

**Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 3" (КГБОУ ШИ 3)**

Рассмотрено:

на Совете Школы
протокол № 35 от
« 30 » 08 2024г.

Принято:

решением Педагогического
совета протокол 1 от
« 29 » 08 2024

Утверждаю:

Директор КГБОУ ШИ 3

Н.А.Васильева

« 30 » 08 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации логопедической помощи

в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении,
реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 3" (КГБОУ ШИ 3)

Хабаровск
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в КГБОУ ШИ 3 регламентирует деятельность образовательной организации (далее – Школа) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 17 июля 2024 года);
 - Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599; просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
 - Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;
 - Уставом школы;
- Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации,

регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Для реализации целей и задач настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- СИПР – это документ, индивидуальная программа развития, представляющая собой форму или содержание обучения ребенка с умственной отсталостью (УО), с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНП), разрабатывается на один год.

2. Цель и задачи логопедической помощи

2.1. Целью организации и оказания логопедической помощи обучающимся в школе является создание максимальных условий для коррекции речевых недостатков устной и письменной речи.

2.2. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей логопедической коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Порядок организации и оказания логопедической помощи

3.1. Логопедическая помощь оказывается обучающимся КГБОУ ШИ 3.

3.2. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно приложению к Положению 2. Порядок хранения документов определяется локальными нормативными актами Школы. Срок хранения

документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальными нормативными актами Школы, исходя из: количества обучающихся, имеющих заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Хабаровска (далее – ЦПМПК г. Хабаровск). С рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Приложение).

3.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (1.09. - 21.09.) и контрольное (15.05. - 31.05.) диагностические мероприятия продолжительностью не менее 21, 15 календарных дней каждое.

3.6. Логопедическая помощь осуществляется:

- обучающимся с ОВЗ и/или инвалидам – на основании заключения ПМПК;
- обучающимся, испытывающим трудности в освоении АООП – на основании заключения ПМПК, а также результатов логопедического обследования;

3.7. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании заключения ЦПМПК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

3.8. Логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным директором школы.

3.9. Логопедические занятия проводятся в логопедических кабинетах/учебных классах/помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.10. При оказании логопедической помощи учитель-логопед школы ведет документацию (Приложение 2).

3.11. Срок и порядок хранения документов учителя-логопеда определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

3.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся, при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с логопатами.

3.14. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования учителя-логопеда, а также через информационные стенды и иные информационные ресурсы школы.

3.15. Деятельность учителя-логопеда школы осуществляется в соответствии квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.16. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы: конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и др.

4. Организация логопедической помощи при освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ

4.1. Содержание логопедической работы и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся определяются с учетом локальных нормативных актов школы, а также на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

4.2. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной/ групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных/групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк:

- количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых занятий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью определяется учебным планом осваиваемой АООП/СИПР, выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и составляет не менее 3 логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее 1-2 логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;

- количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий для обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, определяется выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ЦППМК не менее 1-2 раза в неделю.

4.3. Содержание логопедических занятий определяется:

- для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, проводимых в рамках коррекционно-развивающей области – программой реализуемого коррекционного курса с учетом АООП/СИПР соответствующего уровня образования обучающихся;

для обучающихся имеющих нарушения устной и письменной речи – учителем-логопедом самостоятельно.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;

- во 2 - 9 классах - групповое занятие – до 40 мин, индивидуальное – до 20-30 мин.

- допускается сокращение времени проведения логопедических занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для обучающихся составляет не более 2-6 человек.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся и Советом школы, утверждается приказом директора школы;

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Перечень документации учителя-логопеда:

1. Перспективный (годовой) план работы на учебный год
2. Расписание учителя-логопеда
3. Список обучающихся, посещающих логопедические занятия
4. Речевые карты с индивидуальным маршрутом
5. Рабочие программы/КТП
6. Журнал учета посещаемости занятий (возможен электронный или печатный вариант)
8. Журнал консультирования
9. Логопедическое представление
10. Отчет за полугодие, год
11. Паспорт кабинета