

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам детей с ПМНР

*Руководитель структурного подразделения
центра помощи детям с ПМНР
Чайкина Дарья Владимировна*





*Труд – всегда был основой для человеческой
жизни и культуры.*

*Поэтому и в воспитательной работе он должен
быть одним из самых основных элементов.*

А.С. Макаренко





ПОТДА

СЕЙЧАС



Сложности обучение навыкам самообслуживания и социально-бытовым навыкам

- *Нарушение контакта*
 - *Страхи*
- *Неприемлемое поведение*
 - *Непонимание*
- *Трудности произвольного сосредоточения*
 - *Нарушения мотивации*



Прежде чем приступить к обучению...

1.

Важно, чтобы взрослые были последовательны в отношениях с ребенком и договорились об общих требованиях к нему.



2.

Прежде чем требовать что либо, понаблюдайте, что Ваш ребенок сможет выполнить. Если Вы чувствуете, что ваша просьба не по силам ребенку, раньше чем он найдет выход в истерике, переключите его внимание на доступную для него задачу и порадитесь результату «как замечательно он все сделал»


3



3.

Важно! Просьбы не должны оставаться без внимания, невыполненными. Не повторяйте много раз одно и тоже ребенку, занятому своим делом в конце комнаты. Чтобы ребенок вас послушал встаньте рядом с ним, и обратившись к нему по имени, кратко и четко сформулируйте инструкцию: «Миша, надень тапочки».





Вы просите ребенка дать какой-то предмет, а он не реагирует. Не повторяя лишний раз свое требование, вложите этот предмет себе в руку его рукой, прокомментируйте: «спасибо, ты дал то что я просила»

Ребенку должно быть понятно. Когда и что Вы от него хотите.

Простые, краткие и четкие инструкции могут усложняться по мере того как ребенок начинает их выполнять

4.

Важный момент!

Отмечайте мельчайшие удачи ребенка.

Важно!

*Похвала должна быть специфической
ребенку должно быть понятно за что
его хвалят «молодчина, здорово собрал
мусор», вместо «молодец».*



5.

Визуальное расписание.

Расписание должно быть на доступном для ребенка уровне восприятия и проясняло ситуацию. Это могут быть фотографии, картинки, на которых изображено как он ест, готовится ко сну, гуляет, одевается.

Это могут быть объекты: чашка – «идем пить чай», зубная щетка – «чистить зубы», пирамидка – «заниматься»

Важно действительно выполнять пункт плана!



б.

Подключайте ребенка к деятельности взрослого с помощью мелких поручений:

- *мыть и бросать в кастрюлю очищенную картошку;*
- *принести «забытую» на видном месте вещь приготовленную для стирки и т.п.*

Ребенок крутятся около взрослого, не просто «мешается под ногами», он потихоньку включается в бытовую ситуацию.





7.

Прежде чем начать обучение. Необходимо определить порядок действий.

Расписать последовательность своих шагов при выполнении данной деятельности, сравнить с действиями других членов семьи, выбрать удобный для всех, кто будет учить ребенка.

8. Важно!

- Отмечайте даже тот факт, что ребенок терпеливо ждет или помогает Вам его одеть, поднимая ногу, пытаясь попасть в штанину «мы вместе одеваемся, ты так мне помогаешь».
- Хвалите ребенка за мельчайшие самостоятельные действия, но в то же время ослабляйте похвалу за те действия которые становятся автоматическими.
- Когда ребенок в целом освоит необходимые моторные навыки, взрослый может занять более пассивную позицию, отступая в сторону.

Нельзя научить ребенка всему сразу, необходимо сосредоточиться на одном ДОСТУПНОМ ему навыке.



Подготовка

Шаг 1. Оценка текущего состояния навыков самообслуживания ребенка.

- Что он умеет делать достаточно хорошо уже сейчас.*
- Что он может выполнять лишь отчасти.*
- Что он совсем не в состоянии делать... пока.*



Какие материалы потребуются для занятий?

Самое важное при подготовке сцены к работе над навыками самообслуживания - выбрать материалы, с которыми ребенку будет легко работать. Если это одежда, то чаще всего приходится пользоваться вещами, которые ему немного велики. Если еда, то порции нужно давать поменьше?



Подумайте, что можно сделать с материалами, чтобы облегчить ему задачу. Вот несколько примеров:

- Для того чтобы полотенце не падало с переключателя, когда ребенок вытирает руки, скрепите его противоположные части между собой английской булавкой.*
- Отрабатывая умение надевать носки, практикуйтесь с мамиными или папиными спортивными носками.*
- Учите ребенка расстегивать пуговицы пальто, а не рубашки, поскольку они крупнее, и с ними легче справиться.*
- Для того чтобы отличать кран с холодной водой от крана с горячей, пусть они будут синим и красным, соответственно.*
- Чтобы ребенку легче было держать мыло, разрежьте один кусок пополам.*



Шаг 2. Выбор навыка, к которому вы приступите первым делом.

Навыки самообслуживания, выбранные для отработки

1. Навык _____

Шаги _____

2. Навык _____

Шаги _____

3. Навык _____

Шаги _____

*1 навык самый
важный, тот
который вы будете
отрабатывать в
первую очередь.*



А теперь поразмышляйте о том навыке самообслуживания, который вы выбрали для работы.

Когда вы будете заниматься? _____

Где вы будете заниматься? _____

Как вы уменьшите влияние отвлекающих факторов? _____

Какими материалами вы будете пользоваться (можно ли их сделать более удобными)? _____

Помните: Каждое занятие должно заканчиваться для ребенка успешно!



Пример : чистить зубы

0. Совсем не умеет чистить зубы.

1. Чистит зубы, когда вы направляете его руки своими руками.

2. Чистит внешнюю сторону зубов.

3. Чистит внутреннюю сторону зубов.

4. Чистит зубы, после того как вы выдавили пасту на зубную щетку.

5. Совершенно самостоятельно чистит зубы (выдавливает пасту на щетку).



Обучение по цепочке

1. Включить воду
2. Открыть пасту
3. Взять зубную щетку и смочить ее
4. Выдавить пасту и положить тюбик на край раковины
5. Почистить зубы слева
6. Почистить зубы справа
7. Почистить зубы спереди
8. Положить щетку
9. Взять стакан с водой и прополоскать рот
10. Поставить стакан на место
11. Вымыть щетку и поставить в стакан
12. Закрыть зубную пасту и убрать на место
13. Умыться
14. Закрыть кран
15. Вытереть лицо и руки
16. Повесить полотенце на место





Программа

1. Скажите: «Покажи свои зубки!» Покажите свои зубы, чтобы ребенок увидел это в зеркале. (Раздвиньте губы и улыбнитесь, не разжимая зубов.) Скажите: «Отлично! Я вижу твои зубы».

2. Поместите зубную щетку на внешнюю сторону зубов ребенка. Начните чистить их, двигая щетку вверх-вниз. Скажите: «Чисть вверх-вниз!» Продолжайте чистить внешнюю сторону зубов, двигая щетку вверх-вниз и переходя от центра рта влево и снова к центру.

3. Выньте щетку изо рта ребенка и разверните его кисть так, чтобы теперь щетка была обращена к правой стороне его рта. Поместите щетку на зубы и начните чистить правую сторону, двигая щетку вверх-вниз. Выньте щетку изо рта, дайте ему глоточек воды сполоснуть зубы и скажите: «Выплюни воду!» Покажите, как это делается, если он не знает.



4. Скажите: «Открой рот по шире!» Покажите ему в зеркале, как это нужно сделать. Почистите ему верхние зубы с внутренней стороны в левой половине рта. Делайте это движением щетки вперед-назад. Скажите: «Чисть вперед-назад!» Затем сделайте то же самое с правой верхней стороной рта. Выньте щетку изо рта и дайте ребенку глоток воды сполоснуть рот.

5. Скажите: «Открой рот по шире еще раз!» Почистите теперь внутреннюю сторону нижних зубов сначала слева, потом справа. Скажите при этом: «Чисть вперед-назад!» Выньте щетку и дайте ребенку глоток воды сполоснуть рот. Похвалите его: «Молодец! Ты почистил зубы!» — и дайте с чем-нибудь поиграть за то, что он сотрудничал с вами.





Прodelайте шаги с 1 по 4 вместе с ним, положив свою руку на руку ребенка, а затем описанным ниже способом помогите ему научиться выполнять действия, предусмотренные шагом 5.

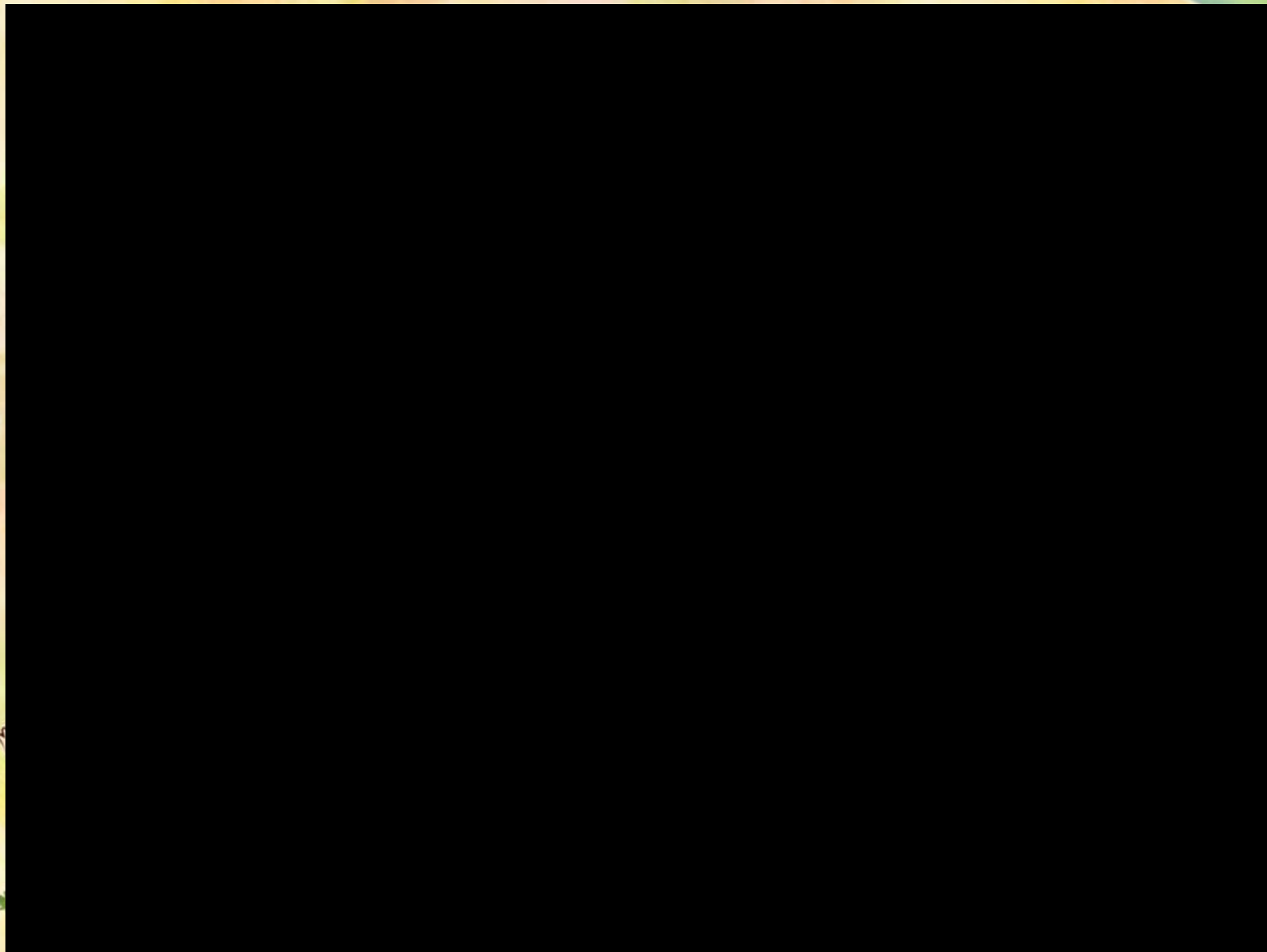
1. На протяжении четырех или пяти уроков делайте шаг 5, держа своей рукой кисть ребенка.

2. На протяжении четырех или пяти уроков делайте шаг 5, держа своей рукой предплечье ребенка.

3. На протяжении четырех или пяти уроков делайте шаг 5, держа своей рукой локоть ребенка.

4. Уберите свою руку, укажите пальцем, какую область зубов нужно чистить, и в течение всего времени выполнения шага 5 давайте словесные указания.





Спасибо за внимание

источник шаблона:

<http://pedsovet.su/>

Литература

1. Брюс Л. Блейкер. *Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.*
2. *Общество помощи аутичным детям «ДОБРО» Аутичный ребенок проблемы в быту* Авторы: М. Ю. Веденина, И. А. Костин, С. С. Морозова, О. Н. Окунева Д. Ю. Скворцов (оформление)
3. С.С. Морозова. *Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах/ пособие для учителя дефектолога – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.*
4. И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова и др. *Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учеб. метод. пособие / гос. образоват. Учреждение высш. проф. Образования ХМАО – Югры «Сургут гос. пед. ун-т» - Сургут: РИО СурГУ, 2014.*