Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

Учебный план

реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1 и вариант 2)
1- 4 классы
на 2019- 2020 учебный год

Г. Хабаровск

Учебный план
реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план КГКОУ ШИ 3 (далее учебный план), реализующее АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: домоводство, музыкально-ритмические занятия и др.)

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 2- 4 классах распределены на учебные предметы «Математика» - 2 часа и «Русский язык» - 1 час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В КГКОУ ШИ 3 предоставляется обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: «Родничок» (нравственное направление); «Домовенок» (социальное направление); «Домисолька» (общекультурное направление); «Радуга здоровья» (спортивно- оздоровительное направление) .

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, дефектологическими занятиями) и ритмикой.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет КГКОУ ШИ 3. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения для начальной школы - 5 дней, для обучающихся основной школы – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

СОГЛАСОВАНО
Врач
КГКОУ ШИ 3
_____
29 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1
от 29.08.2019 г
Директор КГКОУ ШИ 3
_____ Н.А. Васильева

Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы
(1 вариант АООП)
на 2019- 2020 уч. год

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I а	**IIа**	**IIIа**	**IVа**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	**9**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): **Логопедические занятия** **Психологические занятия** **Коррекционные занятия с дефектологом** **Ритмика**		**6** 2 2 1 1	**6** 2 2 1 1	**6** 2 2 1 1	**6** 2 2 1 1	**24** 8 8 4 4
Внеурочная деятельность: «Родничок» (нравственное)		**4** 1	**4** 1	**4** 1	**4** 1	**16** **4**
«Домовенок» (социальное)		1	1	1	1	**4**
«Домисолька» (общекультурное)		1	1	1	1	**4**
«Радуга здоровья» (спортивно-оздоровительное)		1	1	1	1	**4**
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Учебный план
реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план КГКОУ ШИ 3 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части: I – обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 ООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по

предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В данном плане внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Игротека» (социальное направление); «Шаги здоровья» (спортивно- оздоровительное направление); «Мир сказки» (нравственное направление); «Мир книги» (общеинтеллектуальное направление); «Мастерская Ляпляпыча» (общекультурное направление).

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет КГКОУ ШИ 3.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (первой ступени) и 34 недели для обучающихся остальных ступеней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8недель. Для обучающихся I ступени устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 2, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1– 4 классы (2 вариант АООП)
на 2019- 2020 уч. год

СОГЛАСОВАНО
Врач
КГКОУ ШИ 3
_____
«29» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1
от 29.08.2019 г
Директор КГКОУ ШИ 3
_____ Н.А. Васильева

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		IБ	IIБ	IIIБ	IIIВ	IVБ	IVВ	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2 Человек	3	3	2	2	2	2	14
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	3	3	12
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	18
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		**20**	**20**	**22**	**22**	**22**	**22**	**128**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**22**	**22**	**22**	**22**	**128**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы		**I Б**	**IIБ**	**IIIБ**	**IIIВ**	**IVБ**	**IVВ**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3	18
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	3	18
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**
Внеурочная деятельность 5 дней -		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**
«Игротека» (социальное направление)		1	1	1	1	1	1	6
«Шаги здоровья» (спортивно-оздоровительное направление)		1	1	1	1	1	1	6
«Мир сказки» (нравственное направление)		1	1	1	1	1	1	6
«Мир книги» (обще интеллектуальное направление)		1	1	1	1	1	1	6
«Мастерская Ляпляпыча» (общекультурное развитие личности)		2	2	2	2	2	2	12
Всего к финансированию: 5 дней		**36**	**36**	**38**	**38**	**38**	**38**	**224**

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

Учебный план

реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(5 кл.)

на 2019- 2020 учебный год

Г. Хабаровск

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I^1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I^1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) КГКОУ ШИ 3 установило срок обучения по 1 варианту.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 5- 9 классах распределены на учебные предметы «Математика» - 1 часа и «Русский язык» - 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными, дефектологическими). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В КГКОУ ШИ 3 внеурочная деятельность представлена следующим образом: нравственное направление осуществляется по рабочей программе духовно- нравственного развития и воспитания «Родник»; социальное направление проходит через овладение знаниями и умениями по программе «Финансовая грамотность»; общекультурное развитие осуществляется в театральной студии «Версия»; спортивно- оздоровительное направление реализуется через рабочую программу «Радуга здоровья».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

СОГЛАСОВАНО
Врач
КГКОУ ШИ 3
_____
«29» 08 2019 г

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1
от 29.08.2019 г
Директор КГКОУ ШИ 3
_____ Н.А. Васильева

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V					Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	5 4					5 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	5 -					5 -
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -		-	-	-	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 1ч*2=2 -	- - -	- -	- -	- -	- 1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3					3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6ч*2=12ч					6
Итого		**29**					**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2ч) (1ч на математику; 1 ч на русский язык)							---
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**					**29**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): *Логопедические занятия* *Психокоррекционные занятия* *Коррекционные занятия с дефектологом*		**6** 2 2 2					**6**
Внеурочная деятельность: *Нравственное направление «Родник»* *Социальное направление «Финансовая грамотность»* *Общекультурное направление «Версия»* *Спортивно- оздоровительное направление «Радуга здоровья»*		**4** 1 1 1 1					**4**
Всего к финансированию		**39**					**39**

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

Учебный план

реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(6 – 9 кл.)

на 2019- 2020 учебный год

Г. Хабаровск

Учебный план КГКОУ ШИ 3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Реализация данного учебного плана рассчитан на 2 ступень обучения – V - IX класс.

Выбор вариантов сроков обучения ОО осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированность у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной и вариативной части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык (Письмо и развитие речи), Чтение и развитие речи, Математика, Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, ИЗО, Музыка и пение, Ручной труд, Физкультура.

Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика» («Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи»), «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-IX классах. Вместе с тем, обучение в старших классах характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена предметная область «Человек и общество», в составе которой помимо предмета «История Отечества», представлены такие предметы, как «Социально – бытовая ориентировка», «Обществоведение». Изучение предмета «СБО» направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении. Для продуктивного усвоения учебного материала

и приобретения новых компетенций на время проведения занятий по предметам «СБО» и «Профессионально- трудовое обучение» классы делятся на подгруппы (не более 8 человек). Учебный предмет «Обществоведение» призван познакомить обучающихся с основными правами и обязанностями граждан, заложить основы элементарной правовой культуры. Особую сложность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют География, Биология и История Отечества, традиционно изучаемые на этом этапе.

В каждом классе на физическую культуру выделено 3 часа. Часы взяты из вариативной части учебного плана.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

ОО самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» примерной АООП.

Вариативная часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, вариативная часть учебного плана:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: финансовая грамотность, экономический практикум, элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.); В данном учебном плане факультативные занятия представлены курсом «Финансовая грамотность».

Предлагаемый курс по «Финансовой грамотности» предполагает формирование у учащихся школы-интерната понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи. В рамках курса рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды. Программа ориентирована на подготовку школьников к жизни в новых финансово-экономических условиях. Изучение курса по «Финансовой грамотности» помогает детям развить финансовое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире.

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими). На логопедических занятиях работа

проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлению внеурочной деятельности (социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Данное направление представлено факультативом «Финансовая грамотность», цель которого формирование у учащихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами и формирование у учащихся финансового и экономического мышления, воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используется система социального партнерства.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

СОГЛАСОВАНО
Врач
КГКОУ ШИ 3
_____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1
от 29.08.2019 г
Директор КГКОУ ШИ 3
_____ Н.А. Васильева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2019-2020 учебный год

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

№ П.П.	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ / КЛАССЫ	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Чтение и развитие речи	4	3	3	3
2	Письмо и развитие речи	4	4	4	4
3	Математика	6	5	5	4
4	Природоведение				
5	Биология	2	2	2	2
6	География	2	2	2	2
7	История Отечества	----	2	2	2
8	Обществоведение	----	---	1	1
9	Изобразительное искусство	1	1		
10	Музыка и пение	1	1	1	
11	Физическая культура	3	3	3	3
12	Трудовое обучение				
13	Профессионально-трудовое обучение	8 8х2=16ч	10 10х2=20	12 12х2=24ч	14 14х2=28
14	Социально-бытовая ориентировка	2 2х2 =4ч	2 2х2=4ч	2 2х2=4ч	2 2х2=4
15	Школьный компонент:	-----	-----	----	-----
16	Всего: ОБЯЗАТ. НАГРУЗКА УЧАЩЕГОСЯ	33	35	37	37
17	Факультативные занятия: ***В 8 и 9 кл.*** *Один час взят на физкультуру (3-й час)* *ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ*	2	2	1	1
18	Всего	35	37	38	38
19	Логопедические занятия	3	2	----	----
	ИТОГО	**38**	**39**	**38**	**38**