

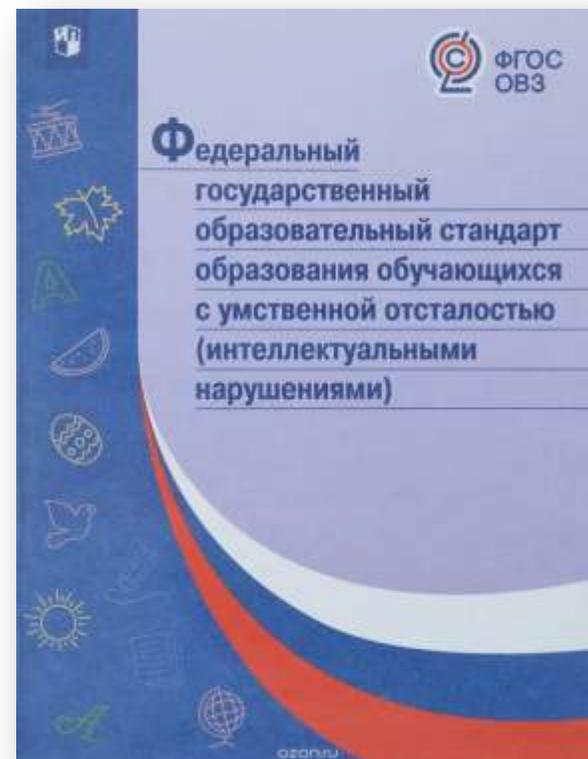
# **«ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ : организация и содержание образовательного процесса»**

**Ведущий:** *Тулинова Е. В.*

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

применяется к правоотношениям, возникшим  
**с 1 сентября 2016 года**

Обучение лиц, зачисленных до **1 сентября 2016 года**  
для обучения по адаптированным образовательным  
программам,  
осуществляется по ним до завершения обучения



# Приказы Минобрнауки РФ

## ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2014 № 1598

«Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### Категория детей с ОВЗ

1. Глухие дети (варианты программ: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
2. Слабослышащие дети (2.1, 2.2, 2.3)
3. Слепые дети (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
4. Слабовидящие дети (4.1, 4.2, 4.3)
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2, 5.3)
6. Дети с нарушениями ОДА (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
7. Дети с ЗПР (7.1, 7.2, 7.3)
8. Дети с расстройствами аутистического спектра  
8.1, 8.2, 8.3, 8.4

## ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2014 № 1599

«Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### Категория детей с ОВЗ:

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
варианты 1, 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 19 » декабря 2014 г.

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1599  
Регистрационный № 35850  
от "03" февраля 2015.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

# **Характерной особенностью детей с интеллектуальной недостаточностью**

является нарушение высших познавательных функций.

Это выражается в нарушении познавательных процессов, страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

# Динамика развития определяется :

**степенью нарушений**

**временем возникновения**

**сроками *выявления отклонений***

**сроками начала, объемом и  
качеством оказываемой  
*коррекционной помощи***



## Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ

Обнаружение признаков нарушения развития у ребенка

Обращение за консультацией в ПМПК ( [Комиссия ЦПМПК](#): г. Хабаровск, пер. Фабричный, 23а / Трамвайный проезд, 5 тел. 30-74-70, 21-29-69 )

Получение заключения ПМПК, в котором определяется статус обучающихся с ОВЗ и образовательный маршрут, включающий:

- Вариант АООП НОО
- Направления коррекционной работы
- Специальные условия обучения
- Рекомендация организационной формы образования (инклюзия, коррекционный класс общеобразовательной школы, коррекционная школа)

Выбор родителями образовательного маршрута для обучения ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК

Совместное обучение в классе общеобразовательной школы

Надомное обучение

Коррекционная школа

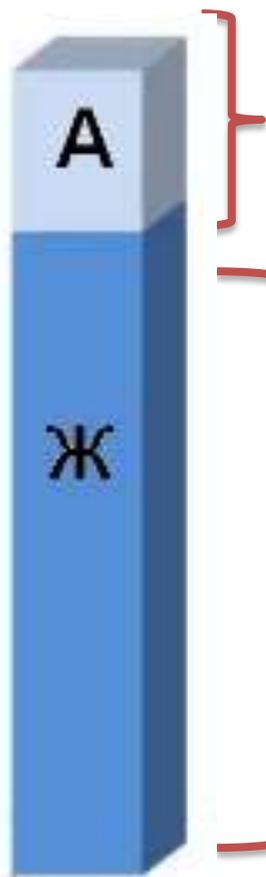
Коррекционный класс в общеобразовательной школе

Выбор дальнейшего образовательного маршрута, исходя из достигнутого уровня образования:

- ВУЗ
- ССУЗ
- Профессиональное обучение по рекомендуемому профилю трудового обучения (на основании свидетельства об окончании специальной коррекционной школы)



# Соотношение образовательных компонентов



Академический компонент

Жизненные компетенции



- «**Академический**»

- рассматривается как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем.

При этом полагается, что ребенок в последствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

- «**Жизненные компетенции**»

- рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

целью образования обучающихся с ОВЗ, является **формирование общей культуры**, которая соответствует общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, **формирование необходимых для жизни** в обществе практических представлений, умений и навыков, которые позволят достичь ребенку максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

# Предмет регулирования ФГОС ОО для УО

ФГОС ОО УО (ИН) – это совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)

**Адаптированная основная образовательная программа (АООП)** — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые ФГОСом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Если ребенок инвалид, дополняется программой реабилитации инвалида (ИПР)

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР),**  
*учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся*

# Термины

- **АООП** – Адаптированная общеобразовательная программа
- **СИПР** – Специальная индивидуальная программа развития
- **ИПР** – Индивидуальная программа реабилитации инвалида
- **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия



Сроки освоения АООП – 9-13 лет

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития – СИПР

Образовательная организация разрабатывает Программу коррекционной работы только в 1 варианте АООП, во 2 варианте в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося - СИПР

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП (!только компонент жизненной компетенции)

В содержательный раздел АООП включена Программа формирования базовых учебных действий (альтернатива Программе формирования Универсальных учебных действий)

# Структура АООП для обучающихся с УО

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка:

- цели и задачи АООП
- срок ее освоения
- краткую психолого-педагогическую характеристику обучающихся
- описание структуры и общую характеристику СИПР

### 2. Планируемые результаты освоения АООП.

↓  
Личностные

↓  
Предметные

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

↓  
Текущая

↓  
Промежуточная

↓  
Итоговая



# Структура АООП для обучающихся с УО

## II. Содержательный раздел

### 1. Программа формирования базовых учебных действий

- *Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников*
- *Формирование учебного поведения*
- *Формирование умения выполнять задание*
- *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому*



## II. Содержательный раздел

### 2. Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

Предметная область (6)	Учебный предмет (10)
1 Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2 Математика	Математические представления
3 Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
4 Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
5 Технология	Профильный труд
6 Физическая культура	Адаптивная физическая культура



## II. Содержательный раздел

### 2. Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

<b>Коррекционно-развивающая область (2 вариант)</b>
Сенсорное развитие
Предметно-практические действия
Двигательное развитие
Альтернативная коммуникация
Коррекционно-развивающие занятия

**Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР**

#### Структура программы учебных предметов, коррекционных курсов:

- **Пояснительная записка**, в ней конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- **Общая характеристика учебного предмета**, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- **Описание места учебного предмета** в учебном плане;
- **Личностные и предметные результаты** освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- **Содержание** учебного предмета, коррекционного курса;
- **Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- **Описание материально-технического обеспечения** образовательной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **3. Программа нравственного развития**

- Осмысление ценности жизни
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности
- Осмысление свободы и ответственности
- Укрепление веры и доверия
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне

## II. Содержательный раздел

### 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 5. Программа внеурочной деятельности

- - социально-эмоциональное направление,
- - спортивно-оздоровительное,
- - творческое,
- - нравственное,
- - познавательное,
- - общекультурное.



### 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований;
- организация регулярного обмена информацией;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

### III. Организационный раздел

#### 1. Учебный план

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

#### 2. Система условий реализации АООП

требования к:

- - кадровому обеспечению
- - финансово-экономическому
- - и материально-техническому обеспечению образования



# Структура СИПР

Общие сведения о ребёнке

Психолого-педагогическая характеристика

Индивидуальный учебный план

Содержание образования СИПР

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Программа сотрудничества специалистов с семьей

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре;
- выводы по итогам обследования.

# Нормативно-правовая база

- Нормативно-правовая база Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 16. 02. 2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10. 07. 2015 г. Об утверждении Сан. Пи. Н 2. 4. 2. 328615 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)

**Спасибо за внимание!!!!**