

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«Хабаровский краевой институт развития образования»
Краевая стажировочная площадка «Разработка, реализация и распространение современных моделей доступного и качественного образования в Хабаровском крае»

Базовая площадка
Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»
(КГКОУ СКШИ 8 вида 3)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации
(стажировочный курс)

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – основа повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Утверждено:
на заседании Учёного совета ХК ИРО
протокол № __ от _____ 2015 г.
Ректор ХК ИРО _____ /Осеева Е.И./

Руководитель Совета стажировочной площадки, (регалии)
_____/_____/

Утверждено
на заседании Совета базовой площадки
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 г. Хабаровска
Протокол № 1 от «__» _____ 2015г

Руководитель Совета базовой площадки
Директор КГКОУ СКШИ 8 вида 3 г. Хабаровска
_____/Васильева Н.А./

Хабаровск
2015

1.1. Пояснительная записка.

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС для детей с ОВЗ). Перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП).

Цель стажировочного курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предоставляющей современное качественное образование.

Задачи стажировочного курса:

- освоить практику проектирования модели образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью, разделов АООП;
- освоить практику проектирования как инструмента реализации технологий коррекционно – развивающего обучения в собственной образовательной организации, а также разработке авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям данной технологии;
- освоить навык прогнозирования развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подбора требующихся методов и средств;
- совершенствовать рефлексивные и исследовательские навыки на материале анализа лучших практик профессиональной педагогической деятельности и условий образовательной организации, необходимых для реализации технологий коррекционно – развивающего обучения;
- освоить основные методы анализа и интерпретации прямых и отсроченных результатов инновационной практики;
- освоить технологии коррекционно – развивающего обучения.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги образовательных организаций.

Предлагаемая программа стажировки направлена на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); модернизации образовательной системы образовательной организации; созданию модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся; оказание содействия по освоению инновационного опыта БП стажерами; проектирование на основе изученного опыта собственных вариативных моделей образовательных событий, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, обеспечивающих современное качество образования.

Курс рассчитан на 56 часов и включает в себя лекционные (18 часов), семинарско – практические, самостоятельные, проектировочные часы (38 часов).

В результате освоения программы стажеры получают профессиональные *знания*:

- об основных тенденциях современного коррекционного образования;
- о клинико – психолого – педагогических особенностях обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- о структуре и содержании ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- о сущности учебной деятельности, о закономерностях и условиях формирования её у обучающихся с умственной отсталостью;
- о сущности и видах базовых учебных действий, условиях их формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- о закономерностях индивидуальной, групповой, коллективно – распределительной, коррекционной деятельности, уровнях их организации, формах педагогической помощи:
освоят педагогические действия:

- проектировать коррекционно- развивающие пространство;
- разрабатывать разделы АООП, рабочие программы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью и ориентированных на конкретную организацию, класс;
- проектировать учебные, внеучебные занятия в деятельностной, практикоориентированной, коррекционно- развивающей, здоровьесберегающей, игровой технологиях; технологиях сотрудничества, ТРИЗ;
- разрабатывать диагностический (мониторинговый) материал для отслеживания достижений ребенка с умственной отсталостью.

Программой предусмотрена очная форма обучения с элементами дистанционного взаимодействия и консалтингового постстажировочного сопровождения:

- самостоятельное освоение (дистанционное) некоторого материала, написание рефлексивной тетради, демонстрирующей уровень понимания содержания текстов и освоения действий;
- очные дискуссии по рабочим тетрадям, дистанционные комментарии по материалам рабочих тетрадей;
- самостоятельное выполнение стажировщиками заданий;
- участие в тренингах, практикумах;
- посещение учебных и внеучебных занятий, просмотр видеоматериалов;
- разработка (проектирование) собственных проектов и моделей (конспектов уроков, сценариев) в процессе самостоятельной и групповой работы;

Формы итоговой аттестации вариативны. Итоговая аттестация может быть представлена в форме учебно- методического кейса, состоящего из конспектов уроков, дидактического материала и системы оценки личностных результатов обучающихся, сценариев внеурочных занятий; модели воспитательного пространства, модели социализации или иной модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Программа разработана в Краевом государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (КГКОУ СКШИ 8 вида 3 г. Хабаровска) при методическом сопровождении отдела стратегического развития отрасли краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский крайовой институт развития образования».

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«Хабаровский краевой институт развития образования»
Краевая стажировочная площадка «Разработка, реализация и распространение современных моделей доступного и качественного образования в Хабаровском крае»

Базовая площадка
Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»
(КГКОУ СКШИ 8 вида 3)

Учебный план
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс)

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – основа повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Утверждено:
на заседании Учёного совета ХК ИРО
протокол № ___ от _____ 2015 г.
Ректор ХК ИРО _____ /Осеева Е.И../

Руководитель Совета стажировочной площадки, (регалии)
_____/_____/

Утверждено
на заседании Совета базовой площадки
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 г. Хабаровска
Протокол № 1 от « ___ » _____ 2015г

Руководитель Совета базовой площадки
Директор КГКОУ СКШИ 8 вида 3 г. Хабаровска
_____/Васильева Н.А./

Хабаровск
2015

1.2 Учебный план дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс)

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей и руководителей по вопросам внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, учителя образовательных организаций

Количество часов: 56ч

Срок обучения: 7 дней

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 – 8 часов в день

№	Наименование модулей и тем стажировки	Всего часов	В том числе			Форма отчетности стажера
			Лекции	Стажерская практика	Самостоятельное проектирование	
1.	<u>Модуль 1</u> Компетентность руководителя в коррекционной педагогике как залог успешного образования детей с умственной отсталостью	8 ч				
2.	<u>Модуль 2</u> Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24ч	ч			
3.	<u>Модуль 3</u> Организация коррекционной работы	24ч				
4.	Итоговая аттестация	2ч				
	Итого	58ч				

1.3 Учебно- тематический план дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс)

Цель: формирование у стажировщиков профессиональной компетентности по моделированию образовательного пространства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях конкретной образовательной организации.

Количество часов: 56ч

Срок обучения: 7 дней

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 – 8 часов в день

№	Наименование модулей и тем стажировки	Всего часов	В том числе			Виды стажировочной деятельности	Форма отчетности стажера
			Лекции	Стажерская практика	Самостоятельное проектирование		
1.	<u>Модуль 1</u> Компетентность руководителя в коррекционной педагогике как залог успешного образования детей с умственной отсталостью	8 ч					Интеллектуальная карта результатов (в рефлексивной тетради)
1.1	Стратегические ориентиры образовательной политики в системе специального (коррекционного) образования России и Хабаровского края	1ч	1				
1.2	Нормативно-правовые основы, специальных условий получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1ч	0,5	0,5		Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

1.3	Клинико – психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	2ч	1	1		Практикум	Терминологический буклет
1.4	Концепция ФГОС для детей с ОВЗ	1ч	1			Дискуссия	
1.5	ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие повышения качества образования	2ч	1	1		Рефлексивная тетрадь «Основные положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	
1.6	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в определении специальных условий образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1ч	0,5	0,5		Пакет документации и школьного ПМПк	

2.	<u>Модуль 2</u> Особенности организации образовательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24ч					
2.1	Психолого – педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2ч	1	1			Терминологический буклет
2.2	Тренинговая деятельность по проектированию модулей АООП, предметных курсов Адаптированная основная общеобразовательная программа: специфика содержания. Алгоритм проектирования	4ч	2	2			Проект, (модель) модулей АООП, предметных курсов
2.3	Проектирование программ предметных курсов (Язык и речевая практика; математика; естествознание и другие)	4ч		2	2		
2.4	Проектирование учебной деятельности с учетом специфических технологий	6ч		3	3	Мастер – классы, караоке – тренинги	

2.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	3ч		1	2	Проектирование материалов, позволяющих осуществлять оценку динамики учебных достижений и развития их жизненных компетенций	
2.6	Проектирование программы внеурочной деятельности	2ч		1	1		
2.7	Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	3ч		1	2	Мастер - классы	
3.	<u>Модуль 3</u> Проектирование коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24ч					
3.1	Особенности развития детей с умственной отсталостью	4ч		2	2	Практикум	
3.2	Деятельность школьного психолога – медико – педагогического консилиума	2ч		1	1		
3.3	Специфические приемы работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	4ч		2	2	Практикум	Проектирование фрагмента занятия с использованием специфических приемов

3.4	Проектирование коррекционной программы	4ч		2	2		
3.5	Проектирование коррекционно – развивающего занятия	8ч		2	6	Практикум, мастер -класс	Сценарий занятия
3.6	Ресурс внеурочной деятельности для коррекционной работы	2ч		1	1	Мастер класс	
4.	Итоговая аттестация	2ч				Презентация учебно-методического кейса	Учебно – методический кейс: сценарий урока, внеурочного занятия, оценочный лист личностных достижений обучающегося с умственной отсталостью
	Итого	58ч	8	24	24		

1.4 Тематическое содержание дополнительной профессиональной образовательной программа повышения квалификации (стажировочный курс)

Модуль 1. Компетентность руководителя в коррекционной педагогике как залог успешного образования детей с умственной отсталостью -8 часов.

Тема 1.1._ Современные тенденции системы специального (коррекционного) образования в России, Хабаровском крае: состояние, перспективы развития. – (1час)

Система специальных (коррекционных) образовательных организаций (по организационно-правовой форме, по ведомственной принадлежности, по направленности, по профилю).

Применение инклюзивного и интегрированного обучения по отношению к детям, которые несмотря на наличие того или иного отклонения в развитии, имеют близкий к возрастной норме уровень психофизического развития и психологическую готовность к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками. Доступность образования.

Сеть специальных (коррекционных) образовательных организаций в Хабаровском крае.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы, специальных условий получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 часа)

Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования («Конвенция ООН о правах ребенка», Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказы Министерства образования и науки РФ №1598 , № 1599 от 19 декабря 2014 года. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида», нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений).

Тема 1.3. Клинико – психолого- педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (2 часа)

Структурно-функциональная организация нервной системы. Синдромы поражения.

Перинатальная патология нервной системы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Резидуальная энцефалопатия (РЭП) Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Наследственные заболевания нервной системы у детей. Инфекционные поражения нервной системы у детей. Опухоли головного мозга у детей. Сосудистые нарушения нервной системы у детей. Черепно-мозговые травмы у детей. Пренатальное, натальное, постнатальное воздействие.

Причины нарушений развития ребенка с учетом социальных факторов.

Классификация детей с отклонениями в развитии, представленная в работах М.А.Власовой, М.С. Певзнер «Учителю о детях с отклонениями в развитии» (М., 1967).

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Практикум «Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью».

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (общая характеристика деятельности, её мотивация; специфика основных свойств внимания; трудовая деятельность), особенности познавательных процессов (восприятие, память, речь, мышление), особенности эмоционального развития, волевого поведения, самооценка и уровень притязаний, отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности).

Тема 1.4. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ (1 часа)

Основные положения концепции специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Обоснование необходимости разработки специальных

образовательных стандартов (СФГОС). Изменение состава обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ как неотъемлемая часть стандартов общего образования.

Тема 1.5. ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие повышения качества образования (2 часа)

Основные положения, понятия. Требования к АООП, к условиям ее реализации (кадровым, финансовым, материально – техническим и др.). Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП. Понятие личностные и предметные результаты. Приложение к федеральному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 1.6. Роль психолого- медико- педагогического консилиума в определении специальных условий образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 час)

Принципы, задачи и содержательные аспекты сопровождения детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Состав ПМПк. Задачи, решаемые ПМПк. Обследование ребёнка, медицинская диагностика, обследование психических функций – этапы системы специальной помощи. Перечень документов ПМПк.

Модуль 2. Особенности организации образовательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 24 часа.

Тема 2.1. Психолого – педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 часа)

Классификация детей с отклонениями в развитии, представленная в работах М.А.Власовой, М.С. Певзнер «Учителю о детях с отклонениями в развитии» (М., 1967).

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Практикум «Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью».

Тема 2.2. Тренинговая деятельность по проектированию модулей АООП, предметных курсов (4 часа)

Адаптированная основная общеобразовательная программа: специфика содержания. Алгоритм проектирования.

Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Структура АООП. Пояснительная записка АООП. Содержание образования. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью. Учебный план для образовательной

организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу. Программа формирования базовых учебных действий.

Стажерская практика. Практикум «Проектирование программы формирования БУД».

Тема 2.3. Проектирование программ предметных курсов (Язык и речевая практика; математика; естествознание и другие) (4 часа)

Стажерская практика. Практикум «Разработка модуля учебного курса».

Тема 2.4. Проектирование учебной деятельности с учетом специфических технологий (6 часов)

Стажерская практика: Мастер – классы, караоке тренинги по проектированию учебной деятельности в различных предметных областях (Язык и речевая практика, математика, естествознание и другие) с учетом специфических технологий.

Самостоятельное проектирование учебного занятия с учетом деятельностного и дифференцированного подхода к обучению, с применением коррекционно- развивающих, здоровьесберегающих, информационных и др. технологий.

Тема 2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (3 часа)

Самостоятельное проектирование материалов, позволяющих осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью и развития их жизненных компетенций.

Тема 2. 6. Проектирование программы внеурочной деятельности (2 часа)

Проектирование программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Тема 2.7 Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. (3 часа)

Стажерская практика: Мастер – классы внеурочных занятий.

Модуль 3 Проектирование коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 24 часа

Тема 3.1. Особенности развития детей с умственной отсталостью (4 часа)

Структурно-функциональная организация нервной системы. Синдромы поражения. Перинатальная патология нервной системы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Резидуальная энцефалопатия (РЭП) Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Наследственные заболевания нервной системы у детей. Инфекционные поражения нервной системы у детей. Опухоли головного мозга у детей. Сосудистые нарушения нервной системы у детей. Черепно-мозговые травмы у детей. Пренатальное, натальное, постнатальное воздействие.

Причины нарушений развития ребенка с учетом социальных факторов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (общая характеристика деятельности, её мотивация; специфика основных свойств внимания; трудовая деятельность), особенности познавательных процессов (восприятие,

память, речь, мышление), особенности эмоционального развития, волевого поведения, самооценка и уровень притязаний, отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности).

Тема 3.2. Деятельность школьного психолого- медико- педагогического консилиума (2часа)

Принципы, задачи и содержательные аспекты сопровождения детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Состав ПМПк. Задачи, решаемые ПМПк. Обследование ребёнка, медицинская диагностика, обследование психических функций – этапы системы специальной помощи. Перечень документов ПМПк.

Тема 3.3. Специфические приемы работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (4часа)

Практикум «Проектирование фрагмента занятия с использованием специфических приемов».

Тема 3.4. Проектирование коррекционной программы (4часа).

Цель, задачи коррекционной работы. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Основные направления коррекционной работы.

Стажерская практика: «Разработка индивидуального учебного плана с учетом особенностей и возможностей умственно отсталого обучающегося».

Тема 3.5. Проектирование коррекционно – развивающего занятия (8часов)

Стажерская практика по проектированию коррекционно- развивающего занятия: мастер – классы, караоке тренинги с учетом специфических приемов.

Самостоятельное проектирование коррекционного занятия .

Тема 3.6. Ресурс внеурочной деятельности для коррекционной работы (2часа)

Стажерская практика: Мастер – класс внеурочных занятий.

4. Итоговая аттестация- 2 часа

Презентация учебно- методического кейса, состоящего из сценария урока, внеурочного занятия, оценочного листа личностных достижений обучающегося с умственной отсталостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. - М.: АПК и ПРО, 2002 г.
2. Актуальные проблемы социального воспитания. Учебно-методический комплект к программе курсов повышения квалификации педагогов учреждений общественного воспитания и социальных педагогов. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005 г.
3. В помощь методисту. Сборник методических материалов по организации методической работы в условиях модернизации образования. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005 г.
4. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т.5: Основы дефектологии.
5. Выготский Л.С. Умственно отсталый ребенок. М., 1956.
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967.
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - М., 1973.
8. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999 г.
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
10. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М., 1971.
11. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского Н. А. Цыпиной. М., 1984.
12. Дефектологический словарь. – М., 1970 г.
13. Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Изд-во «Аркти», 2004 г.
14. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005г.
15. Журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Завуч», «Классный руководитель», «Методист».
16. Журнал классного руководителя. Сост. Голубева Л. В. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2006 г.
17. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения, М., 1988.
18. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребёнка. – М., 1939.
19. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
20. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
21. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М., 2000 г
22. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. <http://anichkov.testing.spb.ru/lex/konvenz>
23. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
24. Коркунов В. В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании. Понятийный аппарат педагогики и образования. Под редакцией Ткаченко Е. В. – Екатеринбург, 1995 г.
25. Краковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М., 2000 г.
26. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы. - М., 2003 г.
27. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребёнок. – М., 1969.
28. Учащиеся вспомогательной школы / Под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. – М., 1979

29. Мустаева Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР. – М.:Изд-во «Аркти», 2005 г.
30. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. Алма-Ата, 1985.
31. Новая модель в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Кн.1.М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
32. Новая модель в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Кн.1.М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
33. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова.- М., 2011.
34. Олигофренопедагогика /Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. –М.,2009.
35. Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п
36. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ» приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г.
37. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
38. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. М.:Изд-во «Аркти», 2005г.
39. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна М. А. – М., 1985г.
40. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. – М., 1965.
41. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Сборник методических материалов. – М.: АСАДЕМІА, 2001.
42. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). – М., 1996.
43. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
44. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – издание четвертое, М.: АПК и ПРО, 2002 г.; издание пятое, М.: АПК и ПРО, 2005 г.
45. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: Изд-во «Аркти», 2004 г.
46. Тарковская М. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1993 г.
47. Теория и практика специального образования. Сборник научных статей по материалам 51 научной конференции Хабаровского государственного педагогического университета. Под ред. Устиновой-Барановой Л. А. – Хабаровск: ХГПУ, 2005 г.
48. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288,с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.)
49. Формы итоговой государственной аттестации слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации: Методические рекомендации / Сост.: Т.А. Верёвкина, Н.Н. Лютикова, Л.П. Кармановская, Т.С. Крахмалёва. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2006. – 74 с.
50. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М: Изд-во «ТЦ Сфера», 2005 г.
51. Шарпановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. - М: Изд-во «ТЦ Сфера», 2005 г.

52. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М., 1999 г.