

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
Профсоюзной организации
КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровск

Е.А. Пархоменко
03/04 2020 года.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ ШИ 3
г. Хабаровск

Н.А. Васильева

03/04 2020 года.

Приказ № *59* от *03.04.2020*



ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета

от «*03*» *04* 2020 г. № *8/Н*

РАССМОТРЕНО

протокол заседания Совета школы-интерната

от «*02*» *04* 2020 г. № *8/Н*

протокол Совета родителей

от «*02*» *04* 2020 г. № *8/Н*

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся на период
реализации электронного обучения с применением дистанционных
образовательных технологий

Хабаровск, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее КГКОУ ШИ 3) разработано на основе следующих нормативных актов:

✓ Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями движения»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Устава КГКОУ ШИ 3.

✓ Положения об организации ЭО с применением ДОТ, других локальных актов

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценки и формы текущего контроля успеваемости, проведения текущей аттестации и годовой промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (далее – обучающиеся).

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, организованная педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом достижения результатов освоения АООП, предусмотренных Федеральным государственным образовательным

стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС).

- Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация проводятся, начиная с первого класса и первого дополнительного класса без балльного оценивания, со второго класса с балльным оцениванием знаний.

1.5. Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются предметным методическим объединением учителей.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся на период ЭО с применением ДОТ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения АООП соответствующего уровня образования требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами и согласуется на заседании методического объединения.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов в дистанционной форме проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся 2-9 классов на период ЭО с применением ДОТ осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения осуществляется через мониторинг выполненных заданий в форме дистанционного обучения.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых, а также 1-го дополнительного, классов в течение учебного года осуществляется без

фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням оценку.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (журнале, электронном журнале и иных, установленных локальными актами, документах).

2.7. Формами проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в режиме ЭО с применением ДОТ могут служить:

- ✓ тесты;
- ✓ контрольные вопросы и задания;
- ✓ собеседование с обучающимися в режиме online;
- ✓ письменные проверочные и контрольные работы;
- ✓ самостоятельное выполнение практической части учебного материала.

- ✓ выполнение проектной работы (представление продукта)

2.8. Практические задания выполняются с опорой на алгоритмы, технологические карты.

2.9. Тексты контрольных работ составляются учителями с учетом минимума программных требований по предмету, могут сопровождаться опорными конспектами (образцами выполнения работы).

2.10. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде комментариев в электронном журнале. Комментарий должен быть представлен в корректном виде и содержать достаточную информацию.

2.11. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о текущем контроле успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки (копии) из электронного журнала, для чего должны обратиться с заявлением на имя директора (заместителя директора).

3. Текущий контроль планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

3.1. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с АООП и включает: уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер; уровень освоения коррекционно-развивающих курсов.

3.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

3.3. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется специалистами реализующими курсы коррекционно-развивающей области с помощью системы качественной отметки «усвоено», «не усвоено» по курсам коррекционно-развивающей области («предметно-практические действия», «сенсорное развитие», коррекционно-развивающие занятия», «логопедические занятия»).

3.4. Специалистами, реализующими курсы коррекционно-развивающей области используется текущая диагностика для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

3.5. В рамках итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

3.6. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы специалистами СПС может быть скорректирован образовательный маршрут обучающегося.

3.7. Результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области на период ЭО с применением ДОТ выносятся в журналы, электронные журналы специалистов, но не выносятся на итоговую промежуточную аттестацию

4. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

4.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

4.2. При выборе форм текущего контроля успеваемости следует особый акцент сделать на информирование родителей и ребенка о применяемой системе оценивания, акцентировав внимание не на текущей оценке, а на важности достижения поставленных совместно с ним целей обучения на каждом занятии.

4.3. Каждое занятие с ребенком необходимо завершать рассмотрением достигнутого прогресса и оставшихся вопросов для работы, при этом следует избегать категоричных оценочных суждений.

4.4. Результаты текущего контроля обучающихся индивидуально на дому систематически заносятся в журнал индивидуального обучения.

5. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

5.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

5.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

5.4. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не

должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

5.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

6. Содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации на период ЭО с применением ДОТ

6.1. Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- ✓ объективное установление фактического уровня освоения АООП;
- ✓ соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ✓ оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

6.2. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

6.3. Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты;

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме билетов, беседы, собеседования, аналитического пересказа;

- творческая проверка - проекты, рефераты;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

6.4. Формы проверки итоговых контрольных работ:

- индивидуальная встреча с учителем, по заранее оговоренному графику с соблюдением всех рекомендаций Роспотребнадзора на период карантина;

- online-собеседование с учителем;

- «оф-лайн» проверка (обучающиеся присылают свои работы на электронную почту учителя, образовательной организации);

- фотоотчет (обучающиеся готовят отчет о проделанной работе);

- творческая работа (представление продукта деятельности в режиме online)

- skype – проверка (в режиме связи с классом)

- выполнение заданий из «кейсов для родителя» для обучающихся классов ТМНР (фотоотчет, видеозапись, online работа с учителем).

6.5. Обучающиеся имеют право на проведение промежуточной аттестации в иных формах, предусмотренных законодательством и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями на основании решения ПМПК.

6.6. На итоговую оценку результатов освоения АООП выносятся личностные (сформированность навыков жизненной компетентности), предметные результаты.

6.7. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, если не предусмотрено иное в отношении данного обучающегося. Промежуточная аттестация может проводиться без специальных контрольных мероприятий, только на основе текущего оценивания или оценках, представленных оздоровительным учреждением (санаторием).

6.8. Годовая промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.9. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

6.10. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.11. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.12. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

6.13. Ответственность за организацию и проведение годовой промежуточной аттестации возлагается на заместителя директора по УВР и учителей, ведущих занятия в рамках учебных курсов.

6.14. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей). Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к директору (заместителю директора).