

Министерство образования и науки Хабаровского края

Принят педагогическим  
советом  
«19» февраля 2019 г.

№ 4



**Отчет**

**о результатах самообследования**

краевого государственного казенного  
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, реализующего  
адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 3»  
за 2018 год

г. Хабаровск  
2019 год

п/п	Содержание	Стр.
1.	Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИЗ	3
2.	Аналитическая часть деятельности КГКОУ ШИЗ	6
2.1.	Оценка системы управления КГКОУ ШИЗ	6
2.2.	Оценка образовательной деятельности КГКОУ ШИЗ	13
2.3.	Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	41
2.4.	Внутренняя оценка качества образования	52
	Выводы по результатам самообследования	58
3.	Показатели деятельности КГКОУ ШИЗ, подлежащего самообследованию	59

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

## 1. Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3

<b>1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3</b>	
<b>Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее – ОУ)</b>	
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»	на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.2013 №1700 «О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Краткое наименование	КГКОУ ШИ 3
	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты
<b>Устав КГКОУ ШИ 3</b>	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 09.09.2015 № 1938
<b>Учредитель</b>	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
<b>Собственник имущества</b>	Хабаровский край

	Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
<b>Юридический адрес Учредителя</b>	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
<b>Фактический адрес Учредителя</b>	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
<b>Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП</b>	680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
<b>Фактический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП</b>	680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное до 1 июля 2002</b>	<b>ОГРН 1072722014859</b>
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</b>	<b>ИНН 2725068521</b>
<b>Сведения о размещении объекта:</b>	<p>1. Школа: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 301,6 кв. м;</p> <p>2. Интернат: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 967, 2 кв. м;</p> <p>3. Столовая: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 420, 9 кв. м;</p> <p>4. Гараж: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 449, 8 кв. м;</p> <p>5. Прилегающий земельный участок: общая площадь 22284.44 кв. м.</p> <p>Год постройки зданий: 1959 г, капитальный ремонт: 2013 г. (замена окон в здании Школы), 2015 г. (ремонт стен, дверей в здании Школы, замена окон в здании Школы-интернат), 2016 г.</p>

	(ремонт кровли здания Школы, замена водоотливных систем здания интернат, замена окон здания Школы, столовой, 2017 замена окон здания Интернат). <i>Филиалов – нет</i>
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 27 Л01 № 0001170 , регистрационный № 2072 от 27 октября 2015 г. Предоставлена <ul style="list-style-type: none"> <li>• на срок: бессрочно.</li> <li>• на право оказывать <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование,</li> <li>- основное общее образование</li> <li>- дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul> </li> </ul> <p>Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
	Предшествующая лицензия Серия 27 Л01 № 0000121, регистрационный № 1292 от 23 октября 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно Приложение Серия 27П01 №0000339 Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы);</li> <li>• программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).</li> </ul>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Не подлежит аккредитации
	<u>Предшествующее свидетельство:</u> Серия ОП 024605, регистрационный № 78 от 10 июня 2011 года, срок действия свидетельства - до 26 мая 2015 года
<b>Структурное подразделение КГКОУ ШИ 3</b>	<b>КГКОУ ШИ 3</b> имеет структурное подразделение – Школа, деятельность которого направлена на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.
<b>Формы получения образования в ОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям)</li> </ul>
<b>Сайт</b>	<a href="http://khh-int3.ippk.ru">khh-int3.ippk.ru</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:khbsi3@edu.27.ru">khbsi3@edu.27.ru</a>



### Попечительский совет КГКОУ ШИ 3

Работа Попечительского совета направлена на решение важных задач:

- финансово-экономическое содействие за счет привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- создание условий для стимулирования творческой деятельности учащихся ОУ;
- защита прав и интересов обучающихся ОУ;
- формирование предложений по видам и уровню образовательных услуг, в том числе и дополнительных, предлагаемых обучающимися, воспитанниками;
- содействие в организации и материальной основе конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий с призовым фондом для обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета в 2016-2017 учебном году обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы ОУ, поощрения учащихся по результатам учебной и внеклассной деятельности, участия в спортивных состязаниях. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия:

1. Оформление клумб возле здания ОАО «РЖД»;
2. Совместные спортивные соревнования;
3. Участие во всероссийском конкурсе рисунков;
4. «Трудовой десант» с молодежной организацией РЖД и строительной компанией «Тихоокеанская»;
5. Обустройство комнаты по семейному типу;
6. Организация досуговой деятельности воспитанников (мастер - классы, кулинарные поединки);
7. Велопробеги, встречи с ветеранами.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.09.2018 к административно-управленческому персоналу относятся следующие должности: директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность администрации ОУ отражена во всех разделах плана на 2018 год.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого персонала:

- подготовка и проведение Общего собрания работников, Педагогического совета, Попечительского совета;
- совещания при директоре;

- совещания при заместителях директора;
- оперативные и административные совещания;
- производственные совещания;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- собеседования и консультации.

Координация деятельности административно-управленческого персонала регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, Уставом КГКОУ ШИ 3, документацией согласно номенклатуре дел КГКОУ ШИ 3, а также локальными актами (распоряжение, приказ, расписание, правила, положение), определяемые Уставом. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2019 к административно-управленческому персоналу категории руководитель и его заместители (персональным органам управления управленческой системы образовательного учреждения) относятся следующие должности:

- директор – единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по обеспечению безопасности – 1 ставка;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Организационная структура КГКОУ ШИ 3 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:





Результатами управленческой деятельности являются:

- реализация основных пунктов Программы развития школы на 2017-2021г.г.;
- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в ОУ;
- успешная государственная итоговая аттестация выпускников КГКОУ ШИ 3 и их дальнейшее самоопределение в жизни.

<i>Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО</i>			
<b>Объекты оценивания</b>	<b>Нормируемые требования к объектам</b>	<b>Методы оценивания</b>	<b>Примечание</b>
<b>1. Контроль результатов деятельности администрации</b>			
1.1.Календарный учебный график на 2017-2018 уч. год	В соответствии с письмом МО Хабаровского края «О сроках каникул в 2017-2018 уч. году»	Утвержден приказом директора № 109 от 01.09.2018 г.	В срок
1.2.Учебный план на 2017-2018 уч. год	Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ	Утвержден приказом директора № 109 от 01.09. 2018 г., согласован на педагогическом советом от 30.08. 2018 г.	В срок
1.3.Расписание: уроков, коррекционных занятий, логопедических занятий, индивидуальных и занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН	Соответствие учебному плану, плану воспитательной работы КГКОУ ШИ 3. Утвержден приказом директора № 109 от 01.09. 2018 г.	В срок
1.4. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование	Соответствие АООП НОО (1-4 кл.) АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (5-9 кл.), Учебному плану	Экспертиза рабочих программ	
1.5. План работы КГКОУ ШИ на 2017-2018 учебный год		Приказом директора № 109 от 01.09.2018 г.	В срок
<b>2. Мониторинг апробации ФГОС ОВЗ</b>			
2.1.Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах	ФГОС ОВЗ, приказ 1599 от 19.12.2014 г.	Утвержден АООП для обучающихся с УО (ИН)	Готова к реализации

2.2. Мониторинг уровня обученности в 1-4 классе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Мониторинг результатов обучающихся 1-4 классов.	Карты индивидуальных достижений обучающихся	Положительная динамика
2.3 . Квалификация педагогического персонала	Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций	Своевременная аттестация педагогических и руководящих кадров, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, административные поощрения и взыскания	Увеличение доли педагогов, повысивших кв. категорию. Профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» деятельности
2.4. Учебное оборудование, готовность учебных кабинетов к проведению занятий	Соответствие инфраструктуры: -требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, - требованиям к оснащенности кабинетов, - исправность, безопасность, % использования, техническое состояние, соответствие требованиям надзорных органов	Приемка ОО к новому учебному году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестация рабочих мест	ОО готова к началу нового учебного года (заключение комиссии, авг. 2018 г.)
2.5. Информационно-библиотечное обеспечение	Соответствие требованиям	100 % соответствия	100 % обеспечение
2.6. Выполнение основных общеобразовательных программ	Соответствие требованиям	100% выполнение программ	Записи в журналах
2.7. Посещаемость обучающихся	Всеобуч: ведение, учет и анализ	Выявление причин пропусков	С учетом специфики ОУ, все пропуски обучающихся обоснованные (по уважительным причинам)
2.8. Методика преподавания	Единые требования к проведению уроков, занятий, адекватность форм и	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий (групповых и	

	методов организации образовательной деятельности в соответствии со спецификой ОУ	индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ.	
<b>3. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления</b>			
3.1. Содержание образовательных услуг	Соответствие образовательных программ и качества услуг ФГОС ОВЗ	Анализ	Соответствуют
3.2. Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, выпускников, родителей	Своевременное удовлетворение проблем, уровень удовлетворенности ОП, конкурентоспособность выпускников	Анкетирование	Удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 97,3 %

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрацией КГКОУ ШИ 3 реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

- Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:
  - 1 ступень - начальное общее образование, 1-4 классы;
  - 2 ступень - основное общее образование (5-9 классы).
- Внедрены новые образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся в 1-4 классах.
  - Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ 1-4 классов.
- Организована деятельность службы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Приведена к единообразию документация специалистов службы сопровождения. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого при участии родителей индивидуально обсуждается образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.
  - Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК.
  - Созданы материально-технические условия для реализации ФГОС ОВЗ и использования ИКТ в образовательном процессе. Классы, работающие в соответствии с ФГОС ОВЗ, укомплектованы мультимедийным оборудованием.

- Разработаны план и график профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В 2018 году прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности 18 педагогов и 1 руководящий работник.
- Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников, сотрудники переведены на «эффективный контракт».
- Проведено 5 педагогических советов.
- Проведено анкетирование среди родителей по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности ОУ.
- Действует и постоянно обновляется сайт ОУ, учреждение зарегистрировалось в соцсетях «Твиттер», «Фэйсбук».
- Проведен День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
- Расширено сотрудничество ОУ с социальными институтами.
- Заключены новые договоры о сотрудничестве с Домом культуры «Северное сияние»,
- Компьютеры административно-управленческого персонала подключены к сети Интернет.
- В управленческой деятельности используется система электронного документооборота (СЭД).

## 2.2. Оценка образовательной деятельности

В 2017-2018 учебном году деятельность КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска была направлена на реализацию мероприятий Программы развития учреждения, а так же на решение поставленных задач в начале учебного года. Целью Программы развития является организация оптимальной коррекционно-образовательной среды для качественного обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые ставило перед собой учреждение в 2017-2018 учебном году формулировались следующим образом:

- реализация ФГОС ОВЗ;
- повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;
- организация развивающей среды для обучающихся школы-интерната в соответствии с их индивидуальными возможностями (обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ТМНР);
- организация продуктивной деятельности службы постинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации и самоопределению выпускников школы-интерната;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

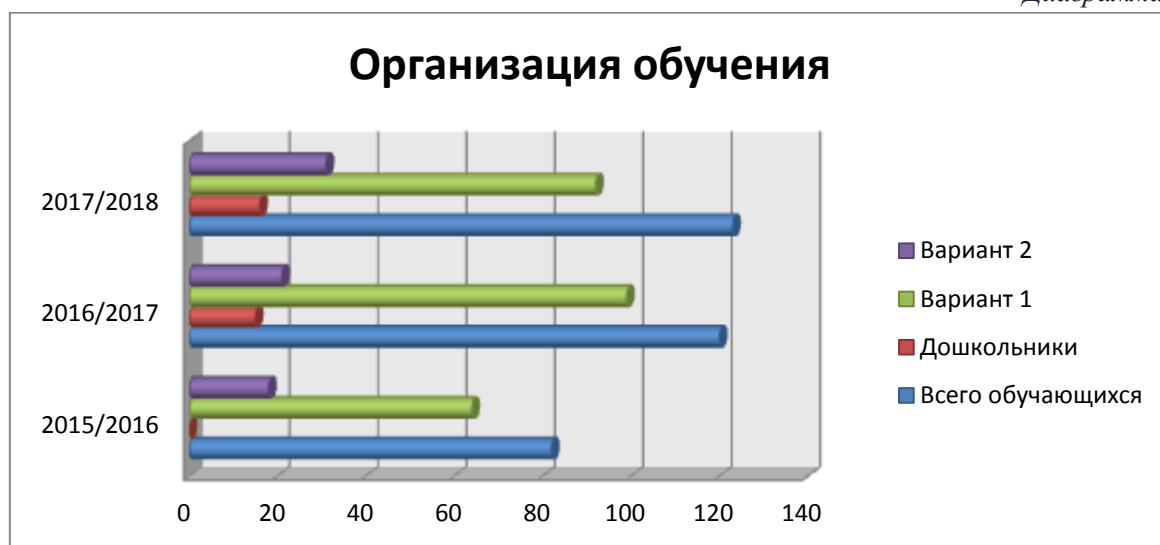
### Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-ому вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР. Для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития действует с 2016 года Центр помощи. (см. таблицу 1, диаграмму 1).

### Организация обучения:

Таблица 1

Учебный год	Вариант обучения	Всего обучающихся	Дошкольники
2015/2016	Вариант 2	18	0
	Вариант 1	64	0
	УО	82	0
2016/2017	Вариант 2	21	14
	Вариант 1	99	1
	УО	120	15
2017/2018	Вариант 2	31	16
	Вариант 1	92	0
	УО	123	16



Внедрение предметно-развивающей среды в школе-интернате позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание предметно-развивающей среды помогает обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, независимо по какому варианту АООП он обучается. Классы начальной школы имеют специально организованные зоны: учебная, игровая. Учебная зона – это рабочее место учителя и рабочие места обучающихся, игровая зона: ковер, шкаф для игровых пособий. Имеются развивающие пространства в школьных коридорах, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Эти пространства многофункциональны: для изучения ПДД, для обеспечения безопасности, для изучения предметной тематики, для социализации личности. Есть мобильные пространства, для конкретных целей и задач. Для более старших обучающихся созданы пространства для оказания профориентационной поддержки ребятам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Создание развивающих пространств создает среди наших педагогов творческую атмосферу, желание создать что-то новое и в свою очередь обеспечивает комфортное пребывание детей в школе. В 2017/2018 году был проведен педсовет, посвященный созданию и применению предметно-развивающей среды.

### Программное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

АООП созданная на основе Стандарта в КГКОУ ШИ 3 направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье ценностями.

В связи с актуализацией движения «Абилимпикс» в программах АООП 1 варианта (как рабочих, так и внеурочных) нашли отражения элементы и мероприятия, направленные на повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества. В предмет «Трудовое обучение» по швейному делу включена подготовка к компетенциям: «Вязание крючком» и «Вязание на спицах». В предмет «Трудовое обучение» по столярному делу включена подготовка к компетенции «Резьба по дереву». По данным номинациям ведутся кружки. В предметы урочной деятельности, во внеурочные мероприятия включены элементы профнаправленности. По АООП 2 варианта на каждого обучающегося разработаны СИПРЫ.

Важным условием формирования личностных и предметных результатов в процессе реализации ФГОС ОВЗ является создание открытого образовательного пространства. В школе-интернате активно проходит процесс внедрения информационных технологий, обновления содержания, форм работы с обучающимися, использования современных технологий, обеспечения доступности и качества предлагаемых образовательно-воспитательных услуг для всех возрастных групп обучающихся; разработки и внедрения дополнительных образовательных программ (кружковая работа). Обеспечен доступ педагогов, обучающихся и родителей к информационным образовательным ресурсам; созданы обучающимся условия для получения образования, создано единое информационное пространство..

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В нашем ОУ система оценки личностных достижений осуществляется в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о возрастной периодизации ребенка (в 2017/2018 году создана служба сопровождения, в состав которой вошли узкие специалисты). Предметные достижения оцениваются как оценка достижений планируемых результатов по предмету в форме контроля успешности освоения действий с предметным содержанием на основе системы знаний учебного курса.

Разработана Дорожная карта по введению ФГОС ОВЗ. В мероприятия Дорожной карты по введению ФГОС ООО включены основные направления: организационное, методическое, финансово-экономическое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение. Определены мероприятия на период 2018 - 2020 года.

#### Повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС

- для повышения эффективности деятельности педагогических работников в школе-интернате реализованы следующие направления:

- перевод на эффективный контракт педагогических работников;
- профессиональная переподготовка педагогов по направлению «Олигофренопедагогика», повышение квалификации;
- укомплектование штата в соответствии с ФГОС ОВЗ и приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности ...»

Кадровое обеспечение КГКОУ ШИ 3:

Таблица 2

Должность	2016 - 2017 уч. г.	на начало 2017- 2018 уч. г.	на начало 2018- 2019 уч. г.
Учитель	15	16	19
Воспитатель	16	16	13
Тьютор	1	4	3
Педагог - психолог	4	7	7
Учитель - логопед	5	7	6
Учитель - дефектолог	1	8	6
Ассистент	0	3	3
Врач психиатр	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1
Социальный педагог	3	3	3

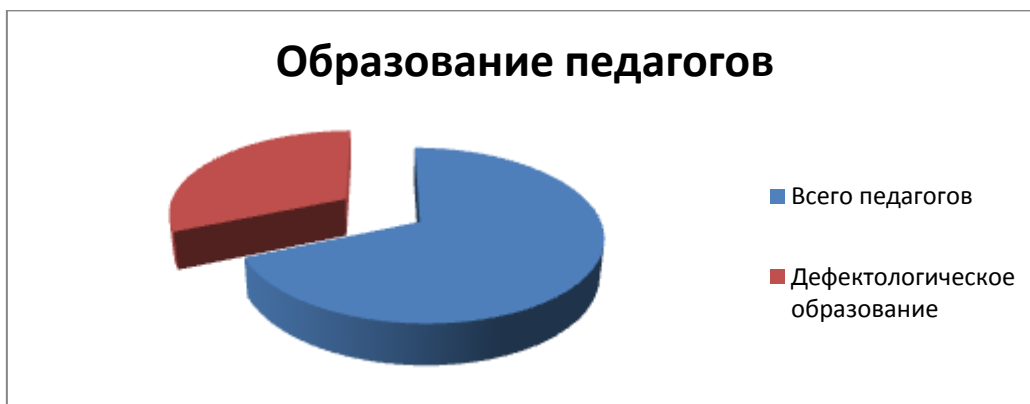
В школу-интернат за последние три года пришло 6 молодых педагогов. Составлен план работы с молодыми специалистами на три года. Введена система наставничества педагогами-стажистами над молодыми специалистами, конечной целью наставничества является повышение квалификации педагога. За три года педагоги под руководством наставника знакомятся с нормативной базой школы, с методикой и дидактикой обучения по АООП 1 и 2 варианта, участвуют в стажировочных площадках и проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах и мероприятиях краевого уровня, занимаются самообразованием. Молодой педагог Еськина И.А. прошла повышение квалификации на VIP- курсах для молодых учителей, участвовала в Краевом конкурсе научно-методических разработок, где получила диплом I степени за конспект урока.

Образование и квалификация педагогов:

Всего в учреждении 59 педагогов, из которых 53 имеют высшее образование (из 19 учителей – 17 имеют высшее образование с дефектологической направленностью). Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, с первой квалификационной категорией – 9 человек, остальные 52 педагога соответствуют занимаемой должности (см. диаграмму 2).



Диаграмма 2



#### Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов

Все педагоги имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ. Все педагоги систематически повышают квалификацию и самообразовываются путем дистанционного обучения, через вебинары и семинары.

Но наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов является разработка и реализация программ корпоративного обучения. В связи, с чем на 2018/2019 учебный год для изучения педагогами КГКОУ ШИ 3 представлена тема: «Внедрение профстандартов». В течение учебного года будут рассмотрены вопросы нормативно-правовое, методическое обеспечение введения профессиональных стандартов, методического и информационного обеспечения, повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты.

Диаграмма 3

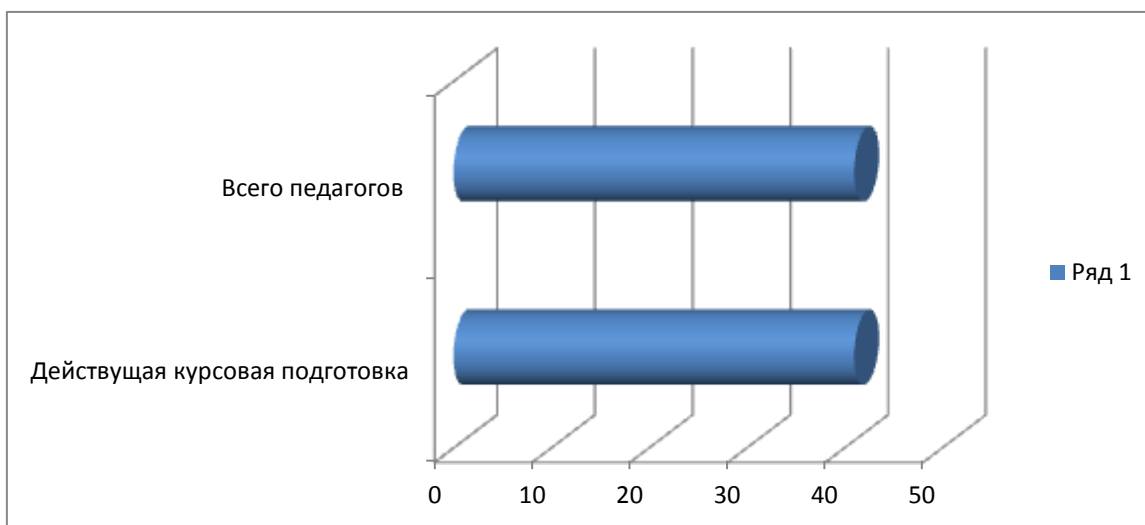


Таблица 3

Переподготовка	2017 – 2018 учебный год, кол- во педагогов
ПП по направлению «Олигофренопедагогика»	17

### Деятельность ЦТМНР

В течение 2017-2018 учебного года работа ЦТМНР была направлена на оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ТМНР, а также оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с ТМНР.

На 22.05.2018 г. численность детей получивших диагностику и сопровождение – 18 человек.

На конец мая 2018 г. численность детей ожидающих диагностику и сопровождение – 5 человек.

На 22.05.2018 г. общее количество школьников с ТМНР и школьников с ТМНР, индивидуально обучающимися на дому и получающих помощь Центра – 37 человек.

На 22.05.2018 г. общее количество детей с ТМНР получающих помощь центра – 60 человек.

В течение 2017-2018 учебного года непрерывно велась консультативная работа с родителями по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей.

Для родителей были организованы семинары:

«Особые условия воспитания и обучения детей с ТМНР»;

«АВА как метод реабилитации детей с ТМНР»;

«Визуальное расписание и альтернативная коммуникация».

Цели семинаров: снабдить родителей полезными практическими знаниями о природе детских проблем и способах взаимодействия с ними; создать единое

пространство развития ребенка в семье и в КГКОУ ШИ, сделать родителей участниками полноценного учебно-воспитательного процесса.

Были проведены тренинги для родителей: «Саморегуляция при общении с ребенком РАС и ТМНР», «Половое воспитание».

Цель тренингов: гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

Ведется взаимодействие специалистов КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ №3 со специалистами КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ №5. Специалисты Гришин И.С., Романова Т.Г., Кожухова Н.В., Кузнецова Т.С. присутствовали на групповых и индивидуальных занятиях с детьми, которые проводили специалисты ЦТМНР КГКОУ ШИ №5. Полученные знания планируются к применению в ЦТМНР КГКОУ ШИ №3.

Специалисты Центра принимали участие в Всероссийских вебинарах: «Развитие речи и коммуникации у детей с РАС», «Организация консультативно-диагностической деятельности с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра».

Специалистами Центра были проведены обучающие занятия для педагогов и специалистов КГКОУ ШИ №3 на тему «Половое воспитание», Визуальная поддержка на уроках для детей с РАС».

Специалисты Центра прошли обучение в ХКИРО по темам: «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС», «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с ТМНР в рамках реализации ФГОС.

Специалист Романова Т.Г. прошла обучение в Восточно-Сибирской академии г. Иркутска по теме «Особенности логопедической работы с детьми РАС».

Специалист Гришин И.С. принимал участие в краевом конкурсе «Новые технологии для «Особой школы». Занял 3-е место в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

Учреждение оснащено двумя спортивными площадками; 2 спортивными (гимнастическими) залами; 1 теплицей; 3 мастерскими (швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет цветоводства); 14 учебными кабинетами (2 кабинета начальных классов оборудованных «мобильным классом»); 15 кабинетами узких специалистов.

Количество компьютерных классов: 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса; количество компьютеров - 86 (из них 45 учебных), количество компьютеров на 1 обучающегося 0,38.

Наличие:

- локальной сети и возможности выхода в Интернет: учебные кабинеты начальных классов, учебный кабинет информатики, учебный кабинет географии, учебный кабинет музыки, учебный кабинет математики, учебный кабинет биологии, учебный кабинет ИЗО, учебный кабинет русского языка, учебно-производственные мастерские, кабинеты узких специалистов;

- электронной почты [khbsi3@edu.27.ru](mailto:khbsi3@edu.27.ru), [si3hb@mail.ru](mailto:si3hb@mail.ru);

- сайта [khh-int3.ippk.ru](http://khh-int3.ippk.ru).

На сайте размещена информация о деятельности школы-интерната в рамках Центра трансфера технологий и подготовке к внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) А также представлены разработанные коллективом педагогов методические материалы, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 варианта, рабочие программы по учебным предметам.

Книжный фонд библиотеки учреждения составляет: 7120 экз., процент обеспеченности 100%. Сведения о подписке на специализированные периодические издания: «Администратор образования»; «Вестник образования»; «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»; «Педсовет». В библиотеке имеется выход в Интернет.

Комплектование библиотечного фонда проводится ежегодно заранее и в соответствии с перечнем предложенным Министерством образования и науки РФ.

### Деятельность Службы сопровождения

С 2017 года в КГКОУ ШИ 3 действует Служба сопровождения, в задачи которой входит:

- создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого и социально-личностного развития обучающихся;
- разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности Службы сопровождения;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения
- оказание помощи обучающимся в профессиональном и досуговом самоопределении.

Деятельность Службы сопровождения строится по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое;
- медицинское;

Деятельность службы осуществлялась следующими специалистами: учителями логопедами, педагогами- психологами, учителями дефектологами, тьюторами, ассистентами. Соотношение специалистов Службы сопровождения:



В течение 2017-2018 учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Из них: обучающиеся, проживающие в семьях, дети-сироты, проживающие в учреждении господдержки. Все обучающиеся получают образовательные услуги по адаптированной общеобразовательной программе. Или по индивидуальным программам развития, на обучающихся имеющих статус ОВЗ, который включает в себя: медицинское сопровождение, воспитательное сопровождение, педагогическое, логопедическое, дефектологическое.

Специалисты службы сопровождения принимали участие в работе школьного ПМПк:

На ПМПк обсуждались следующие вопросы:

- отчет о результатах проверки заполнения медико-педагогической документации;
- обсуждение планов специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- результаты адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- оценка эффективности работы по индивидуальным программам обучения за I полугодие;
- обсуждение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся, состоящих на учете;
- готовность к обучению в среднем звене обучающихся 4 класса. Предупреждение проблем школьной дезадаптации;
- анализ и планирование работы на новый учебный год

Были проведены тематические недели:

- *Неделя взаимопосещений (открытых уроков) с 12.03 по 16.03.2018г*
- *«Неделя детской и юношеской книги» на весенние каникулы с 26.03. по 30.03.2018*
- *Прошли обучение в «кабинете здоровья» с 26.03 по 30.03.2018*

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями обучающихся, с педагогами школы. Применялись разнообразные формы работы: беседы, индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях.

В учреждении организована работа по обучению на дому детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Таких детей было зачислено – 21 человек. За каждым обучающимся на дому закреплен олигофренопедагог. Обучение проходило по индивидуальным учебным планам и утвержденным расписаниям (индивидуально для каждого ребенка). Так же для данной категории детей по заявлению их родителей была организована коррекционная помощь (логопедическая, психологическая помощь). Для успешной социализации детей с ТМНР часть занятий проводилась на базе КГКОУ ШИ 3 в резервном кабинете, а также ими посещались внеурочные мероприятия учреждения. С привлечением социальных партнеров были организованы экскурсии и занятия по иппотерапии, на базе конного клуба «Дельфин», расположенного в Железнодорожном районе г. Хабаровска. Доставка детей осуществлялась транспортом учреждения. Вышеперечисленные мероприятия имели положительное воздействие, как на детей данной категории, так и на родителей. Некоторые семьи обучающихся стали справлять дни рождения совместно с

обучающимися школы-интерната, т. к. у детей с тяжелыми нарушениями появляется стимул для развития коммуникации.

Для обучающихся 2-4 классов организована группа продленного дня, работающая в режиме пятидневки с 12.00 до 16.30. Во время пребывания в группе дети занимаются внеурочной деятельностью, подготовкой домашнего задания, а также получают горячее питание. Таким образом, для детей из семей организована школа полного дня.

Учебная деятельность.

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год.

Классы	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся аттестованных	Количество обучающихся не аттестованных всего	Не аттестованы по болезни	Не аттестованы по причине прогулов	Успевают	Не успевают всего	Не успевают по 1-2 предметам	Не успевают по 3-м и более предметам	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	% качества *	% успеваемости	Пропущено уроков	
																		Пропущено всего уроков	Из них без уважительной причины
1а кл	7	1	1	7	7				---								---	125	----
1б кл	6			6	6				---								----	701	----
1в кл	6			6	6				---								----	825	----
2а кл	6	1		7	7				7				1	3	1	89,52	100	190	----
2б кл	6		1	5	5				---								----	172	
2в кл	3	1		4	4				---								----	299	
3 кл	14			14	14				14					2	1	56,85	100	345	----
4 кл	14			14	14				14				1	1		80,56	100	834	----
<b>1-4 кл</b>	<b>62</b>			<b>63</b>	<b>63</b>				<b>35</b>					<b>6</b>	<b>2</b>	<b>75,64</b>	<b>100</b>	<b>3491</b>	
5 кл	11	1		12	12				12					3		70,37	100	1161	----
6 кл	15	1		16	16				16					5	2	82,86	100	918	482

7а кл	8			8	8				8					1	0	57,3	100	409	----	
7б кл	8		1	7	7				7					2	2	83,33	100	298		
8 кл	16	1		17	17				17					4	3	61,93	100	1046	----	
9 кл	0													-					----	
<b>5-9 кл</b>	<b>58</b>			<b>60</b>	<b>60</b>				<b>60</b>					<b>15</b>	<b>7</b>	<b>71,2</b>	<b>100</b>	<b>3832</b>	<b>482</b>	
10 кл.	---			---	---											---				
11 кл	---			---	---											---				
12 кл	---			---	---											---				
<b>10-12 кл</b>	<b>---</b>			<b>---</b>	<b>---</b>											<b>----</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>123</b>	<b>123</b>				<b>95</b>					<b>2</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>74,54</b>	<b>100</b>	<b>7323</b>	<b>482</b>



Информация по выполнению учебных программ за 2017-2018 учебный год

Предмет	Класс	% невыполнения программы
Язык и речевая практика	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3	Программа выполнена в полном объеме
Мир природы и человека	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3	
Ручной труд	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3, 4	
Письмо и развитие речи	4,5, 6,7а, 7б, 8	
Чтение и развитие речи	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3, 4, 5, 6, 7а, 7б, 8	
Математика	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3, 4, 5, 6, 7а, 7б, 8	
Естествознание	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в,3, 4	
Природоведение	5	
Трудовое обучение	5, 6, 7а, 7б, 8	
Биология	6, 7а, 7б, 8	
География	6, 7а, 7б, 8	
История	7а, 7б, 8	
Обществознание	8	
СБО	5, 6, 7а, 7б, 8	
ИЗО	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3, 4, 5, 6, 7а, 7б	
Музыка	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3, 4, 5, 6, 7а, 7б, 8	
Ф-ра	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3, 4, 5, 6, 7а, 7б, 8	

Информация о комплектовании за 2017-2018 учебный год

Классы	Количество во классов	Класс/вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	3	1 «А» -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1;  1 «Б» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2;  1 «В» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2	1 а -7/2  1б – 6/1  1в – 6/2	19/5
2 классы	3	2 «А» -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1;  2 «Б» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2;  2 «В» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2	2 а -7/0  2б – 5/1  2в- 4/1	16/2
3 классы	1	3 -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1	14/4	14/4
4 классы	1	4 -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1	14/6	14/6
<b>Всего с 1-4 класс</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>63/17</b>	<b>63/17</b>

5 классы	1	для СКОУ VIII вида	12/0	12/0
6 классы	1	для СКОУ VIII вида	16/2	16/2
7 классы	2	----	7 а – 8/1 7б- 7/1	15/2
8 классы	1	для СКОУ VIII вида	17/0	17/0
9 классы	0			
<b>Всего с 5-9 класс</b>	<b>5</b>		<b>60/4</b>	<b>60/4</b>
10 классы	--			
11 классы	--			
<b>Всего с 10-11(12) класс</b>	<b>--</b>			
<b>Итого по учреждению</b>	<b>13</b>		<b>123/21</b>	<b>123/21</b>

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2017-2018 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Количество обучающихся	4	2	3	3	5	3	3	23

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 2017-2018 учебного года

Класс	2	3	6	7	8	Всего
Количество обучающихся	1	1	2	2	3	9

Неуспевающих обучающихся, получающих образование на дому, по итогам 2017-2018 учебного года не имеется.

За 2017-2018 учебный год в школу-интернат прибыло 6 обучающихся и выбыло 3.

Учебные программы за 2018 год выполнен в полном объеме.

Неуспевающих обучающихся по итогам года в школе-интернате не имеется.

На начало учебного года в учреждении обучалось 120 человека, на конец – 123 .

Выпускников в 2017-2018 уч. году не было.

**Достижения и успехи обучающихся в конкурсах, олимпиадах  
и спортивных соревнованиях в 2018 учебном году**

<i>Конкурсы, олимпиады, праздники</i>		<i>Период</i>	<i>Места</i>
<b>краевые</b>	<b>городские</b>		
Соревнования, посвященные празднованию «Дня защитника отечества»		февраль	II командное место грамоты и медали в личном первенстве
Олимпиада по стритболу среди обучающихся ОУ, реализующих АООП		февраль	I командное место
	Городская спартакиада для детей с ОВЗ «Вместе мы сила»	март	I командное место грамоты и медали в личном первенстве
Краевой конкурс чтецов «Нет родней и краше стороны моей»		апрель	Диплом I место
Краевой конкурс на лучшую организацию работы по профсамоопределению «Мы-журналисты!», «История вещей» «Город моего будущего»		апрель	Дипломы участникам
	Фестиваль самодеятельного творчества детей с ОВЗ	апрель	Диплом III место Грамоты участникам
	Соревнования по скалолазанию «Тарзан» (Грань)	апрель	II место личностный зачет
Специальный Олимпийский фестиваль ХК среди учащихся специальных (коррекционных) ОУ		май	Соревнования Хабаровского края по игре «Бочче»
	Центр социальной адаптации молодежи «Грань» Турнир «Школа выживания»	май	I командное место
	Выставка ДПИ	Июнь	Диплом II место Грамоты участникам
Конкурс кукол и игрушек «Фантазии полет и детских рук творенье» КНОТОК		июнь	Диплом III степени Свидетельства участника
	Районный фестиваль «Дарите людям доброту»	сентябрь	Диплом II место Грамоты участникам
Олимпиада по легкой атлетике среди обучающихся с ОВЗ п. Переясловка		сентябрь	I командное место
Юнифайд мини-футбол		октябрь	I командное место
Чемпионат «Абилимпикс» - 2018		октябрь	3 место «Резьба по дереву»
Соревнования Хабаровского края по игре «Бочче»		ноябрь	I командное место
Краевой открытый спортивный фестиваль «Преодоление» (Грань)		декабрь	Грамоты участникам
Соревнования по настольному теннису		декабрь	I командное место
Конкурс детского декоративно - прикладного творчества «Чародейка зима»		декабрь	Диплом I степени Диплом II степени Благодарности участникам

## Воспитательная работа

Воспитательную работу реализовывали по следующим содержательным блокам в соответствии с недельной циклограммой: «Личностное развитие, основы социализации и общения»; «Семейное воспитание и основы жизнеобеспечения»; «Основы гражданского и патриотического воспитания»; «Охрана здоровья и физическое развитие»; «Основы профессионального самоопределения и экономического просвещения»; «Трудовое воспитание».

Велась работа с отдельными группами детей: работа с детьми «группы риска», работа по предупреждению самовольных уходов, работа по предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ. В 2017-2018 учебном году воспитанниками не было совершено ни одно правонарушение. За истекший период было совершено 8 самовольных уходов одним воспитанником. Заместителями директора по обеспечению безопасности Мамоновым А. Ю., по воспитательной работе Быстровой Н.А. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа как во время занятий, так и в свободное время.

В учреждении была организована внеурочная занятость по различным направлениям: спортивное - «Волейбол, баскетбол, футбол, бочче, настольный теннис и другие» (под руководством учителей физического воспитания), спортивно-трудовое - «Мустанг» (руководитель Моисеенко И.В.), художественное - «Веселая компания, Домисолька» (руководитель Полищук В.Д.), резьба по дереву (руководитель Черныш П.В.), «Рисунок к празднику» (руководитель Маняхина Л.Г.), кружки «Изонить, рукодельница» (руководители - воспитатели интерната), туристско-краеведческое - «Сквозь дымку лет» (руководитель О.В. Луганова - учитель письма), где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку, техническое - «Робототехника», естественнонаучное - «Зеленый патруль»), «Финансовая грамотность» (руководитель Торохова О.И.).

Результатом систематических занятий стали призовые места Краевых и муниципальных мероприятий, занимаемые ребятами нашей школы.

На основании договора о безвозмездном сотрудничестве с МАУДОД «ДТДиМ» «Северное сияние» воспитанники посещали занятия художественной, технической направленности.

Для успешной социализации воспитанников в обществе, была организована деятельность волонтеров в системе дополнительного образования. Тесное сотрудничество с военно-спортивной базой «Амур», с приходом храма прп. С. Саровского, с ЦСРН «Содружество» и другие. Все это способствовало социализации и патриотическому воспитанию подростков, а также учило выживанию в трудных ситуациях. Организовывались совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями: конкурс «А, ну-ка, парни!», соревнования по футболу, веселые старты с детьми с ТМНР (начальная школа), где принимали участие воспитанники школ-интернатов Хабаровского края.

Для решения вопросов занятости детей, и с целью их успешной социализации в нашем учреждении установлено:

- взаимодействие со спортивно - конным клубом «Мустанг»;
- взаимодействие с храмом Серафима Саровского;
- взаимодействие с городской и районной библиотеками;
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»;
- взаимодействие с зоосадам имени Сыроева;
- взаимодействие с людьми, равнодушным к судьбам детей.

В результате взаимодействий:

12 воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными;

18 воспитанников стали участниками велопробега;

Обучающиеся 5-7-х классов неоднократно посещали городскую и районную библиотеки в целях участия в тематических библиотечных занятиях (например, «Сказки Пушкина А.С.»; «Мой город родной» и др.).

В 2017-2018 учебном году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов и спортивных мероприятий: Городская спартакиада для детей с ОВЗ «Вместе мы сила», Соревнования по скалолазанию «Гарзан», Научно-исследовательский семинар: «Герои: связь времен», Центр социальной адаптации молодежи «Грань» Турнир «Школа выживания», Олимпиада по стритболу среди обучающихся ОУ, реализующих АООП, Краевой конкурс на лучшую организацию работы по профсамоопределению «Мы-журналисты», Краевой конкурс чтецов «Нет родней и краше стороны моей», Специальный олимпийский фестиваль Хабаровского края среди коррекционных учреждений, Инклюзивный конкурс «Вокальное искусство», Выставка ДПИ «Дарите людям доброту», Олимпиада по легкой атлетике среди обучающихся С(К)ОУ, Региональный конкурс вокального искусства «Талантливые дети», Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима», Краевой конкурс вокального искусства «Широка страна моя родная», Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2018». Неоднократно выезжали с концертами: в Краевой Дом Ветеранов, в Дом ветеранов Краснофлотского района г. Хабаровска, в Дом культуры железнодорожников. Ребятам всегда принимают радушно и с большой благодарностью.

Воспитанники участвуют в конкурсах организованных общественными и городскими организациями городского, краевого и всероссийского уровня («РЖД», ЦСРН «Содружество», ЦСРН «Диалог», КНОТОК, ХКЦРТДиЮ и др.) в области изобразительного и художественно-прикладного искусства, спортивно-прикладного направления.

В качестве поощрения за особые достижения в учебе и спорте, воспитанники отдыхали в Хабаровском краевом центре внешкольной работы «Созвездие», откуда возвращались воодушевленные новыми идеями.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения заключила договор с детским санаторием «Амурский», где в течение года воспитанники интерната прошли курс оздоровления.

На лечении в ПНД находилось – 26 человек. В КГБУЗ «ДГКП № 3» на дневном стационаре получили курс лечения.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. На учете с вирусными гепатитами состоит два человека.

Профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы - интерната, в рационе используется аскорбиновая кислота. Выполняются требования к организации питьевого режима. В течение учебного года проводится витаминизация.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В летний период с 16.07. 2018 г. по 30.08.2018 г. 39 воспитанников и 13 выпускников в возрасте 8-17 лет отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Жемчужина», г. Большой камень, Приморского края. Для сопровождения детей в лагерь был организован выезд воспитателей в соответствии с графиком посменно на 10-11 дней.

Планируя воспитательную работу на 2018-2019 учебный год, ставим следующие задачи:

1. Повышение мотивации педагогов на получение квалификационных категорий первой и высшей.
2. Работать над формированием компетенций обучающихся для участия в конкурсе «Абилимпикс».
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры поведению обучающихся.
4. Продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями и ОО города (с целью знакомства с рабочими специальностями).
5. Продолжить работу по профилактике самовольных уходов и совершению правонарушений среди обучающихся.
6. Продолжить работу по оборудованию жилых секций приближенно к домашним условиям.
7. Привлекать родительскую общественность к жизни школы.

### Коррекционная работа

В учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. На учёте школьного ПМПк в 2018 г. состояло 28 человек. Для обеспечения индивидуального подхода на всех обучающихся данной группы разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации.

В 2018 г. на консультацию с сотрудниками Краевой ПМПК были направлены 34 человека. После повторного обследования нескольким обучающимся изменен образовательный маршрут.

Педагогами-психологами Воросовой Г.Н., Гришиным И.С., Петровой Н.В. и Жабиной Л.А. работа велась в соответствии годовым планом психологической службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе-интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, просветительную и методическую

деятельность. В течение года психологами проводились коррекционно-развивающие занятия, тренинги, индивидуальные консультации, релаксационные упражнения для детей, сотрудников и родителей. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Систематически, психологами велась работа с педагогами целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году психологи планируют усилить работу с педагогическим коллективом. Предложение психологов ввести музыкальные релаксационные паузы для снятия агрессивности и напряженности посредством музыкотерапии.

Логопедическую работу осуществляли логопеды Долгих В.С., Пархоменко Н.В., Романова Т.Г., Ноценко Е.П.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

За 2018 год за помощью в службу постинтернатного сопровождения обратилось 43 выпускника, педагогом-психологом Петровой Н.В. и социальным педагогом Тороховой О.И. было оказано 15 консультаций, 6 человек обратились за психологической помощью; была оказана педагогическая помощь 14 человекам, 1 человеку юридическая, 12 социальная. 18 человек оповещены о возможности постинтернатного сопровождения. Количество действующих договоров о постинтернатном сопровождении за отчетный период 13.

### Методическая работа

В 2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Профориентационная направленность образовательного процесса в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации ФГОС ОВЗ».

Основные цели методической работы

1. Повышения качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования.
2. Оказание помощи педагогам в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
3. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания
2. Систематическое изучение нормативных документов, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современных перспективных образовательных технологий в специальном (коррекционном) образовании.
3. Создание в школе открытого информационного пространства.
4. Оказание консультативной помощи учителям и воспитателям, узким специалистам в организации педагогического самообразования.



5. Повышение квалификации и общей педагогической культуры педагогического коллектива.
6. Систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта коррекционно – воспитательной работы.
7. Организация наставнической деятельности для молодых специалистов, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений.
8. Повышение уровня психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно - образовательного процесса.

#### Направления методической работы

1. Консультационное - повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
2. Аналитическое - управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Обобщение и представление опыта работы педагогов (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
3. Внеурочная деятельность по предметам.

#### Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методические объединения
- Методическая учёба
- Семинары, круглые столы
- Аттестационные мероприятия
- Предметные недели
- Тематические вебинары
- Участие в профессиональных конкурсах
- Наставничество молодых специалистов

Стратегия работы образовательного учреждения отражается в тематике педагогических советов. В 2017-2018 г. были проведены педсоветы:

1. «Внедрение ФГОС с ОВЗ в рамках реализации программы развития учреждения»;
2. Обновление содержания профориентационной работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
3. Здоровьесбережение и формирование экологической ответственности поведения как фактор формирования конкурентноспособной личности;
4. Единое открытое образовательное пространство школы как одно из направлений профориентационной работы;
5. Перевод обучающихся в следующий класс.

В школе-интернате функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов - руководитель Кияшко А.Ю.,
- МО трудового обучения и СБО – руководитель Володина Л.В.,

- МО воспитателей – руководитель Костенко Е.В.
- МО узких специалистов – руководитель Долгих В.С.
- ШМО учителей предметников - руководитель Луганова О.В.

Работа методических объединений проводится в соответствии с планом работы ОУ на год, с учётом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности учреждения. Каждый педагог имеет возможность системно и полноценно проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал через разные формы работы: круглые столы, мастер — классы, открытые занятия, семинары — практикумы, диспуты, творческие мастерские, отчёты по темам самостоятельных работ и др.

В течение года педагоги изучали нормативные документы, методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ. В результате проделанной работы были созданы программы урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работы. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Все методические объединения провели запланированные предметные декады, в ходе которых были организованы внеклассные мероприятия (викторины, школьные олимпиады и др.), проведены открытые уроки.

Педагоги активно использовали на своих уроках современные технологии и методы: подготовка и защита проектов, презентаций по теме урока, приёмы работы с интерактивной доской. В течение учебного года педагоги и ребята участвовали в социальных акциях, концертах, конкурсах рисунков и поделок.

Согласно Программе развития КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска организована работа Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В штате Центра 5 единиц сотрудников: 1 учитель-дефектолог; 2 психолога; 2 учителя-логопеда. Диагностику и сопровождение в Центре получил 21 ребенок. Помимо комплексной психолого-педагогической помощи детям ТМНР, специалистами центра ведется консультативная работа с родителями по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей. За период 2018 года специалистами центра было проведено 15 занятий с родителями. Специалисты центра постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации, проводят обучающие занятия для педагогов и специалистов КГКОУ ШИ 3. Ведется взаимодействие специалистов КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ №3 со специалистами РРЦ РАС ТМНР и КГКОУ ШИ 5. Специалисты Гришин И.С., Романова Т.Г., Коваль Ю.В., Кузнецова Т.С., Китляр Т.Ю. присутствовали на групповых и индивидуальных занятиях с детьми, которые проводили специалисты КГКОУ ШИ 5.

На базе РРЦ РАС ТМНР наши специалисты участвуют в семинарских занятиях, в том числе и межрегионального уровня. Специалисты Центра принимали участие в межрегиональном семинаре: «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС и ТМНР». На данном семинаре, специалисты: Коваль Ю.В., Романова Т.Г. выступали с темой: «Альтернативная коммуникация для детей с РАС и ТМНР».

Чайкина Д.В. выступала с темой: «Система альтернативной коммуникации в действии. Речевая альтернативная практика (опыт работы), принимала участие во Всероссийском научно-практическом вебинаре: «Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися РАС, во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Олигофренопедагогика», заняла 1-е место.

Гришин И.С. с программой «Умелые родители» занял 3-е место в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ 3 и РРЦ РАС ТМНР участвуют в совместной реализации проекта «Мы живем на другой глубине» в рамках президентского гранта.

Центр осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с родителями и организациями.

За счет родительских средств в учреждении установлены элементы доступной среды, такие как: поручни и специальный туалет для лиц с ограниченными возможностями. Помимо

материальной помощи, родители и волонтеры принимают непосредственное участие в развитии Центра ТМНР, оказывая посильную помощь в ремонте помещений.

Ведется работа по улучшению условий и расширению помещений центра, приобретается методический материал, пополняется база технических средств обучения.

Методическое объединение узких специалистов ведет целенаправленную работу по формированию и развитию информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения.

Специалисты находятся в постоянном развитии, изучают опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием.

В течение 2017-2018 учебного года члены МО узких специалистов проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, принимали участие в работе школьного ПМПк. Прошли курсы повышения квалификации.

Были проведены тематические недели:

- Неделя взаимопосещений (открытые уроки);
- «Неделя детской и юношеской книги» (весенние каникулы);
- Прошли обучение в «кабинете здоровья».

Были заслушаны доклады учителей:

«Совместная работа учителя дефектолога с родителями, имеющими детей с ОВЗ» - Писарькова В.А.-(дефектолог)

«Инклюзивное образование Норвегии (из опыта работы)»- Лангеланд Ю.В. -(тьютор)  
«Педагогический такт к детям, имеющим специфические ошибки на письме»- Ю.В. Коваль - (логопед).

Актуальные проблемы диагностического блока работы учителя-дефектолога»- Е.В. Тулинова- (дефектолог)

Специалисты Службы сопровождения приняли участие в Краевом семинаре – практикуме на базе КГКОУ ШИ 9 п. Переяславка «Роль Службы сопровождения образовательной организации при проектировании и реализации образовательного маршрута обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».

Педагог-психолог Жабина Л.А. выступала на Краевом МО с докладом: «Использование цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства в практической работе психолога». Проводила тренинги для педагогов: «Расширяя границы памяти», «Профилактика профессионального выгорания». Выпуск буклетов. Зарегистрирована на двух сайтах: «Педагогическая копилка» и «Мультиурок».

МО учителей предметников за 2017-2018 учебный год провели 5 заседаний, одно из заседаний прошло совместно с МО «Службы сопровождения». В январе месяце проводилась совместная литературная неделя. Проводились спортивные мероприятия как на школьном, так и на краевом уровне.

В течение всего учебного года под руководством учителя музыки Полищук В.Д. проходили музыкальные праздничные концерты ко всем знаменательным датам. Постоянно проходят выступления вокальной группы на различных уровнях. Принимали участие в городских, краевых музыкальных конкурсах.

В рамках методического объединения учителей предметников и службы сопровождения проходили взаимопосещения открытых уроков учителей предметников и коррекционных занятий службы сопровождения согласно утвержденному плану. Было дано 14 коррекционных занятий педагогами службы сопровождения, 2 открытых урока по письму и развитию речи и урок по математике.

Внеурочная работа в МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметных недель;
- спортивные мероприятия;
- музыкальные мероприятия;
- организация участия в различных конкурсах.

Были проведены следующие мероприятия:

- спортивные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества « А, ну-ка мальчишки!»;

- конкурс военно-патриотических песен;
- Неделя литературного чтения «Поет зима, аукает...»;
- Международный день родного языка «Проверь свою грамотность»;
- «Неделя детской и юношеской книги»;
- Неделя математики.

Учителя физкультуры Безрукова Т.Г. и Худенко С.А. в сентябре месяце организовали туристический поход для обучающихся, посвященный «Дню здоровья». Провели спортивное мероприятие на краевом уровне, посвященное Дню защитников Отечества « А, ну-ка мальчишки!». На школьном уровне: конкурс военно-патриотических песен, спортивные состязания между учащимися. В январе месяце принимали участие в лыжных гонках среди детских домов и интернатов. Команда наших воспитанников заняла призовые места в краевых соревнованиях по пионерболу. В мае месяце спортивная команда участвовала в Краевом Олимпийском фестивале, где заняла призовые места по различным видам спорта. На каникулах для детей и взрослых организовывались совместные спортивные игры.

В течение учебного года велась подготовка обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физкультуры. Была организована сдача норм ГТО как обучающихся, так и сотрудников школы - интерната. Были организованы выезды в бассейн для сдачи нормативов ГТО по плаванию детей и взрослых.

В январе – феврале учитель Луганова О.В., Моисеенко И.В., Нощенко Е.П. провели на школьном уровне конкурс чтецов стихотворений, посвященный Дню рождения Хабаровского края. Двое участников участвовали в краевом конкурсе чтецов, где Слободянюк Надежда заняла призовое место.

Все педагоги в течение года принимали участие на семинарах разного уровня, прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки, занимались самообразованием. Каждый педагог успешно использовал собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, знакомился с новыми педагогическими технологиями, применял их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

В МО воспитателей на начало учебного года входило 12 воспитателей. Каждый из воспитателей определил для себя тему по самообразованию в воспитательной работе, построил свой воспитательный план.

На заседаниях МО рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательно – образовательной работы. Выступления готовились как на теоретических, так и на практических результатах деятельности, что позволило сделать определённые выводы и обобщения. На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов добились, но и обсуждали наиболее проблемные, злободневные вопросы,

связанные с воспитанием детей, обсуждали пути их решения. На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации открытых занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию, подготовки воспитателей к проведению аттестации. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии мероприятий, анализировали результативность своего труда, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных смотрах, городских, областных и всероссийских выставках детского творчества, работали в творческих группах над разработкой программы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога. Воспитатели творчески подходили к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и поставленных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

Внимание было уделено и работе с молодыми педагогами. Целью работы являлось методическое сопровождение начинающих воспитателей. С данными педагогами работала не только администрация, но и наставники. Молодым специалистам оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы.

В целях социализации детей с проблемами в развитии, включение их в доступный общественно – значимый труд, фактическую подготовку их к жизни, процесс воспитания реализовывался через занятия творческих кружков. Проводимая работа делала наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, занятия сплачивали детей. Воспитанники сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий. Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников.

В течение учебного года были проведены плановые заседания, на которых были заслушаны доклады:

1. «Создание развивающей среды в организациях, реализующих АООП, в соответствии с требованиями ФГОС»;
2. «Мастер-класс как современная форма аттестации педагогов в условиях ФГОС»;
3. «Основные направления, виды формы внеурочной деятельности»;
4. «Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности обучающихся»;
5. «Как составить творческий отчет»;
6. «Правополушарное рисование, как инновационный метод в деятельности педагога»;
7. «Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ»;
8. «Инновационные воспитательно-образовательные технологии в рамках требований ФГОС»;
9. «Формирование нравственных представлений и поступков у детей с проблемами в развитии, через игровую деятельность»;
10. «Формирование социально-бытовых умений обучающихся»;
11. «Нравственно-правовое развитие и воспитание обучающихся»;
12. «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя».

Педагоги методического объединения учителей трудового обучения и учителей предметников (Володина Л.В., Назимок В.Ф., Маняхина Л.Г., Ильюк Е.О.) работали над темой: Профориентационная направленность образовательного процесса на уроках труда в учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации ФГОС ОВЗ. Изучение, обобщение, распространение опыта работы по профессиональной направленности с умственно отсталыми детьми».

Цель работы методического объединения учителей: «Повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования через создание единого информационно образовательного пространства по профессиональному трудовому обучению учащихся с ОВЗ».

План работы был составлен на основании выводов и предложений о работе МО за 2017 учебный год. В течение всего учебного года МО работало по составленному плану и рассматривались следующие вопросы:

- «Создание единого информационно образовательного пространства по профессиональной направленности и трудовому обучению учащихся с ОВЗ». Современные педагогические технологии в образовательном учреждении»;

- «Единое информационно образовательное пространство профессиональной направленности и трудовому обучению учащихся с ОВЗ»;

- Оперативно-аналитическая информация к началу уч. года:

- О подготовке кабинетов к новому учебному году;

- Определение тем по профессиональному образованию.

- Составление примерного графика «открытых» уроков.

- Согласование рабочих программ педагогов на основе экспертных заключений, М/О №1.

- Единое информационно образовательное пространство.

- Круглый стол: Обсуждение концепции дизайн проекта по оформлению единого информационно образовательного пространства по профессиональной направленности и трудовому обучению учащихся с ОВЗ в школе интернате. Представление личного опыта работы или передового педагогического опыта педагогов других специальных коррекционных школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ, обсуждение презентаций, программ, примеров дизайна по теме МО.

- Распределение обязанностей создания дизайн проекта по оформлению единого информационно образовательного пространства по профессиональной направленности и трудовому обучению учащихся с ОВЗ в школе интернате, М/О №2.

- Круглый стол: Обмен мнениями, представление педагогами личного опыта работы и ППО с учащимися по использованию на уроках трудового обучения современных педагогических технологий (презентации уроков, обсуждение открытых уроков).

- Обсуждение и плана по озеленению пришкольной территории.

- Результаты тестирования профессиональной направленности учащихся школы-интерната М/О №3.

- Образование по профильному обучению выпускников школы-интерната, востребованность в рабочих профессиях профильного обучения в г. Хабаровске.

- Презентация дизайн проекта по оформлению единого информационно образовательного пространства по профессиональной направленности и трудовому обучению учащихся с ОВЗ в школе интернате.

- Организация, подготовка, проведение отборочного тура на краевой чемпионат «Абилимпикс» 2018 данный вопрос был внесен дополнительно на М/О №4.

- Организация и проведение летней трудовой практики.

На заседаниях МО педагоги: Володина Л.В., Маняхина Л.Г., Назимок В.Ф., Ильюк Е.О. выступали с сообщениями из личного опыта работы, а так же представляли опыт работы коллег из школ для детей с ОВЗ из различных регионов России.

В течение учебного года учителя готовили обучающихся к различным конкурсам. Учитель столярного дела Назимок В.Ф. подготовил учащегося 8 класса Данила Медведева к чемпионату Хабаровского края «Абилимпикс» по номинации «геометрическая резьба, Данила занял второе место. Он получил ценный приз, сертификат участника и медаль.

Володина Л. В., учитель швейного дела, подготовила учащихся 7 класса к участию в конкурсе «Чародейка зима», организатор конкурса КНОТОК г. Хабаровск. Насилевский Александр и Говорков Данила изготовили в лоскутной технике декоративную подушку «Рыбка», заняли второе место и получили дипломы. Володина Л. В. получила диплом и благодарственное письмо.

Володина Л.В. и Маняхина Л.Г. оформили коридор мастерских соответственно требованиям об организации единого информационно образовательного пространства. Володина Л. В. Участвовала в подготовке и проведению открытого интегрированного урока по развитию речи с учителем Лугановой О.В.

Педагоги М/О принимали активное участие в педагогических советах школы, в общешкольных мероприятиях: изготавливали атрибуты для проведения праздников, оформляли актовый зал и коридоры школы-интерната. В мае учителя М/О провели «Неделю труда», посвященную дню рождения г. Хабаровска, согласно составленному плану, участниками стали воспитатели, учителя, сотрудники разных подразделений школы-интерната, учащиеся, родители учащихся и воспитанники школы интерната. 16 мая был проведен отборочный тур на право участвовать в краевом чемпионате «Абилимпикс» 2018, участники: Насилевский Александр и Романова Анжелика, номинация «художественное вязание крючком», Непомнящих Алина и Слободенюк Надежда, номинация «художественная вышивка крючком», Медведев Данила, номинация «геометрическая резьба по дереву», успешно прошли отборочный тур, получили сертификаты об участии в краевом чемпионате «Абилимпикс» 2018.

Педагоги М/О подготовили и успешно провели летнюю трудовую практику с обучающимися школы-интерната. В течение учебного года педагоги МО повышали профессиональное мастерство, используя систему ИКТ.

Ильюк Е.О. успешно прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

Педагоги методического объединения учителей начальных классов руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- 1) Создать условия для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ОВЗ;
- 2) Повышать качество преподавания предметов через применение компетентностного подхода в обучении;
- 3) Повышать уровень самообразования каждого учителя как одно из требований к условиям внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного социализации.

В течение года на заседаниях методического объединения учителя изучали нормативные и инструктивно-методические документы Министерства образования, научно-методическую литературу, новинки периодической литературы по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

В 2017-2018 учебном году по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работали 1-3 классы.

Были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Одно из нововведений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяла реализовать требования стандарта в полной мере.

В программах внеурочной деятельности школы представлены:

«Экошка» 1-3 класс;

«Родничок» 1-3 класс;

«Домовенок» 1-3 класс.

Проведение занятий внеурочной деятельности отражалось в журналах, которые заведены на каждый класс.

Методическая работа была организована исходя из темы по самообразованию. Самообразование учителя направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Оно включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в работе педсоветов, научно-методических объединений, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Повышению профессиональной компетентности способствовало участие учителей в рамках курсов повышения квалификации (стажерская практика) учителей начальных классов общеобразовательных школ. Учителями начальных классов были проведены открытые уроки.

Все учителя начальных классов работают над созданием и пополнением своей методической копилки. Педагогами используются технические средства обучения и наглядные пособия современного уровня для мотивации обучающихся к изучению предметов. Разрабатываются и проводятся уроки с использованием ИКТ, собираются планы-конспекты открытых уроков, сценарии классных часов, внеклассных мероприятий.

Организационно-методическая деятельность МО предполагает изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям МО в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды; подготовку и проведение конкурсов, предметных недель.

Учителями методического объединения была организована неделя начальной школы, в рамках которой были проведены такие мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>День недели, название</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1	Понедельник - Встреча	Классный час «Веселая Масленица».	Классные руководители 1-4 классов
2	Вторник – Заигрыш	Конкурсная программа «Как на Масленке широкой гулял русский народ».	Еськина Инна Александровна Келбан Оксана Владимировна



3	Среда - Лакомка	Мастер класс по выпечки блинов: «Лакомка»	Федосеева Ольга Александровна Елькина Любовь Сергеевна
4	Четверг - Разгуляй	Конкурс рисунков «Коляда, коляда, здравствуй, масленица!»	Ильина Валерия Александровна Лангеланд Юлия Валерьевна
5	Пятница – Встреча у тещи	Праздник «Широкая Масленица».	Классные руководители 1-4 классов

Проводились все плановые школьные и классные мероприятия: «Здравствуй, осень», «Новогодний праздник», «Масленица», Смотр песни и строя. Закончили год большим праздником игра-квест «Мастерград».

В ОО реализуются мероприятия по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы "Развитие производства медицинских изделий" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 – 2020 годы» в 2017 году согласно плана:

№ п/п	Запланированные мероприятия	Выполнение	Полученные результаты
1	Организация взаимодействия с региональным центром-оператором по вопросам внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся в учреждениях.	Выполнено	Информация оперативно, по запросу направлялась в региональный центр-оператор
2	Предоставление отчетов о проведенных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.	Выполнено	В течении года
3	Диспансеризация и плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.	Выполнено	В течении года
4	Встреча со специалистом центра «Контакт», тема «Взросление девочки».	Выполнено	В течении года
5	Организация санаторно-курортного лечения и летней оздоровительной компании ДОЛ «Жемчужина» Приморского края.	Выполнено	Июль-август 2018 – 39 воспитанников и 13 выпускников в возрасте до 18 лет

### **2.3 Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Коллектив КГКОУ ШИ 3 насчитывает 120 работников (без внешних совместителей), в том числе руководящих работников – 5, методист – 1, учителя-предметники – 19, воспитатели – 12, социальный педагог – 3, педагог-психолог – 7, учителя-дефектологи – 6, учитель-логопед – 6

В течение 2018 учебного года значительное число педагогов повысило свою квалификацию на курсах, семинарах повышения квалификации, курсах профпереподготовки педагогов:

Курсовая подготовка и переподготовка педагогов в 2018 учебном году

Должность работника, преподаваемый предмет	Ф.И.О.	Тематика курса
Директор	Васильева Наталья Андреевна	<b>ФРЦ, 2018,</b> <b>Всероссийский семинар-совещание</b> «Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития в контексте требований ФГОС» <b>ЧУДПО «Учебный центр «ИТЦПТМ», 2018, 72 ч.</b> <b>Удостоверение</b> Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
Заместитель директора по УВР	Скачкова Наталья Юрьевна	<b>ООО «Столичный учебный центр», 2018, 108 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями» <b>ФРЦ, 2018,</b> <b>Всероссийский семинар-совещание</b> «Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития в контексте требований ФГОС».
Методист	Иванова Людмила Григорьевна	<b>КГКУ «ЦРСФУД», 2018, 24 ч.</b> <b>Сертификат</b> «Технологии и методики эффективной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей» <b>Педагогический компас, 2018, 36 ч.</b> <b>Сертификат</b> Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации.
Учитель начальных классов	Ильина Валерия Александровна	<b>МОиН РФ МГППУ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, 2018</b> <b>Сертификат участника</b> «Развитие речи у детей с РАС с применением подхода DIR» <b>МОиН РФ МГППУ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, 2018</b> <b>Сертификат участника</b> «Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с РАС»
Учитель СБО и трудового обучения (швейное дело)	Володина Людмила Викторовна	<b>ООО «Столичный учебный центр», 2018, 72 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС».

Учитель ИЗО, СБО и трудового обучения (цветоводство и декоративное садоводство)	Ильюк Егор Олегович	<b>ХКИРО, 2018, 72</b> <b>Удостоверение</b> «Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО».
Воспитатель	Васильева Ольга Александровна	<b>Фоксфорд, 2018, 108 ч.</b> <b>Сертификат</b> «Профориентация в современной школе» <b>Фоксфорд, 2018, 36 ч.</b> <b>Сертификат</b> «Первая помощь». <b>ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»</b> <b>Переподготовка, 508 ч., 2018</b> «Олигофренопедагогика».
Воспитатель	Пархоменко Екатерина Александровна	<b>Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, 2018</b> <b>Сертификат участника</b> «Модели организации образования обучающихся с РАС».
Учитель физкультуры	Худенко Светлана Андреевна	<b>ХКИРО, 2018, 40 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Основы и методики оказания первой помощи».
Учитель географии	Чайкина Дарья Владимировна	<b>Семинар, 2018</b> <b>Сертификат</b> Роль службы сопровождения образовательной организации при проектировании и реализации образовательного маршрута обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Взаимодействие с родителями при реализации образовательного маршрута обучающегося с УО (ИН) в условиях КЦПД ТМНР «Северный» <b>Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет», 2018</b> <b>Сертификат</b> Коллекция педагогического мастерства и творчества «Обучение навыкам самообслуживания и социально-бытовым навыкам детей с ТМНР и РАС». <b>Институт практической психологии «Иматон», 2018, 8 час</b> <b>Удостоверение</b> «Нарушение коммуникативной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК, медико-психологическая реабилитация». <b>ХКИРО, 2018, 288 ч.</b> <b>Справка об обучении, срок окончания 10.12.2018</b> Менеджмент в сфере образования.
Социальный педагог	Стрижкова Елена Николаевна	<b>ООО «Столичный учебный центр»</b> <b>Удостоверение, 2018, 72 часа</b> «Воспитание и социализация: организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС».
Социальный	Торохова	<b>ООО «Столичный учебный центр»</b>

педагог	Ольга Ивановна	<b>Удостоверение, 2018, 72 часа</b> «Воспитание и социализация: организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС».
Педагог-психолог	Алиева Жанна Иосифовна	<b>ООО «Учитель», 2018, 72 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Коррекционная педагогика и специальная психология в условиях инклюзивного образования» <b>АНО ДПО «СИППИСР», 2018, 520</b> <b>Удостоверение</b> Психолого-педагогическое образование. Педагог-психолог.
Педагог-психолог	Воросова Галина Николаевна	<b>ХКИРО, 2018, 72 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС».
Педагог-психолог	Гришин Иван Сергеевич	<b>ХКИРО, 2018, 72 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС» <b>ХКИРО, 2018, 72 час.</b> <b>Удостоверение</b> «Актуальные направления работы педагога-психолога». <b>Переподготовка</b> <b>ООО «Столичный учебный центр»</b> <b>Диплом 2018, 600 часов</b> Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология» <b>Переподготовка</b> <b>ООО «Столичный учебный центр»</b> <b>Диплом 2018, 600 часов</b> «Учитель биологии: Преподавание биологии в образовательной организации».
Педагог-психолог	Жабина Лариса Александровна	<b>ХКИРО, 2018, 72 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС». <b>ХКИРО, 2018, 72 час.</b> <b>Удостоверение</b> «Актуальные направления работы педагога-психолога».
Педагог-психолог	Китляр Татьяна Юрьевна	<b>ХКИРО, 2018, 72 ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС».
Педагог-психолог	Сёмкина Ольга Яковлевна	<b>ООО «Столичный учебный центр»</b> <b>Удостоверение, 2018, 72 часа</b> «Песочная терапия: Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей» <b>АНОДПО «инновационный образовательный центр ПКип «Мой университет», 2018, 108ч.</b> <b>Удостоверение</b> «Арт-терапия для детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» <b>ХКИРО, 2018, 72 час.</b>

		<p><b>Удостоверение</b> «Актуальные направления работы педагога-психолога» <b>ХКИРО, 2018, 72 ч.</b></p> <p><b>Удостоверение</b> «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС».</p> <p><b>ИУБиП</b> <b>Диплом, 2018, 600 часов</b> «Педагогическое образование: учитель информатики» <b>ООО «Столичный учебный центр»</b> <b>2018, 300 часов</b> Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология».</p>
Учитель-дефектолог	Кузнецова Татьяна Сергеевна	<p><b>АНО ДПО «ВСАПГиМС», 2018, 144 ч.</b></p> <p><b>Удостоверение</b> «Особенности логопедической работы с детьми с РАС» <b>ХКИРО, 2018, 72 ч.</b></p> <p><b>Удостоверение</b> «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС».</p>
Учитель-дефектолог	Тулинова Екатерина Валерьевна	<p><b>АНО ДПО Учебный центр «ПромСтройГаз», 2018, 36 ч.</b></p> <p><b>Удостоверение</b> «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве».</p>
Учитель-логопед	Долгих Виктория Сергеевна	<p><b>Семинар, 2018</b></p> <p><b>Сертификат</b> Роль службы сопровождения образовательной организации при проектировании и реализации образовательного маршрута обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Разработка и реализация индивидуальной лого-коррекционной помощи ребенку с РАС (из опыта работы)».</p>
Учитель-логопед	Коваль Юлия Васильевна	<p><b>ХКИРО, 2018</b></p> <p><b>Справка</b> Выступление по теме «Особенности логопедической работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития».</p> <p><b>ХКИРО, 2018</b></p> <p><b>Справка</b> «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с тяжелыми и множественными нарушениями развития».</p> <p><b>ХКИРО, 2018</b></p> <p><b>Удостоверение</b> «Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ».</p> <p><b>ХКИРО, 2018, 72 часа</b></p> <p><b>Удостоверение</b> «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ».</p>
Учитель-логопед	Романова Татьяна Геннадьевна	<p><b>Семинар, 2018</b></p> <p><b>Сертификат</b> Роль службы сопровождения образовательной организации при</p>

		<p>проектировании и реализации образовательного маршрута обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>«Взаимодействие с родителями при реализации образовательного маршрута обучающегося с УО (ИН) в условиях КЦПД ТМНР «Северный».</p> <p><b>ХКИРО, 2018, 72 часа</b></p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p>Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ».</p>
Учитель-логопед	Пархоменко Наталья Викторовна	<p><b>АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», 2018, 144 ч.</b></p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p>«Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений и развитии мелкой моторики детей и взрослых».</p> <p><b>Межотраслевой институт Промышленной и Экологической безопасности, 2018, 16 ч.</b></p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p>«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации».</p>
Учитель пения и музыки, музыкальный руководитель	Полищук Виктор Дмитриевич	<p><b>Многопрофильная академия непрерывного образования (АН ПОО МАН), 2018, 520 часов</b></p> <p>Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций».</p>
Воспитатель	Самойленко Татьяна Николаевна	<p><b>АНО ДПО СПб и УПК и ПП», 2018, 588 ч.</b></p> <p><b>Справка</b></p> <p>Педагогическое образование: учитель Технологии.</p>
Воспитатель	Ротова Олеся Анатольевна	<p><b>АНО «Центр оперативного профессионального обучения», 2018, 520 ч.</b></p> <p><b>Свидетельство</b></p> <p>Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях ФГОС</p> <p><b>Квалификация</b></p> <p>Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Олигофренопедагог.</p>
Воспитатель	Бехтенева Надежда Николаевна	<p><b>АНО «Академия дополнительного профессионального образования», 2018, 620 час.</b></p> <p><b>Диплом о профессиональной переподготовке</b></p> <p>по программе «Специальная коррекционная педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития».</p>

Материально-техническое, информационное оснащение образовательной организации

Наличие:

- спортивных сооружений имеются;
- спортивных площадок 2;
- спортивного (гимнастического) зала 2;
- спортивного инвентаря имеется.

Реквизиты документов, подтверждающих разрешение на эксплуатацию акт №1 приемки спортивного зала от 19.07.2018; акт №2 готовности малого спортивного зала от

19.07.2018, акт №3 приёмки спортивной площадки от 19.07.2018, приказ № 133 от 19.07.2018 г. «О разрешении проведения занятий на спортивных объектах учреждения».

Учебные кабинеты (лаборатории) оснащены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

Кабинет (лаборатория)	Наличие паспорта	Укомплектованность минимально-необходимым учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями
учебный кабинет нач. кл. № 1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 2	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 3	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 4	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога №1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет дефектолога №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №1	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
учебный кабинет дефектолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет информатики	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет географии	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет	имеется	80 %	Инструкции, журнал	имеется

музыки			учёта инструктажей с учащимися имеются.	
учебный кабинет математики	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет истории	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет русского языка	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет психолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет СБО	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 3	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога, №3	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
кабинет социального педагога	имеется	100 %	имеется	имеется
учебный кабинет дефектолога №3	имеется	70 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет биологии	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
сенсорная комната	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 4	имеется	70%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога № 4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 5	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №2	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №3	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется



Количество компьютерных классов: 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса, количество компьютеров 86 (из них 45 учебных), количество компьютеров на 1 обучающегося - 0,38.

Наличие локальной сети и возможность выхода в Интернет имеется в следующих кабинетах: учебные кабинеты начальных классов, информатики, географии, музыки, математики, биологии, СБО, ИЗО, русского языка и литературы, истории, кабинеты узких специалистов;

Состояние мебели в аудиториях, учебных кабинетах соответствует нормам Сан.Пин., размер парт 2,4-6 м.

Готовность учебно-производственных мастерских к 2018/2019 учебному году – 100 процентов.

Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электробезопасности, вентиляции
Швейная мастерская, отв. Л.В. Володина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2018г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019г. Соответствует нормам
Столярная мастерская,	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2018 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019г. Соответствует нормам

Мастерская по цветоводству. Отв. Л.Г. Маняхина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2018 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019г. Соответствует нормам
---	---------	---	---------	---------	------	--

Информация о регистрации имущественных прав на объекты недвижимости и земельные участки:

Наименование объекта недвижимости	Дата выдачи технического о паспорта	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права оперативного управления	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
		По техпаспорту	По свидетельству о регистрации права				
Школа	02.04.2012	2301,6 кв. м	2301,6 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-451	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.А	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-451	14.09.2009, № 26691
Интернат	02.04.2012	2671,3 кв. м	2967,2 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-454	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Б	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-454	14.09.2009, № 26691
Столовая	02.04.2012	420,9 кв. м	420,9 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-456	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.В	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-456	14.09.2009, № 26691
Гараж	02.04.2012	449,8 кв. м	449,8 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-458	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Д	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-458	14.09.2009, № 26691

Адрес местоположения	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
	По кадастровому паспорту	По свидетельству о регистрации права				
Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Партизанская, дом 93б	22284,44 кв. м +/-52,24 кв. м	22284,44 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-476	27:23:000000 0:1050	11.03.2012 № 27-27-01/010/2012-476	10 декабря 2014 г. № 2700/301/14-310144

Краткая характеристика мер, принимаемых в 2018/2019 учебном году администрацией организации, по укреплению материально-технической базы в части приобретения оборудования, ремонта учебно-наглядных пособий, инвентаря - поданы заявки в министерство образования и науки Хабаровского края о приобретении новой мебели и холодильного оборудования и различного технического оборудования.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: пожарные краны (15 шт.), пожарный гидрант (1 шт.), огнетушители (43 шт.).

Наличие сертификата (акта проверки) по результатам проверки работоспособности систем, установок противопожарной защиты и их элементов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 57974-2017 Акт проверки ООО «Коннект –ДВ» от 05.07.2018г.

Наличие договора на обслуживание пожарно-охранной сигнализации Договор № 03-01/18 от 01.01.2018. ООО «Коннект-ДВ».

Наличие договора на обслуживание приборов учета тепла Договор №ЛЭ18-00432 от 30.06.2018, ООО «ЛЭРС».

Наличие договора на обслуживание приборов учета воды Договор № 2089 от 01.01.2018, МУП «Водоканал».

Наличие столовой, буфета, помещения для приёма пищи Акт запуска в эксплуатацию оборудования столовой от 20.06.2018 и прачечной от 20.06.2018, Договор № 16,17 от 01.01.

Наличие и состояние медицинского кабинета Лицензия № ЛО-27-01-001893 от 11 ноября 2015 Серия ЛО-27 № 0001214,

Обеспеченность медицинскими кадрами - 100%; медицинскими препаратами - 100%.

Сведения о книжном фонде библиотеки: количество 7828, процент обеспеченности 100%.

Сведения о подписке на специализированные периодические издания

- Администратор образования;
- Вестник образования;
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;
- Педсовет;

Имеется журнал инструктажа о проведении обучения (инструктирования) специалистов учреждения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.

## 2.4 Внутренняя оценка качества образования за 2018 год

№ п/п	Показатели	Параметры	Оценки
1	2	3	4
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>			
1.1	<b>Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	Наличие сведений о деятельности организации	<b>1</b>
		Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления	<b>1</b>
		Наличие документов об организации	<b>1</b>
		Наличие сведений о реализуемых образовательных программах	<b>2</b>
		Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации	<b>1</b>
		Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации	<b>2</b>
		Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг	<b>2</b>
		<b>Итого</b>	<b>10</b>
1.2.	<b>Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - 10 баллов</b>	Наличие сведений о руководителе организации	<b>1</b>
		Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта (далее - контактные данные)	<b>1</b>
		Наличие сведений о заместителе(-ях) руководителя организации	<b>1</b>
		Наличие контактных данных заместителей руководителя организации	<b>1</b>
		Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации	<b>1</b>

		Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации	<b>1</b>
		Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации	<b>1</b>
		Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации	<b>1</b>
		Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах	<b>1</b>
		Наименование направления подготовки и (или) специальности	<b>1</b>
		<b>Итого</b>	<b>10</b>
1.3.	<b>Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации -10 баллов</b>	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией	<b>2</b>
		в том числе:	
		по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	<b>2</b>
		по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	<b>2</b>
		с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	<b>2</b>
		наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	<b>2</b>
		<b>Итого</b>	<b>10</b>
1.4.	<b>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 10 баллов</b>	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	<b>2</b>
		Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	<b>2</b>
		Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	<b>3</b>
		Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	<b>3</b>
		<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,</b>			

<b>касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>			
2.1.	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) (в сопоставимых показателях) - 10 баллов</b>	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	<b>1</b>
		Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	<b>1</b>
		Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	<b>1</b>
		Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	<b>1</b>
		Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	<b>1</b>
		Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	<b>1</b>
		Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	<b>1</b>
		Наличие электронных интерактивных лабораторий	<b>0</b>
		Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	<b>1</b>
		Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	
2.2.	<b>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – 10 баллов</b>	Наличие спортивного зала	<b>2</b>
		Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	<b>1</b>
		Наличие тренажерного зала	<b>1</b>
		Наличие бассейна	<b>0</b>

		Наличие медицинского кабинета	2
		Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1
		Наличие столовой на территории организации	2
		<b>Итого</b>	<b>9</b>
2.3.	<b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися – 10 баллов</b>	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	3
		Использование дистанционных образовательных технологий	0
		Проведение психологических и социологических исследований, опросов	2
		Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	2
		<b>Итого</b>	<b>7</b>
2.4.	<b>Наличие дополнительных образовательных программ - 10 баллов</b>	Наличие программ социально-педагогической направленности	1
		Наличие программ технической направленности	2
		Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	1
		Наличие программ художественной направленности	1
		Наличие программ естественно-научной направленности	2
		Наличие программ туристско-краеведческой направленности	1
		Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	2
		<b>Итого</b>	<b>10</b>
2.5.	<b>Наличие возможности</b>	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	1

	развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях-10 баллов	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл)	1
		Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный (по 1 баллу за каждый уровень))	1
		Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл) в отчетном году	1
		Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (по 1 баллу за каждый уровень - региональный, всероссийский, международный)	1
		Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	1
		<b>Итого</b>	<b>6</b>
2.6.	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 10 баллов	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	3
		Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	2
		Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	2
		Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	3
		<b>Итого</b>	<b>10</b>
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов -10 баллов	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
		Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	1
		Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	1
		Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	0



	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<b>1</b>
	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	<b>1</b>
	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	<b>1</b>
	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

## **Выводы по результатам самообследования**

- КГКОУ ШИ 3 функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на 2017-2021 годы;

Задачи для реализации в 2019 году:

- Реализовывать запланированные мероприятия Программы развития КГКОУ ШИ 3;
- Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации с учетом компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- Расширение форм профориентационной работы для обучающихся;
- Продолжить работу по созданию условий для качественного внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью;
- Совершенствование работы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры поведения обучающихся;
- Развивать деятельность центра помощи детям с ТМНР и РАС;
- Совершенствование работы службы постинтернатного сопровождения.

**3. Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию**  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
**Результаты самообследования КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>144</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>80</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>64</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>0</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>23/16</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	<b>0</b>

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>61/42,3%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>59/49,6</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	<b>34/24</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	<b>1/0,7</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/%	<b>0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0/0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0/0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0/0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>59</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>53/90%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>53/90%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>6/10%</b>

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>6/10%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>11/19%</b>
1.29.1	Высшая	человек/%	<b>2/3 %</b>
1.29.2	Первая	человек/%	<b>9/16 %</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>9/15%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>9/15%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>11/19%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>14/24 %</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>63/100 %</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>61/97 %</b>
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	Да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	104 человек (все, кроме обучающихся на дому)/ 84 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,4 кв. м

Директор КГКОУ ШИ 3

Н.А. Васильева