Семинар-практикум
для родителей детей с РАС и ТМНР

«Стратегия обучения и воспитания «особого ребенка» в домашних условиях»

Чайкина Дарья Владимировна
Учитель-дефектолог 1 категории

Хабаровск, 2019 г

Темы семинара

1.Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути решения.
2.Неприемлемое поведение в период полового созревания.
3.Использование альтернативной системы коммуникации. Визуализация. Визуальное расписание.
4.Проблемы с питанием. Проблемы со сном. Проблемы с туалетом.
5.Обучение игровым и социальным навыкам. Социальные игры.
6.Круглый стол «Подведение итогов».

Тема 1.
Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути решения.
Часть 1.

Поведение – это процесс взаимодействия живого организма с окружающей средой.

© Фомина Лидия Петровна

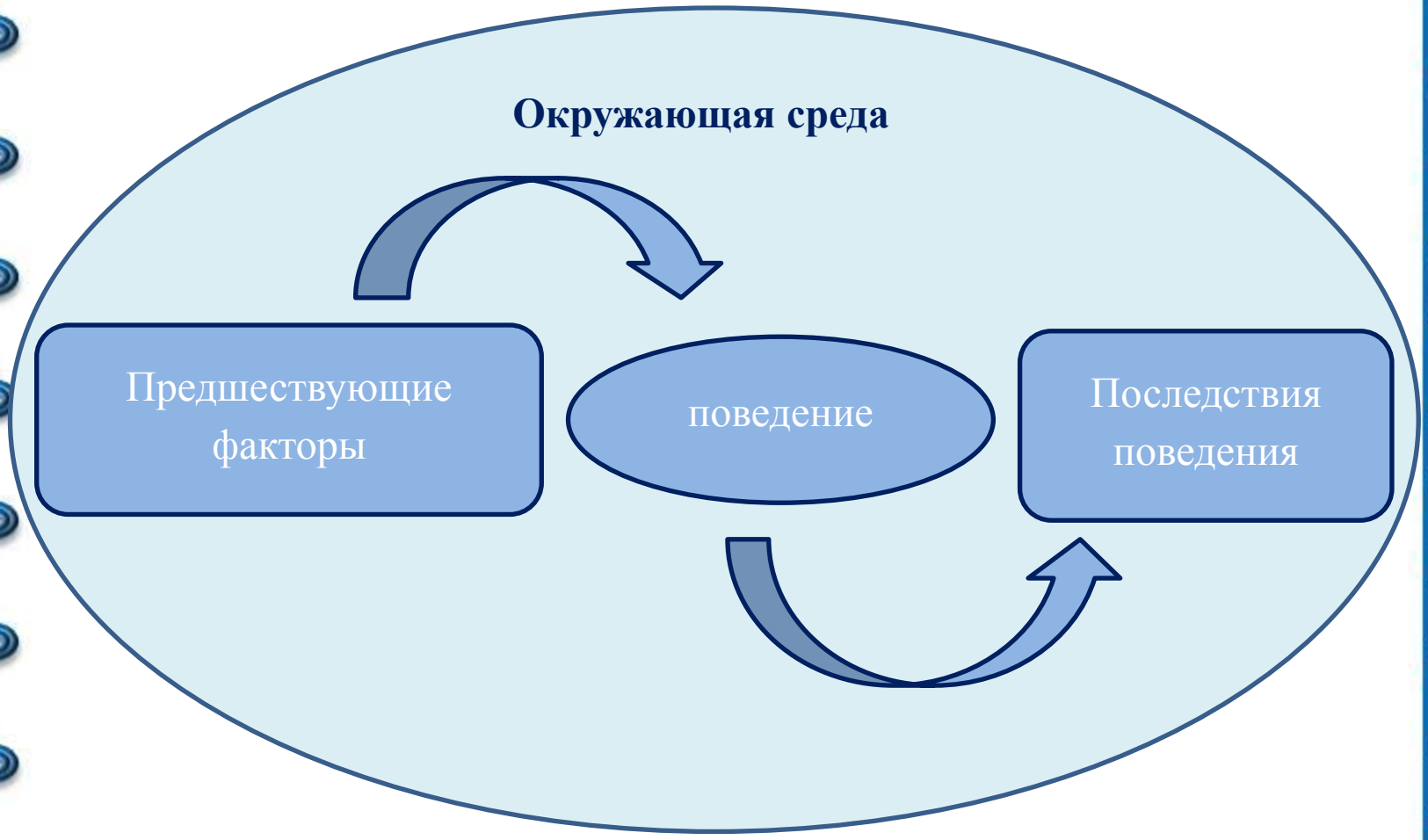
Формирование поведения

— Физиологические изменения в процессе развития (болезни, травмы и их влияние на состояние здоровья).

— Среда, в которой мы живем.

— Последствия, которые влекут за собой поведение.

Трехкомпонентная поведенческая последовательность



© Фомина Людмила Петровна

Предшествующие факторы (ДО)	Поведение	Последствия поведения (ПОСЛЕ)
Мама говорит по телефону	Крик, плач	Мама положила трубку и обратила внимание.
Учитель разговаривает с другим человеком	Пытается ущипнуть, вокализирует, хватает за руки	Учитель переключает внимание на ребенка
Зашли в шумное помещение. Включили пылесос, миксер.	Ребенок закрывает, уши, кричит	Вывели из помещения. Выключили.

© Фомина Лидия Петровна

Четыре функции поведения

- Доступ к желаемому предмету или действию.
- Избегание/уклонение/прекращение неприятных стимулов или действий
- Привлечение внимания
- Получение сенсорной стимуляции

© Фомина Лидия Петровна

Проблематичное поведение ABC

Дата	Что произошло перед тем, как возникло поведение?	Что конкретно сделал ребенок?	Сколько времени продолжалось поведение?	Что произошло сразу после того, как ребенок начал поведение?	Что произошло сразу после того, как ребенок закончил поведение?

© Фомина Людмила Петровна

Scatter Plot

Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение нужно закрасить подходящую клеточку

Дата													
7.45													
8.15													
8.45													
9.15													
9.45													
10.15													
10.45													
11.15													
11.45													
12.15													
12.45													
13.15													
13.45													
14.15													
14.45													
15.15													
15.45													

© Фомина Лидия Петровна

Scatter Plot

Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение нужно закрасить подходящую клеточку

Дата													
7.45													
8.15			■			■							■
8.45	■			■	■			■		■	■	■	
9.15		■					■		■			■	
9.45													
10.15													
10.45								■					
11.15					■								
11.45													
12.15													
12.45													
13.15	■	■		■		■	■		■	■	■	■	
13.45		■			■			■		■	■		
14.15													
14.45													
15.15													
15.45													
16.15													

© Фомина Людмила Петровна

7 ступеней формирования учебного контроля.

1. Вы должны контролировать любые предметы, которые ребенок хочет получить.
2. Станьте для ребенка поощрением.
3. Тщательный выбор инструкций и поощрений.
4. Использование мотивационных ситуаций для предъявления требований.
5. Постепенное уменьшение частоты поощрений.
6. Постоянный поиск мотивационных стимулов и выбор приоритетов.
7. Гашение нежелательного поведения и четкие правила

© Фомина Лидия Петровна

Информационные источники

1. О. Мелешкевич, Ю.Эрц. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: издательский Дом «Бахрах - М», 2017.
2. С.С. Морозова. Основные аспекты использования АВА/ региональная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро»
3. С.С. Морозова. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах/ пособие для учителя дефектолога – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова и др. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учеб. метод. пособие / гос. образоват. Учреждение высш. проф. Образования ХМАО – Югры «Сургут гос. пед. ун-т» - Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: Роберт Шармм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. С Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
6. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Рон Лиф, Джон Макэкен; переводчик: Лев Толкачев, — ИП Толкачев, 2016 г.
7. http://autism-aba.blogspot.com/

источник шаблона: **сайт http://linda6035.ucoz.ru/**