

*Коррекция
неприемлемого
поведения у ребенка*

*Руководитель структурного подразделения
центра помощи детям с ПМНР
Чайкина Дарья Владимировна*

Нет такого поведения, которое было бы нельзя
исправить. Если
нет глубокого медицинского обоснования -
шизофрении, биполярного
расстройства, то **ЛЮБОЕ ПОВЕДЕНИЕ**
КОРРЕКТИРУЕТСЯ!!!



Западные специалисты

- Нарушение пищевого поведения
 - Нарушения сна
 - Проблемы с туалетом
 - Аутостимуляции
- Сопротивление изменениям
- Причинение себе вреда
- Аффективные вспышки
- Игнорирование других людей
 - Агрессия
 - Эхолалия
- Неправильное употребление личных местоимений
 - Неологизмы
- Безынициативность
- Недостаточность навыков игры
 - Недостаточная дисциплинированность
 - Расторможенность
- Деструктивность (разрушения)

Выраженные нарушения социально адекватного поведения

- Агрессия, аутоагрессия
- Неадекватный крик, плач, смех
 - Негативизм
- Аффективные вспышки
 - Стереотипии

К чему ведет проблематичное поведений:

1. Затрудняет общение с ребенком и интеграцию в нормальную среду
2. Подвергает риску самого ребенка и его окружающих
3. Затрудняет процесс обучения

Шаг 1: определение проблемного поведения

В какой форме может проявляться нежелательное поведение:

- 1) Истерики
- 2) Агрессии
- 3) Самостимуляции
- 4) Обсессивно-компульсивное поведение и стереотипы
- 5) Неадекватное поведение
- 6) Отсутствия реакций, необходимых для эффективного обучения

Почему происходит проблемное поведение

- Что ребенок хочет сказать этим?
- Является ли в данной ситуации проблемное поведение способом общения с другими людьми?
- Что привело к тому, что именно такая форма поведения сформировалась в репертуаре у ребенка?
 - В каких условиях возникает поведение?
- Что на данный момент поддерживает это поведение, или почему это поведение постоянно возникает в определенных условиях?
- Может ли ребенок общаться с окружающими социально приемлемым способом?
- Как другие люди реагируют на проблемное поведение?
 - Что может предотвратить возникновение поведения?

Шаг 2: фиксация проблемного поведения

Дата/ Время	Что случилось перед этим (предшествовало)	Что сделал ребенок (эпизод)	Что случилось потом (последовало)

ДАТА/ ВРЕМЯ	Что случилось перед этим (предшествовало)	Что сделал ребенок (эпизод)	Что случилось потом (последовало)
15.03 17:00	Мама с папой смотрели телевизор	Миша надел мамину туфли на каблуках и стал бегать по комнате и громко стучать	Мама сказала снять туфли и прекратить шуметь
15.03 17:01	Миша продолжает бегать		Мама делает замечание еще раз
15.03 17:03	Миша продолжает бегать		Мама повышает голос, и говорит, если он не прекратит то не будет играть за компьютером
15.03 17:05	Миша снял мамины туфли, одел папины и снова стал бегать и громко стучать		Папа раскричался и силой забрал туфли
15.03 17:08	Миша ударил младшего брата		Мама сделала еще одно замечание

Шаг 3. Функции поведения.

Основные 4 функции поведения:

1. доступ к желаемому предмету или действию;
2. прекращение/избегание неприятных стимулов или действий;
3. привлечение внимания;
4. получение сенсорной аутостимуляции.

Scatter Plot

Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение нужно закрасить подходящую клеточку

Дата																			
7.45																			
8.15			■			■													■
8.45	■			■	■	■			■		■	■	■	■	■				
9.15		■							■		■		■					■	
9.45																			
10.15																			
10.45											■								
11.15									■										
11.45																			
12.15																			
12.45																			
13.15	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
13.45		■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
14.15																			
14.45																			
15.15																			
15.45																			
16.15																			

Коррекция неприемлемого поведения

Доступ к желаемому предмету или действию:

А. Ребенок требует какой либо конкретный предмет, привлекательный для него.

- Учить просить то, то что он хочет, приемлемым путем.

Б. Ребенок стремится к выполнению какого-то действия.

- Учить ребенка выражать свое желание

Прекращение/избегание неприятных стимулов или действий.

А. Общение в форме не комфортной для ребенка; занятия не привлекательные для него.

Не предъявляйте завышенных требований к ребенку; вводите в трудные для него условия постепенно; поощряйте ребенка в те моменты, когда неприемлемое поведение отсутствует.

Б. Нарушение привычного стереотипа.

Используйте расписание; переключайте внимание ребенка на другие действия; расширяйте жизненный опыт ребенка.

В. Непонимание происходящего.

С одной стороны не создавать для ребенка непредсказуемых ситуаций, которые были бы ему не понятны и в то же время, необходимо, чтобы жизнь ребенка не была «рутиной»: он должен бывать во многих местах, знакомиться с новыми людьми.

Г. Внутренний дискомфорт.

Научите ребенка показывать жестом, на карточках о его внутреннем дискомфорте, что его беспокоит.

Привлечение внимания

Ребенок ищет внимания со стороны другого человека.

1. Обучить ребенка просить внимание приемлемым путем.
2. Предоставить ребенку как можно больше внимания, когда он ведет себя хорошо.

Получение сенсорной аутостимуляции

«Стереотипичное поведение»

1. Переключение.

стереотипию прерывают, предлагая ребенку другую, знакомую, не вызывающую негативизм деятельность

2. Замещение.

замена стереотипии другими, близкими по характеру действиями

3. Трансформация.

это тоже замещение, но при этом мы меняем смысл действия и модифицируем его.

4. Прерывание.

этот прием используется в том случае, если ни один из вышеописанных способов не был эффективен. Тогда создаются условия, в которых реализация определенной стереотипии становится недоступной.

Наработка гибкости.

вводятся новые виды стереотипов, которые затем постепенно изменяются, а также взаимодействуют со старыми стереотипами.

Важный момент – стереотипии никогда не исчезают сами!

Общим для всех ситуаций является:

1. Необходимо предотвращать ситуации, в которых может возникнуть неприемлемое поведение.
2. Надо учить ребенка, адекватным способом выражать свои желания.
3. Если по какой-то причине неприемлемое поведение неизбежно, не следует поощрять данное поведение, позволяя избежать ребенку неприятной ситуации посредством, например крика или агрессии.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

Список используемой литературы

1. О. Мелешкевич, Ю.Эрц. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: издательский Дом «Бахрах - М», 2017.
2. С.С. Морозова. Основные аспекты использования АВА/ региональная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро»
3. С.С. Морозова. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах/ пособие для учителя дефектолога – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова и др. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учеб. метод. пособие / гос. образоват. Учреждение высш. проф. Образования ХМАО – Югры «Сургут гос. пед. ун-т» - Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

Шаблон презентации <http://linda6035.ucoz.ru/>