



Отчет о деятельности краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №3» (КГКОУ ШИ 3) за 2022 год

**Отчет о деятельности организации для детей – сирот за 2022 год
КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска**

1. Информация о КГКОУ ШИ 3, о задачах ее деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми

Почтовый (фактический) адрес: 680018, г. Хабаровск, ул. Партизанская 93Б;

Email: hbsi3@mail.ru

Год постройки учебного заведения – 1959 г.

Источник теплоснабжения – ТЭЦЗ.

Характеристика объекта: износ – 50%, 3-этажность, учебный комплекс – типовой;

Год постройки - 1959г., жилой комплекс – типовой, год постройки – 1959.

Общая полезная площадь объекта – 1383,5 кв.м

Общая земельная площадь – 22284, 44 кв.м

Свидетельство о регистрации образовательного учреждения: «07» декабря 2007 г.

Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности образовательного учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Лицензия министерства образования и науки Хабаровского края -

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2072 от 27.10.2015 Серия 27Л01 № 0001170 – бессрочно.

Лицензия на ведение медицинской деятельности № ЛО-27-01-001893 от 11 ноября 2015г. Серия ЛО-27 №0001214.

Цель школы - построение образовательного процесса в соответствии с обновлением содержания образования, технологий работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, развитие оптимальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися социального и культурного опыта, общечеловеческих ценностей для качественного обучения и успешной социализации обучающихся.

Стратегические задачи школы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. 1-4 классы: обеспечить начальный опыт учебной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках реализации АООП.

2. 5 - 9 классы: содействовать всестороннему развитию личности воспитанников, опыта их самостоятельной деятельности, системы взглядов на себя, других, мир, труд, как основу личного мировоззрения.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно-воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы обучения и воспитания.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формировать нравственно-этические понятия как основу успешной социализации в обществе.

2. Формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений.

3. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни и экологической культуре.

4. Осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание, формировать основные экономические представления.

КОРРЕКЦИОННЫЕ:

1. Сохранение контингента воспитанников (осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения).

2. Сохранение психофизического здоровья воспитанников, снижение уровня тревожности, стресса, фрустрированности.

3. Формирование и развитие основных мыслительных процессов: внимание, память, мышление.

4. Содействие успешной адаптации в школьном коллективе, социализации, интеграции воспитанников в современное общество.

В учреждении реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме, в одну смену. Учебный процесс выстроен в соответствии с учебным планом, рекомендованным примерной АООП для обучающихся с ИН. Учебный план состоит из обязательной части (базовых предметных областей и учебных предметов), а также части формируемой участниками образовательных отношений. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы воспитанников, а также индивидуальных потребностей каждого воспитанника и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.);

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы воспитанников, в том числе этнокультурные (например: домоводство, музыкально-ритмические занятия и др.)

Специальной (обязательной) формой организации учебных занятий является реализация курсов коррекционно-развивающей программы, которая включает в себя коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, дефектологические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми двигательными и другими нарушениями. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-30 минут. Группы комплектуются (до 4 чел.) с учетом однородности и выраженности дефектов речи, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями психолого-медико-педагогической (ого) комиссии (консилиума), рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида.

Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение; оказывают психолого-педагогическую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирование воспитанников по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Учителя-дефектологи занимаются коррегированием высших познавательных процессов, формированием пространственно-временных представлений, необходимых для усвоения программного материала. Выстраивая свою работу в тесной взаимосвязи с

учителями-предметниками, дефектологи помогают воспитанникам расширять кругозор и устранять пробелы в усвоении программного материала.

Социальные педагоги и сотрудники службы постинтернатного сопровождения осуществляют связь с социальными службами и службой занятости, проектируют программы и модели социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации воспитанников; проводят мероприятия, направленные на приобретение воспитанниками актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив; реализуют программы и педагогические технологии профилактики социальных девиаций, организуют индивидуальную профилактическую работу с воспитанниками и их кровными семьями, оказывают помощь воспитанникам в вопросах охраны их прав.

За 2022 год специалистами КГКОУ ШИ 3 было оказано: консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи – всего 286 консультаций.

2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

В учреждении под надзором на воспитании и обучении в 2022 году находились 33 ребенка, в возрасте от 4 до 18 лет. Из общего числа воспитанников: 30 постоянно проживают в общежитии, 24 ребенка - обучаются в школе, 2 – посещают детский сад; 6 - временно выбывших, которые получают образование и проживают в общежитии учреждения профессионального образования, 1 – 18-тилетняя, получает образование в учреждении профессионального образования и проживает в школе-интернате по договору постинтернатного сопровождения; 1 – закончила обучение в учреждении профессионального образования и до 18 лет проживает в школе-интернате; 2 ребенка проживают в интернате по заявлению родителей и трехстороннему соглашению.

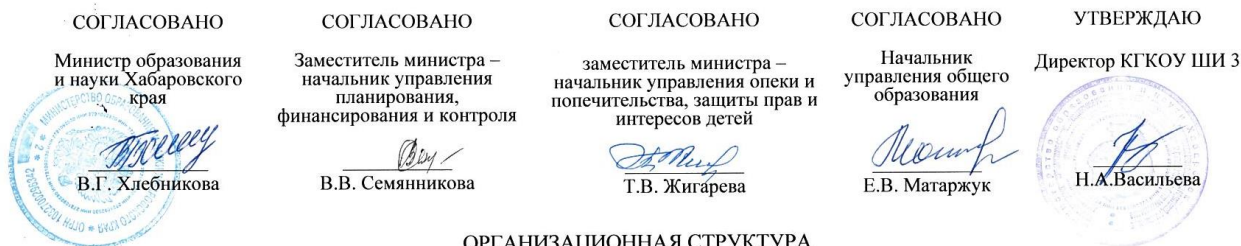
19 воспитанников имеют инвалидность, из них 2 - временно выбывшие.

Проживание воспитанников организовано в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Проживание воспитанников организовано по 5 группам в пяти секциях: в секциях есть помещения для отдыха (укомплектованы телевизорами, диванами, креслами), помещения для сна (спальные комнаты) и комнатами для приготовления уроков, помещения личной гигиены. В каждой жилой группе имеется комнаты для приготовления и приема пищи. Они оснащены электроплитами, холодильниками, электробытовыми и столовыми приборами, мебелью. Подключено централизованное водоснабжение для осуществления уборки помещений.

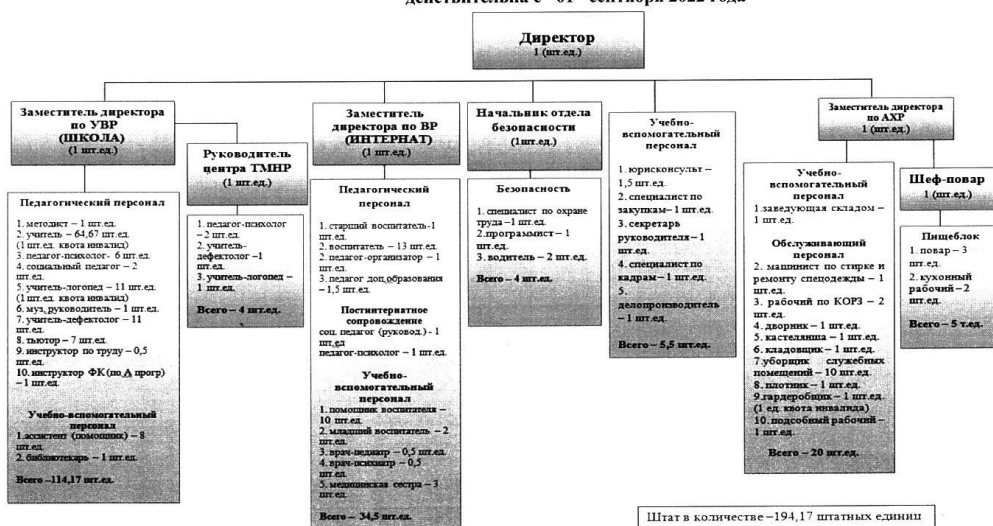
Воспитанники приобретают навыки приготовления пищи, сервировки, ухода за бытовыми и столовыми приборами.

3. Сведения о численности, структуре и составе работников КГКОУ ШИ 3

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Организационной структурой управления учреждением, которая представлена: директором и руководителями структурных подразделений: школа, интернат, обеспечение безопасности, административно-хозяйственная работа, центр ТМНР.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3"
действительна с "01" сентября 2022 года



Управление учреждением осуществляется с учетом мнения педагогического совета, совета школы, попечительского совета, собрания трудового коллектива, совета родителей, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер самоуправления. Методическое сопровождение осуществляется через методиста КГКОУ ШИ 3, а также через работу 5-ти методических объединений: учителей-предметников, учителей трудового обучения, учителей начальных классов, узких специалистов, воспитателей.

В учреждении в учебном процессе по реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей работы, программ дополнительного образования принимают участие 86 педагогических работников: учителя, воспитатели, узкие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы). Сведения о кадровом обеспечении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Должность	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
			высшее	спец.	среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1		-					1
2	Заместитель	3	3		-		1			2
3	Воспитатель	12	10	2	-	0	2	1	5	4
4	Учитель	45	39	6	-	2	10	7	12	14

5	Учитель-логопед	12	12		-	4	4	3	1	
6	Учитель-дефектолог	10	10		-	3	2	5		
7	Педагог-психолог	7	7		-	0	4	1	1	1
8	Социальный педагог	3	3		-	1	1			1
9	Педагог дополнительного образования	2	1	1	-	1			1	
10	Тьютор	7	6	1	-	2	3	1	1	
11	Инструктор по физической культуре	1	1			1				
	Итого	103	93	10		14	27	18	21	23

89 (82,7%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 10 (9,3%) имеют среднее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории 33 педагога(31,3%): 19 (18%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (13,3%); 6 молодых специалистов (5,7%), остальные педагоги аттестованы на соответствие должности.

В учреждении действует медицинский кабинет. Оборудование и оснащение медицинского кабинета полностью соответствует требованиям приказа № 822 н. В штате работают медсестра и два врача по совместительству (врач педиатр, врач-психиатр).

В ночное время присмотр за детьми осуществляют младшие воспитатели и помощники воспитателей.

В учреждении имеется столовая на 104 посадочных места. В столовой работают шеф-повар, 3 повара и 2 кухонных работника.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 2 спортивных зала (большой зал, малый зал), открытая спортивная и детская площадка. На территории имеются теплицы для проведения курса «Цветоводство и декоративное садоводство». Воспитанники участвуют в программе «Учебный дальневосточный гектар», выезжают на практическую площадку АНО «Агро-школа».

В учреждении оснащены 40 помещения (20 учебных классов, 8 кабинетов логопеда, 6 кабинета психолога, 6 кабинетов дефектологов) для работы с воспитанниками и обучающимися по 1 варианту обучения, а также для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Также в расписание включены занятия в кабинетах Монтессори, Сенсорная комната, компьютерном классе.

Для сопровождения детей временно выбывших и для сопровождения выпускников с 18 лет организована служба постинтернатного сопровождения, предназначенная для успешной социализации выпускников. В кадровую структуру СПС входят социальный педагог-руководитель службы, педагог-психолог. СПС оснащена комнатой для проживания с тремя спальными местами и отведено место для приготовления пищи, а также отдельным кабинетом психолога, для оказания консультативной помощи и иной помощи временно выбывшим воспитанникам и выпускникам.

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами

С 2022 года в школе-интернате разработана и реализуется новая программа воспитания и социализации в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Финансовая грамотность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальнопартнерство».

Большое внимание в учреждении отводится на работу с отдельными группами детей: с детьми «группы риска», по предупреждению самовольных уходов, предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ, здоровьесбережению. В 2022 году воспитанниками было совершено преступлений и самовольных уходов. Начальником отдела безопасности Мамоновым А. Ю., заместителем директора по воспитательной работе Ивановой Л. Г. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

Большой пласт воспитательной работы проводился по направлению всестороннего развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации, с учетом интересов воспитанников. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей.

В учреждении была организована внеурочная деятельность по различным направлениям:

1. В учебном процессе организованы занятия по курсам внеурочной деятельности: «Родничок», «Мир сказки», «Истоки» (духовно-нравственное направление), «Домовенок», «Игротека», «Финансовая грамотность» (социальное направление), «Домисолька» (общекультурное направление), «Радуга здоровья» и «Шаги здоровья» (спортивно-оздоровительное), по направлениям (духовно-нравственное развитие), «Мир книги» (общеинтеллектуальное развитие личности), «Мастерская Ляп-Ляпыча», «Версия» (общекультурное развитие личности).

2. В рамках факультативных занятий (технической направленности): «Робототехника»

3. В рамках спортивно-оздоровительной работы под руководством учителей физической культуры: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Бочче», «Настольный теннис», «Детский фитнес».

4. В рамках дополнительного образования (декоративно-прикладное направление) под руководством педагогов дополнительного образования: «Рисунок к празднику», «Мягкая игрушка».

5. В рамках профессионально-трудового направления под руководством учителей трудового обучения, воспитателей школы-интерната: «Веселая нить», «Резьба по дереву», «Зеленый патруль».

6. В рамках спортивно-трудового направления: «Мустанг».

7. В рамках естественно-научного направления: «Зоосад».

8. Военно-патриотическое направление под руководством руководителя школьного музея Лугановой О. В. «Сквозь дымку лет», где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку.

9. В рамках информационного направления: «Библиотечный час», для повышения читательской активности среди школьников.

В течение 2022 года с детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по 8-ми направлениям: ритмика, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, психокоррекционные занятия с педагогом-психологом, сенсорное развитие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия.

Для успешной социализации воспитанников в обществе школа-интернат активно сотрудничает с организациями города с целью расширения социокультурного пространства воспитанников, так в 2022 году были заключены 12 договоров о безвозмездном сотрудничестве:

- с МАУДОД «ДТДиМ» «Северное сияние», где воспитанники посещали занятия художественной, технической направленности.
- взаимодействие с храмом Серафима Саровского;
- взаимодействие с КЦО;
- взаимодействие с городской и районной библиотеками;
- взаимодействие с Центром «Грань»;
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»;
- взаимодействие с зоосадам имени Сысоева;
- взаимодействие с адаптивной школой, в рамках спортивной подготовки детей-инвалидов по направлению «Дзюдо», «Плавание», спортивно - конный клуб «Мустанг»;
- взаимодействие со спортивно-оздоровительным комплексом «Бассейн на Ореховой Сопке», с целью укрепления здоровья воспитанников;
- взаимодействие с Хабаровским техническим колледжем;
- ПАО Сбербанк;
- АО «179 Судоремонтный завод».

Результатом систематических занятий и тесного взаимодействия с организациями стали призовые места в городских, муниципальных и краевых мероприятиях, занимаемые ребятами нашей школы.

В 2022 году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов. Большая работа ведется и в спортивном направлении.

8 воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными;

16 воспитанников три раза в неделю посещали бассейн, два раза в неделю посещали секцию Дзюдо в академии физкультуре и спорта;

В 2022 г. ребята с педагогами стали призерами и лауреатами в различных международных, всероссийских, краевых конкурсах и спортивных мероприятиях:

1. Вторые Международные детские творческие инклюзивные игры в Хабаровске – Диплом Победителей;
2. Участие в Первенстве России по дзюдо г. Суздаль – 1,2,3 места;
3. Краевой конкурс ДПИ «Мамины ладошки» - Дипломы -2, 3 место;
4. Инклюзивный творческий конкурс «Животные-помощники на фронте» - Диплом 2 степени;
5. Чемпионат «Абилимпикс-2022» -2 место - «Вязание спицами» (Марина Д.);
6. Краевой конкурс «Мир глазами детей» - Диплом 3 степени;
7. Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» - Дипломы 1 и 2 степени;
8. Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»- Дипломы 1 и 2 степени;
9. Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ» - Дипломы 1 и 2 степени;
10. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» Дипломы 1 место;

11. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики, Дипломы-1,2 места;
12. Краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» - Диплом 3 место;
13. Конкурс «Мир, в котором мы живем»; - Дипломы 2, 3 место;
14. Конкурс «Зимние каникулы» - Диплом 2 место;
15. Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»; Диплом Лауреата I степени;
16. Всероссийский творческий конкурс «Волшебное лукошко» Диплом-1 место;
17. Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует» - Дипломы 1,2, 3 место.
18. Всероссийский конкурс детских творческих рисунков «Пернатые непоседы» - Дипломы 2, 3 место;
19. Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»- Диплом 3 место;
20. Всероссийский детский конкурс рисунков «Дед Мороз-красный нос» - Дипломы 1,2, 3 место;
21. Детский конкурс рисунков «Мой любимый медведь» - Дипломы 2, 3 место.;
22. Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» - Дипломы 1,2 место;
23. Конкурс детских творческих работ «Время чудес» - Дипломы 2 место.

Воспитанники проходят консультации и плановые лечения: в Психоневрологическом диспансере г. Хабаровска, в КГБУЗ "Детской городской клинической поликлинике №3", КГБУЗ "Детской краевой клинической больнице".

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Образовательная деятельность, проживание в интернате и внеурочные мероприятия проводились с выполнением требований Роспотребнадзора. Регулярно работает кабинет Здоровья, где на современном оборудовании с ребятами занимаются не только медицинские работники, но и узкие специалисты, согласно расписанию.

Профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников. Продолжилась работа по вакцинации воспитанников от COVID.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В июне, июле 2022 года на территории школы был организован летний лагерь с тематическими сменами: «Экологическая» и «Спортивно-оздоровительная смена». Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора.

27 воспитанников в августе 2022 года традиционно, уже который год подряд, отдыхали на море в лагере «Жемчужный» Приморского края. Это отличный способ не только улучшить здоровье, но и получить новые впечатления, опыт общения со сверстниками; найти новых друзей.

По результатам мониторинга экспертной комиссии опеки и попечительства - учреждение соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481

5. Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан

В соответствии с выполнением Постановления Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», в 2022 году на временное пребывание в семьи передавались 4 воспитанника: из них - 2 воспитанника находились в семьях родственников. В 2022 году в семьи граждан на постоянное проживание передано 2 воспитанника.