ошибки отсутствуют									
Ошибки на замены букв: 1) оптического характера;									
2) фонематического характера;									
Пропуски букв, слогов, слов									
Вставки букв, слогов									
Перестановки букв, слогов									
Неправильное прочитывание окончаний (нарушение согласования, управления)									
Ошибки угадывания									
Повторы букв, слогов, слов									
Повторное считывание или потеря строки при чтении									
Выразительность чтения									
Читает выразительно									
а) чтение предложений без учета пунктуационного знака									
б) ошибочное прочтение повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации									
в) не соблюдение при чтении знаков препинания									
г) несоответствие окраски голоса характеристике персонажа									
д) отсутствие выделенности или неправильно переданное логическое ударение									
е) низкая или чрезмерная интенсивность голоса									
ж) чрезмерно быстрый или медленный темп чтения									
з) не понимание смысла предложения, абзаца, целого текста									

Сознательность чтения

Понимание как содержательной стороны, так и смысловой сохранно																			
Допускает ошибки при пересказе (пропускает, искажает, привносит факты и т.д.)																			
Не может пересказать с сохранением смысловых звеньев текста																			
Испытывает трудности в ответах на вопросы по содержанию (забывает факты и т.д.)																			
Не понимает основного смысла прочитанного																			

Техника письма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
При списывании и написании диктантов									
1) замены букв									
2) пропуски букв, слогов									
3) перестановки букв, слогов									
4) недописывание окончаний									
5) слитное написание слов и предлогов либо раздельное написание приставок									
6) неправильное написание окончаний									
7) орфографические ошибки									
8) каллиграфические трудности (постоянные колебания наклона и высоты букв, несоответствие элементов букв по размеру).									

Ошибочный выбор пунктуационного знака в конце предложения																			
В изложениях и сочинениях																			
трудности написания самого текста (нарушение логики, последовательности, пропуск фактов, небольшой объем, элементарность предложений).																			
Семантико-синтаксические и пунктуационные нарушения: а) ошибочный выбор пунктуационного знака в конце предложения																			
б) отсутствие обозначения заглавной буквы в начале предложения																			
в) выпадение знака препинания или его обозначение в неправильном месте																			

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Базовые учебные действия									
Слушать									
Доводить дело до конца									
Следить за развитием чужой мысли									
Рассуждать									
Проявлять любознательность в познании окружающего мира									
Задавать вопросы									
Проявлять стремление к самообразованию									
Самоконтроль в учебной деятельности									
Проявлять уверенность в своих способностях									
Проявлять склонность к обмену впечатлениями									
Быть усидчивым									
Быть независимым в суждениях и взглядах на окружающий мир									
Говорить разборчиво, словесно оформить свою мысль									
Выражать чувства и проявлять воображение									
Оперировать собственными идеями									
Умение выслушивать чужое мнение									
Воспитанность и социальное становление									
Умение ввести себя в школе, на улице и т.д.									

Умение проявлять уважение к окружающим																			
Умение отвечать за свои поступки																			
Обладать уверенностью в своих силах																			
Готовность идти на контакт																			
Независимость в поведении																			
Умение участвовать в дискуссиях																			
Умение работать в сотрудничестве со сверстниками																			
Способность положительно влиять на товарищей																			

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Личностные результаты									
Основы гражданской идентичности									
Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес									
Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим									
Формирование картины мира									
Знает профессии, может рассказать о содержании их труда									
Уважительно относится к результатам своего и чужого труда									
Самооценка и самовосприятие									
Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым									
Мотивация учебной деятельности									
Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться									
Переживает за успехи и неудачи своей деятельности									
Социальные мотивы принятия									
Проявляется потребность в социальном признании, желание соответствовать социальным нормам									
Ориентация в нравственном содержании поступков									
Умеет оценить свои и чужие поступки									
Соблюдает основные правила поведения осмысленно									
Толерантность									
Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей									
Стремиться к установлению дружеских отношений с окружающими людьми									

Сформированность эстетических чувств																			
Умеет воспринимать красоту окружающего мира																			
Охотно посещает культурные мероприятия																			
Сформированность установки на здоровый образ жизни																			
Сформированы культурно-гигиенические навыки																			
Понимает, что полезно и что вредно для здоровья																			
Регулятивные результаты																			
ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ																			
Умеет принять инструкцию и повторить её с первого предъявления																			
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ																			
Умеет изложить план предстоящей работы																			
ПЛАНИРОВАНИЕ																			
Умеет следовать предъявляемому плану, образцу, правилу, инструкции																			
КОНТРОЛЬ																			
Способен к контролю за выполнением учебной задачи																			
КОРРЕКЦИЯ																			
Умеет увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом и самостоятельно исправить ошибку																			
ОЦЕНКА																			
Умеет объективно оценить свою работу																			
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ																			
Обработка информации																			
Понимает смысл предъявляемого материала																			
Знаково-символическое моделирование																			
Умеет выделить существенные признаки, составить схему																			
Умение выбрать эффективные способы решения																			
Умеет выбрать рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи																			
Смысловое чтение																			
Понимает смысл прочитанного																			
Аккуратно пишет тексты																			
ЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ																			
Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи																			

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ																				
Постановка и формулирование проблемы																				
Умеет принять учебную задачу и следовать ей																				
КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																				
Владение монологической и диалогической речью																				
Умеет связно построить предложение или короткий рассказ																				
Умеет задавать учебные вопросы																				
Умеет слушать, не перебивая																				
Умение договариваться																				
Умеет спорить без агрессии																				
Умеет договариваться и участвовать в совместной деятельности																				
Умение сотрудничать																				
Умеет выполнять порученные обязанности																				
Умеет оказывать помощь и поддержку																				

- ✓ 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- ✓ 1 балл - постоянно требуется оказание помощи педагога
- ✓ 2 балла - выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- ✓ 3 балла - при выполнении действий понимает смысл задания, связывает с конкретной ситуацией, при необходимости требуется оказание помощи;
- ✓ 4 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- ✓ 5 балла — в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ✓ 6 баллов - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет только по указанию учителя;
- ✓ 7 баллов — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые находит самостоятельно;
- ✓ 8 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по годам обучения)

1 класс

Предметы	Предметный результат	Личностный результат	Примечания (краткая характеристика учебной деятельности)

Математика и информатика	<u>Сентябрь</u>		
	<u>Май:</u>		
Язык и речевая практика (русский язык и письмо, чтение, речевая практика,	<u>Сентябрь:</u>		
	<u>Май:</u>		
Естествознание (природоведение, мир природы и человека, биология, география)	<u>Сентябрь:</u>		
	<u>Май:</u>		
Технология (ручной и профильный труд)	<u>Сентябрь:</u>		
	<u>Май:</u>		
Человек и Общество (мир истории, этика, обществоведение, СБО)	<u>Сентябрь:</u>		

	<u>Май:</u>		
Искусство (музыка, рисование)	<u>Сентябрь:</u>		
	<u>Май:</u>		
Физическая культура (адаптированна я физическая культура)	<u>Сентябрь:</u>		
	<u>Май:</u>		

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка
эффективности проделанной работы за учебный год**

Результаты и эффективность сопровождения

Дата итогового ПМПк _____