



Отчет

о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» за 2015-2016 учебный год

г. Хабаровск
2016 год

Самообследование краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (КГКОУ ШИ 3) выполнено по итогам 2015-2016 учебного года в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». «В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по программам федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования до истечения срока реализации (ФКГОС)».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГКОУ ШИ 3 за период - 2015-2016 учебного года

Информация об ОО открыта и доступна:

- ✓ Полнота информации и актуальность информации об ОУ представлена
 - на сайте khb-int3.iprk.ru
 - на информационных стендах ОУ;
 - в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
 - во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями).

✓ Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется путем

- Через гостевую книгу и раздел вопрос-ответ на сайте khb-int3.iprk.ru
- анкетного опроса в ОУ в соответствии с планом проведения мониторинга качества оказания государственных услуг КГКОУ ШИ 3.

- ✓ Сведения о ходе рассмотрения обращений граждан представлены
 - на сайте khb-int3.iprk.ru в разделе Обращение граждан
 - во время проведения общешкольных, классных родительских собраний.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИЗ	4
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИЗ	4
1.2.	Право владения, использования материально-технической базы КГКОУ ШИЗ	7
1.3.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	10
2	Результаты самообследования. Оценка деятельности	12
2.1.	Оценка системы управления ОУ	12
2.2.	Оценка образовательной деятельности ОУ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
2.3.	Оценка качества кадрового обеспечения	47
3	Выводы по результатам самообследования КГКОУ ШИЗ	52

1. Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	
1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее – ОУ)	
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»	на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.2013 №1700 «О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Краткое наименование	КГКОУ ШИ 3
	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты
Устав КГКОУ ШИ 3	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 09.09.2015 № 1938
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственник имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Юридический адрес Учредителя	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
Фактический адрес Учредителя	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
Фактический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,	ОГРН 1072722014859

зарегистрированное до 1 июля 2002	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 2725068521
Сведения о размещении объекта:	<p>1. Школа: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 301,6 кв. м;</p> <p>2. Интернат: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 967, 2 кв. м;</p> <p>3. Столовая: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 420, 9 кв. м;</p> <p>4. Гараж: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 449, 8 кв. м;</p> <p>5. Прилегающий земельный участок: общая площадь 22284.44 кв. м.</p> <p>Год постройки зданий: 1959 г, капитальный ремонт: 2013 г. (замена окон в здании Школы), 2015 г. (ремонт стен, дверей в здании Школы, замена окон в здании Школы-интернат), 2016 г. (ремонт кровли здания Школы, замена водоотливных систем здания интернат, замена окон здания Школы, столовой, 2017 замена окон здания Интернат).</p> <p><i>Филиалов – нет</i></p>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 27 Л01 № 0001170 , регистрационный № 2072 от 27 октября 2015 г. Предоставлена</p> <ul style="list-style-type: none"> • на срок: бессрочно. • на право оказывать <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование, - основное общее образование <p>Предшествующая лицензия Серия 27 Л01 № 0000121, регистрационный № 1292 от 23 октября 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>Приложение Серия 27П01 №0000339</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы); • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Не подлежит аккредитации</p> <p><u>Предшествующее свидетельство:</u> Серия ОП 024605, регистрационный № 78 от 10 июня 2011 года, срок действия свидетельства - до 26 мая 2015 года</p>

Структурное подразделение КГКОУ ШИ 3	КГКОУ ШИ 3 имеет структурное подразделение – Школа, деятельность которого направлена на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.
Формы получения образования в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям)
Сайт	khb-int3.ippk.ru
E-mail	khb_int3@edu.27.ru

КГКОУ ШИ 3 (далее – ОУ) в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

КГКОУ ШИ 3 функционирует на основе нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020гг.;
- Федерального закона №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственной программы Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр.
- Устава КГКОУ ШИ 3.

В создании нормативно-правовой базы администрация ОУ опирается на статью 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность КГКОУ ШИ 3 регламентируется локальными актами, определяемыми Уставом: приказ, расписание, правила, положения и др. Локальные акты КГКОУ ШИ 3 не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу КГКОУ ШИ 3.

Комплектование КГКОУ ШИ 3	КГКОУ ШИ 3 комплектуется в г. Хабаровске.
Прием учащихся в 1 классы	Прием учащихся в 1 классы осуществляется в

	соответствии с Правилами приема обучающихся КГКОУ ШИ 3, утвержденными приказом от 02.09.2016 № 169 Добор в ОУ производится в течение года при наличии мест.
Обучение в ОУ	Обучение в ОУ осуществляется с 1 по 9 класс.
Режим ОУ	ОУ работает в режиме 6-ти дневной учебной недели полного дня для обучающихся 1-9 классы, для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей в круглосуточном режиме

1.2. Право владения, использования материально-технической базы КГКОУ ШИ 3

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельства о государственной регистрации права в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю (Управление Росреестра по Хабаровскому краю) представлены в табл.

№ п/п	Номер свидетельства о государственной регистрации права	Дата выдачи	Кадастровый (или условный) номер	Запись регистрации в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Адрес	Площадь
1	27-27-01/010/2012-476	21.12.2015	27:23:0000000:1050	27-27-01/010/2012-476 «11» марта 2012г.	Хабаровский край г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93Б	Земельный участок 22284,44 кв. м
2.	27-27-01/010/2012-451	21.12.2015	27:23:0010406:207	27-27-01/010/2012-451 «07» марта 2012г.	Хабаровский край г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93Б	Школа 2301,6 кв. м Лит А
3.	27-27-01/010/2012-454	21.12.2015	27:23:0010406:210	27-27-01/010/2012-454 «07» марта 2012г.	Хабаровский край г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93Б	Интернат 2967,2 кв.м Лит Б
3.	27-27-01/010/2012-456	21.12.2015	27:23:0010406:211	27-27-01/010/2012-456 «07» марта 2012г.	Хабаровский край г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93Б	Столовая 420,9 кв. м Лит В
4	27-27-01/010/2012-458	21.12.2015	27:23:0010406:208	27-27-01/010/2012-458 «07» марта 2012г.	Хабаровский край г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93Б	Гараж, лит. Д, 449,8 кв. м ЛитД

В наличии здания и помещения для организации образовательной деятельности

№ п/п	Назначение	Площадь
1	Юридический адрес: г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93Б Фактический адрес: г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93Б	
2	Школа, назначение: Нежилое	2301,6 кв. м

В КГКОУ ШИ 3 имеются помещения для организации и проведения образовательного процесса:

Количество	Учебные кабинеты	Кабинет информатики	Кабинет педагога-психолога/сенсорная комната	Сенсорная комната	Кабинет инд. работы	Библиотека	Медицинский кабинет	Спальни	Кабинет социального педагога	Спортивный зал	Мастерские	Столовая	Службные помещения
18	1	2	1	3	1	2	14	2	2	4	1	7	

Сведения о ремонте помещений, благоустройстве территории двора

Здания	Ремонт	Год проведения ремонтных работ	Финансирование
Школа-интернат	Косметический ремонт кабинетов, помещений	2015 г.	за счет выделенных бюджетных средств в пределах сметы
	Частичный ремонт системы отопления	2016 г.	
Столовая	Ремонт кровли	2016 г.	
	Замена окон на пластиковые (текущий ремонт)	2015 г. 2016г.	
	Установка наружного освещения территории	2016г.	
	Частичный ремонт системы отопления	2015 г.	
	Косметический ремонт кабинетов, помещений	2016 г.	
	Косметический ремонт мастерских (швейной, столярной)	2015 г. (лето) 2016г. (лето)	
Территория двора	Благоустройство территории	2015 г.	
	Выкорчевка деревьев	2015 г.	
	Посадка саженцев	2016 г.	

1.3. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Все учебные кабинеты паспортизированы, имеют пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечены специализированной мебелью. Оборудование и технические средства обучения сертифицированы. Санитарное состояние кабинетов хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

В КГКОУ ШИ 3 выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями.

- норматив по площади на одного обучающегося соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (не менее $2,5 \text{ м}^2$ на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий);
- не менее $3,5 \text{ м}^2$ на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Реальная площадь на одного обучающегося, воспитанника в КГКОУ ШИ 3 представлена в табл.

Всего детей	Площадь на одного обучающегося, воспитанника		
	Школа-интернат	Мастерские	Спальни
84 (в т.ч., 9 обучаются на дому)	6,7 кв. м	15, 7 кв. м	4,7 кв. м

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет

№	Наименование ТСО	2011- 2012 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.
1.	Мобильный компьютерный класс	0	1
2.	Графический планшет	0	7
3.	Видеокамера	9	18
4.	Интерактивная доска	1	17
5.	Проектор	1	16
6.	Компьютер стационарный	24	35
7.	Копировальное устройство	5	6
8.	Музыкальный центр	1	2
9.	Мультимедийный проектор	0	1
10.	МФУ	6	8
11.	Ноутбук	3	11
12.	Принтер	8	8
13.	Сканер	0	0
14.	Телевизор	0	1
15.	Фотокамера	0	3
16.	АРМ (учителей)	0	3
17.	Информационная (индукционная система для сл/сл)	0	1
18.	Инфракрасный динамик-усилитель для сл/сл	0	1
19.	Микшерный пульт с усилением	0	1

В КГКОУ ШИ 3 имеется библиотека, штатная единица библиотекаря. В ОУ обеспечено право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Сведения о книжном фонде библиотеки: количество: 8076 экз. (в т. ч. 2060 экз. учебного фонда), процент обеспеченности: 100%.

Сведения о подписке на специализированные периодические издания:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (индекс 80861).
2. Вестник образования (индекс 81633)
3. Информационный бюллетень министерства образования и науки Хабаровского края (индекс 73629)
4. Педагогический совет (индекс 19882)
5. Досуг в школе (индекс 33237)

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

Экспертное заключение по оценке готовности КГКОУ ШИ 3 к новому 2016-2017 учебному году

Заключение органа государственного ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае»

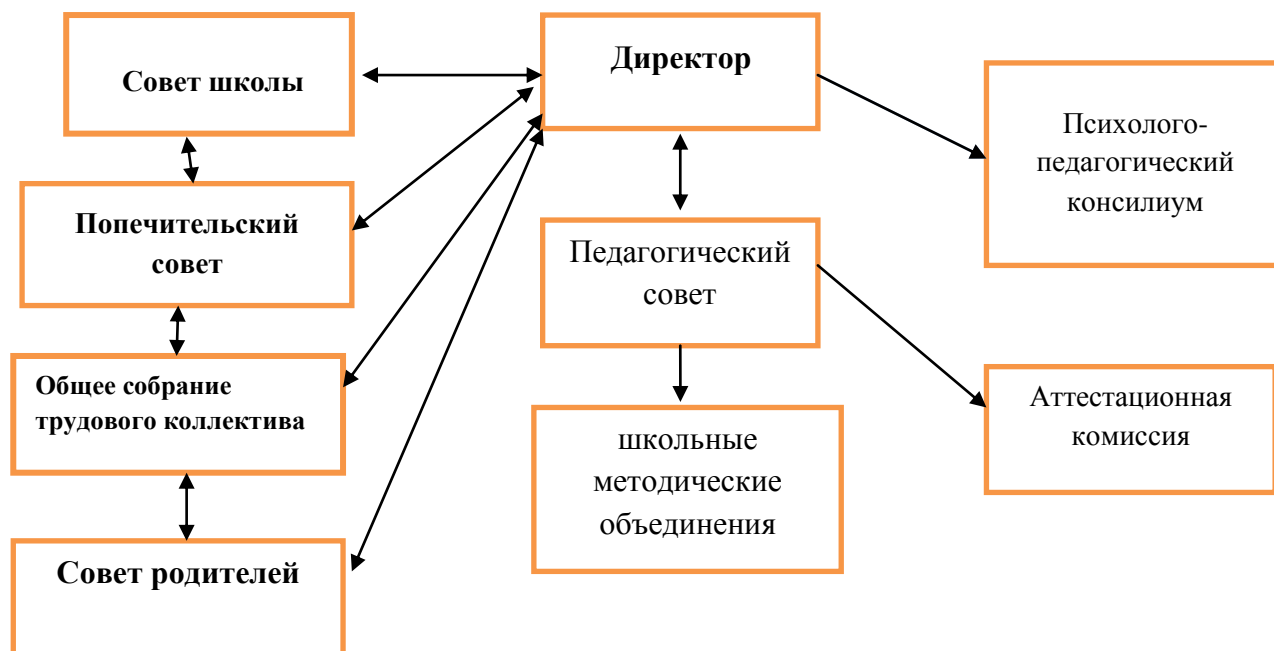
➤ *КГКОУ ШИ 3 к началу нового учебного года, выданное ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае» от 08.07.2015 № 02.4/1529: «Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3 **готово** к началу 2015-2016 учебного года»*

➤ *КГКОУ ШИ 3 от 29.07.2016 регистрационный № 02.4/2233: «Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3» **готово** к началу 2016-2017 учебного года»*

II. Результаты самообследования. Оценка деятельности

2.1. Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3

Структура и органы управления КГКОУ ШИ 3



Коллегиальными органами управления КГКОУ ШИ 3 (далее – ОУ) в соответствии с Уставом КГКОУ ШИ 3 являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы-интерната, Педагогический совет, Попечительский совет, предусмотренные Уставом КГКОУ ШИ 3.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации осуществляются в соответствии с Уставом КГКОУ ШИ 3, выстроена на основе трех принципов: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление.

Попечительский совет КГКОУ ШИ 3.

Работа Попечительского совета направлена на решение важных задач:

- финансово-экономическое содействие за счет привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- создание условий для стимулирования творческой деятельности учащихся ОУ;
- защита прав и интересов обучающихся ОУ;
- формирование предложений по видам и уровню образовательных услуг, в том числе и дополнительных, предлагаемых обучающимися, воспитанниками;
- содействие в организации и материальной основе конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий с призовым фондом для обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета в 2015-2016 учебном году обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы ОУ, поощрения учащихся по результатам учебной и внеклассной деятельности, участия в спортивных

соревнованиях. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия: 1. Оформление клумб возле здания ОАО «РЖД»;

1. Совместные спортивные соревнования;
2. Участие во всероссийском конкурсе рисунков;
3. «Трудовой десант» с молодежной организацией РЖД и строительной компанией «Тихоокеанская»;
4. Обустройство комнаты по семейному типу;
5. Организация досуговой деятельности воспитанников (мастер - классы, кулинарные поединки);
6. Велопробеги, встречи с ветеранами.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.09.2015 к административно-управленческому персоналу относятся следующие должности: директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью; заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Организационно-управленческая деятельность администрации ОУ отражена во всех разделах плана на 2015-2016 учебный год.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого персонала:

- ✓ подготовка и проведение Общего собрания работников, Педагогического совета, Попечительского совета;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совещания при заместителях директора;
- ✓ оперативные и административные совещания;
- ✓ производственные совещания;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ собеседования и консультации.

Координация деятельности административно-управленческого персонала регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, Уставом КГКОУ ШИ 3, документацией согласно номенклатуре дел КГКОУ ШИ 3, а также локальными актами (распоряжение, приказ, расписание, правила, положение), определяемые Уставом. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу.

Реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

➤ Разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы;

2 ступень - основное общее образование

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы.

В рамках экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в первых, вторых и третьих классах реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

➤ Внедрены новые образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся в 1 классе.

• В КГКОУ ШИ 3 был проведен экзамен по профессиональной трудовой подготовке для обучающихся с умственной отсталостью.

• Все выпускники с УО получили свидетельства об обучении.

• Разработана и внедряется система мониторинга качества образования, полностью реализован план внутришкольного контроля.

• Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ 1 класса.

• Организована деятельность службы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого при участии родителей индивидуально обсуждается образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

• Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК.

• Созданы материально-технические условия для внедрения ФГОС ОВЗ и использования ИКТ в образовательном процессе. Классы, работающие в соответствии с ФГОС ОВЗ, укомплектованы ИД.

• Разработана и внедряется программа профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В 2015-2016 учебном году прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности 20 педагогов и 2 руководящих работника.

• Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников, сотрудники переведены на «эффективный контракт».

• Проведено 5 педагогических советов.

• Проведено анкетирование среди родителей по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности ОУ.

• Действует и постоянно обновляется сайт ОУ.

• Проведен День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.

• Расширено сотрудничество ОУ с социальными институтами.

Заключены новые договоры о сотрудничестве с Домом культуры «Северное сияние»,

• Компьютеры административно-управленческого персонала подключены к сети Интернет.

• В управленческой деятельности используется система электронного документооборота (СЭД)

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2016 к административно-управленческому персоналу категории руководитель и его заместители (персональным органам управления управленческой системы образовательного учреждения) относятся следующие должности:

директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 2 ставки;

заместитель директора по обеспечению безопасности - 1 ставка.

Организационная структура КГКОУ ШИ 3 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:



Результатами управленческой деятельности являются:

- реализация основных пунктов Программы развития школы на 2012-2017г.г.;
- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в ОУ;
- успешная государственная итоговая аттестация выпускников КГКОУ ШИ 3 и их дальнейшее самоопределение в жизни.

Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО			
Объекты оценивания	Нормируемые требования к объектам	Методы оценивания	Примечание
1. Контроль результатов деятельности администрации			
1.1.Календарный учебный график на 2015-2016 уч. год	В соответствии с письмом МО Хабаровского края «О сроках каникул в 2015-2016 уч. году»	Согласован МО и науки Хабаровского края Утвержден решением педагогического совета 01.08.2015	В срок
1.2.Учебный план на 2015-2016 уч. год	ФГОС_ОВЗ, Соответствие федеральным БУП СКОУ VIII вида	Утвержден решением педагогического совета от 01.08.2015	В срок
1.3.Расписание: уроков, коррекционных занятий, логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий по ФП и РСВ, факультативов, работы кружков, секций.	Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН	Соответствие учебному плану, плану воспитательной работы КГКОУ ШИ 3	В срок

1.4. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование	Соответствие АООП НОО (2-5 кл.) АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (2-9 кл.), Учебному плану	Экспертиза рабочих программ	
1.5. План работы КГБОУ ШИ на 2015-2016 учебный год		Утвержден решением педагогического совета от 01.08.2015	В срок
2. Мониторинг апробации ФГОС ОВЗ			
2.1.Апробация ФГОС ОВЗ в 1 классах		Утверждена педагогическим советом	Готова к реализации.
2.2. Мониторинг «Готовность КГКОУ ШИ 3 к введению ФГОС ОВЗ»	1.Структура образовательной программы 2.Методическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ 3.Материально-техническое обеспечение ФГОС 4.Информационное обеспечение введения ФГОС 5.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС 6.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС 7.Повышение квалификации административных и педагогических работников	Диагностический анализ	Готова к реализации.
2.3. Мониторинг уровня обученности в 1 классе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Мониторинг личностных результатов обучающихся 1 классов.	Карты индивидуальных достижений обучающихся	Положительная динамика.
4.1 . Квалификация педагогического персонала	Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций	Своевременная аттестация педагогических и руководящих кадров, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, административные поощрения и взыскания	Увеличение доли педагогов, повысивших кв. категорию. Профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» деятельности
4.2. Учебное оборудование,	Соответствие инфраструктуры:	Приемка ОО к новому учебному	ОО готова к началу нового

готовность учебных кабинетов к проведению занятий	-требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, - требованиям к оснащённости кабинетов, - исправность, безопасность, % использования, техническое состояние, соответствие требованиям надзорных органов	году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестация рабочих мест	учебного года (заключение комиссии, авг. 2015 г.)
4.3. Информационно-библиотечное обеспечение	Соответствие требованиям	% соответствия	100 % обеспечение
4.4. Выполнение основных общеобразовательных программ	Соответствие требованиям	Записи в журналах	Записи в журналах содержат исправления,
4.5. Посещаемость обучающихся	Всеобуч: ведение, учет и анализ	Выявление причин пропусков	С учетом специфики ОУ, все пропуски обучающихся обоснованные (по уважительным причинам)
4.6. Методика преподавания	Единые требования к проведению уроков, занятий, адекватность форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии со спецификой ОУ	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий (групповых и индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ.	
5. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления			
5.1. Содержание образовательных услуг	Соответствие образовательных программ и качества услуг передовым образцам	Сравнительный анализ	Соответствуют

5.2. Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, выпускников, родителей.	Своевременное удовлетворение проблем, уровень удовлетворенности ОП, конкурентоспособность выпускников	Анкетирование	Расширена система социального партнерства
---	---	---------------	---

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.2.Результативность образовательной деятельности КГКОУ ШИ 3

Контингент КГКОУ ШИ 3

Контингент КГКОУ ШИ 3 составляют: дети с умственной отсталостью, дети со сложной структурой дефекта, РДА и другими хроническими системными заболеваниями; а также дети, не имеющие возможности обучаться в условиях классно-урочной организации образовательного процесса из-за психофизических особенностей по медицинским заключениям.

Социальный паспорт КГКОУ ШИ 3 на 01.09.2015 г.

№ п/п		Всего
1.	Количество детей, обучающихся в ОУ	84
2.	Количество воспитанников	53
3.	Количество детей-инвалидов	57
4.	Стоят на ВШУ	1
5.	Семьи стоят на учете в КДН	2

Анализ итогов исследования социальных запросов выявляет, что большинство родителей ориентируют учащихся на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для организации досуговой деятельности каждого ребенка, развитие способностей подготовку детей-инвалидов к жизни в условиях рынка.

На данный период в Программе определена следующая цель:

❖ Реализация в образовательном процессе новейших достижений в области образования, науки, техники для обеспечения оптимального уровня развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего ему сделать самостоятельный выбор дальнейшего жизненного маршрута.

В соответствии с направлениями годового плана решались следующие задачи:

- обеспечение качественного, эффективного и доступного образования обучающимся с ОВЗ;
- апробация ФГОС ОВЗ в 1 классах;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью;
- повышение качества инновационной деятельности, методической работы в рамках освоения инновационных коррекционно-развивающих технологий;
- системы дополнительного образования обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями;

- повышение профессиональной компетентности педагогов путем профессиональной переподготовки по направлению деятельности, обучения на курсах повышения квалификации;
- оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием, учебными пособиями;
- реализация общеразвивающих программ работы;
- открытость КГКОУ ШИ 3 для общественности.

Организация образовательной деятельности

Режим организации образовательной деятельности:

Школа-интернат работает в одну смену:

- в режиме 6 – дневной рабочей недели (1 - 9 классы)

Продолжительность учебного года в 1-м классе 33 учебные недели; во 2- 5 классах -34 учебные недели; в 5- 8-х, классах - 35 недель, в 9-х классах - 34 учебные недели

Сроки освоения образовательных программ

Для начального уровня образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

Для основного общего уровня образования:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов (для обучающихся с УО)

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утвержденным педагогическим советом КГКОУ ШИ 3.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.2012 Г. № 273-ФЗ содержание образования определяется образовательными программами.

Реализация основных образовательных программ общего образования в КГКОУ ШИ 3

Основной целью работы КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска в 2015 – 2016 учебном году создание необходимых условий для апробации и введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2015 – 2016 учебном году проходила апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе (учитель Михерева Т.В.) на основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 17. 03. 2015 г. № 395 о деятельности стажировочных краевых площадок. В связи с вышеуказанным в КГКОУ ШИ 3 была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для умственно отсталых учащихся. В разработке АООП принимали участие педагоги – психологи: Жабина Л.А., Петрова Н.В.; учителя: Михерева Т.В., Безрукова Т.Г., Чайкина Д.В., Маняхина Л.Г.. Также педагогами была разработана тетрадь индивидуальных достижений учащихся (для обучающихся по ФГОС), которая помогает отслеживать личностные результаты ребенка в процессе обучения и воспитания. Для реализации АООП с февраля 2016 года и согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью была введена должность тьютора (педагог Мурашова И.И.).

Предметные и личностные результаты детей 1 – го класса отслеживались членами экспертной группы, ПМПк по состоянию на январь, март и май 2016г. По результатам наблюдений и достижений по предметным результатам, а также анализа учебной деятельности обучающихся классным руководителем Михеревой Т.В. возникла необходимость обращения в ЦПМПк для возможного перевода учащихся 1-го класса на вариант АООП 8.2 (обучение по СИПР), в связи, с чем была отправлена заявка на проведение выездного заседания ЦПМПк на базе КГКОУ ШИ 3 в октябре 2016.

Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края и на основании заключений Краевого ЦПМПК в КГКОУ ШИ 3 впервые за 12 лет был произведен набор детей, без статуса «сирота», имеющих ограниченные возможности здоровья в количестве 30 человек. Дети из семей поступили в 1 – 9 классы: 1 класс 8 человек; 2 класс- 7 человек; 3 класс- 6 человек; 4 класс- 4 человека; 5 класс – 3 человека; 6 класс- 3 человека; 8 класс- 3 человека.

Впервые в учреждении организована работа по обучению на дому детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Таких детей было зачислено – 10 человек. За каждым обучающимся на дому был закреплен педагог. Обучение проходило по индивидуальным учебным планам и утвержденным расписаниям (индивидуально для каждого ребенка). Так же для данной категории детей по заявлению их родителей была организована коррекционная помощь (логопедическая, психологическая помощь). Для успешной социализации детей с ТМНР часть занятий проводилась на базе КГКОУ ШИ 3 в резервном классе, а также ими посещались внеурочные мероприятия учреждения. С привлечением социальных партнеров были организованы экскурсии и занятия по иппотерапии, на базе конного клуба «Дельфин», расположенного в Железнодорожном районе г. Хабаровска. Доставка детей осуществлялась транспортом учреждения. Вышеперечисленные мероприятия имели положительное воздействие, как на детей данной категории, так и на родителей. Семья одного из обучающихся справляла День рождения совместно с воспитанниками интерната, т. к. у неговорящего ребенка появился стимул для развития коммуникации. Для организации образовательного процесса для детей с ТМНР педагогами самостоятельно приобретались дидактические, развивающие, наглядные пособия.

Для обучающихся 2- 6 классов организована группа продленного дня, работающая в режиме пятидневки с 12.00 до 17.00. Во время пребывания в группе дети занимаются внеурочной деятельностью, подготовкой домашнего задания, а также получают горячее питание. Таким образом, для детей из семей организована школа полного дня.

Цель реализации основных образовательных программ общего образования в КГКОУ ШИ 3:

- формирование гармоничной, всесторонне развитой, обладающей ключевыми компетенциями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, физически здоровой, социально активной личности выпускника с ограниченными возможностями здоровья, отвечающей потребностям общества и вызовам экономики, основанной на технологиях и знаниях, с целью успешной адаптации его в общество путём реабилитации через образование.

Задачи реализации основных образовательных программ общего образования КГКОУ ШИ 3

- обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ (1 класса), обеспечение соответствия АООП требованиям Стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- обеспечение преемственности всех уровней общего образования;
- коррекционная направленность образовательного процесса, коррекция нарушенных функций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, обеспечение их безопасности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ при сотрудничестве с социальными партнерами, учреждениями профессионального образования.

Основной подход к реализации задач основных образовательных программ общего образования:

➤ воспитание и развитие качеств личности ребенка с ОВЗ, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

➤ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ;

➤ медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учётом их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей;

➤ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и профессионального образования;

➤ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

➤ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ (в том числе детей со сложной структурой дефекта), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основе реализации основных образовательных программ общего образования лежит системно-деятельностный, дифференцированные подходы, которые предполагают:

➤ активную работу в «зоне ближайшего развития» учащегося с ОВЗ;

➤ взгляд на ученика с ОВЗ как на субъект и продукт собственной учебной деятельности;

➤ разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося;

➤ развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В 2015-2016 учебном году в ОУ реализованы основные образовательные программы общего образования:

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует ОУ, осуществляющему образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и их родителей.

Рабочие программы педагогов по учебным курсам, составленные на основе примерных и авторских общеобразовательных программ и адаптированные для обучения детей с ОВЗ, направлены на достижение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего уровня образованности. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором ОУ.

Специфика содержания образовательных областей учебного плана на 2015-2016 уч. год

Учебный план КГКОУ ШИЗ на 2015-2016 учебный год – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план КГКОУ ШИЗ составлен для классов:

- уровня начального общего образования (1 классов, реализующих требования ФГОС ОВЗ; 2-4 классов)
- уровня основного общего и среднего общего образования, реализующих требования федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основой для разработки учебного плана является Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, Устав КГКОУ ШИ 3.

В структуру учебного плана КГКОУ ШИ 3 входят:

- Федеральный компонент (инвариантная часть), в которой обозначены предметные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;
- региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;
- школьный компонент, обеспечивающий индивидуальный характер развития учащихся с ОВЗ в соответствии с их потребностями.

Особенности учебного плана по уровням образования

Начальное общее образование.

В учебном плане 1 - ом классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС_ ОВЗ).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Важнейшим приоритетом начального общего образования в связи с введением ФГОС ОВЗ является формирование базовых учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план 1-го класса состоит только из инвариантной части. Вариативная часть в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся первых классов, отсутствует.

Учебный план 1-х классов включает 6 обязательных предметных областей.

1.Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания этой предметной области - развитие коммуникативных умений, диалогической и монологической устной и письменной речи, нравственных и эстетических чувств, способность к творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» - 3ч, «Чтение» - 3 часа, «Речевая практика» - 2 часа.

2.Математика. Основные задачи - развитие математической речи, логического мышления. Область представлена учебным предметом «Математика» - 4 часа.

3. Естествознание. Основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Мир природы и человека». Область представлена учебным предметом ««Ознакомление с окружающим миром»» -2 час.

4. Искусство. Основные задачи – развитие способностей художественно - образного, эмоционально-ценностного восприятия произведений изобразительного и музыкального

искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» - 1 час, «Музыка» - 2ч.

5.Технология. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания для практического решения прикладных задач и практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом «Ручной труд» - 2 час.

6. Физическая культура. Основные задачи – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Область представлена учебным предметом « Физическая культура» - 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.

Вариативный компонент в учебном плане 2 класса представлен предметами «ОБЖ» - 1 час,

Внеурочная деятельность для 1 классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ОВЗ.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. духовно-нравственное развитие, социальное (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
1. общекультурное,
2. здоровьесберегающее.

Цель внеурочной деятельности – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Охват всех направлений и видов деятельности не является обязательным для ребенка.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Данный УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

1. Учебный план 2-4 классов разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

За счет часов школьного компонента в учебный план введены дополнительные часы по ОБЖ.

Основное общее образование

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет для обучающихся с умственной отсталостью.

По своей структуре учебный план 5-9-х классов соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебный план уровня основного общего образования представлена следующими образовательными базовыми учебными предметами: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «История», «Обществознание», «География», « Природоведение», «Биология», «Изобразительное искусство», «Профессионально-трудовое обучение», «Физическая культура», «Музыка», «Социально-бытовая ориентировка».

К коррекционным занятиям в 5-9 классах, относится социально-бытовая ориентировка (СБО), которая направлена на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирования его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества

За счет школьного компонента в связи с необходимостью формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, укрепления физического здоровья учащихся, а также с целью формирования у обучающихся информационно-коммуникационных компетенций, были введены дополнительно по 1 часу уроки ОБЖ, физкультуры и информатики.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план на основном уровне образования продиктовано необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников с ОВЗ, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, привития навыков здорового образа жизни. В качестве предмета по выбору (или факультатива) в общеобразовательных классах в учебный план был введён, помимо информатики, ОБЖ и трудового обучения, дополнительный час физической культуры.

Анализ образовательной деятельности, реализующей права каждого ребенка с ОВЗ на получение бесплатного общего образования.

С целью реализации права каждого ребенка с ОВЗ на доступное качественное образование, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния познавательной деятельности в 2015-2016 учебном году: 9 учащихся обучались на дому.

Обучение каждой из названных категорий детей с ОВЗ требует учета реальных возможностей ребенка и перспектив его адекватного психофизического развития, воспитания и обучения, что отражено в учебных планах, в предоставленной возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для факультативов, обязательных занятий по выбору обучающихся, дополнительных коррекционных занятий.

Мониторинги уровня обученности осуществлялись в 2015–2016 учебном году по направлениям:

- стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК;
- итоговая государственная аттестация выпускников (подготовка);
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных конкурсов, интеллектуальных игр, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

Информация по итогам успеваемости за 2015-2016 учебный год

Классы	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся аттестованных	Количество обучающихся не аттестованных всего	Не аттестованы по болезни	Не аттестованы по причине прогулов	Успевают	Не успевают всего	Не успевают по 1-2 предметам	Не успевают по 3-м и более предметам	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	% качества *	% успеваемости	Пропущено уроков		
																		Пропущено всего уроков	Из них без уважительной причины	
1 кл	11	-	1	10					10					--	--	---			659	
2 кл	7	-	1	6	6				6					---	---	52,1	100		376	
3 кл	14	1	3	12	12				12					4	4	75,7	100		1477	
4 кл	4	-	-	4	4				4					1	1	95	100		369	
1-4 кл	36			32	22				32					5	5	74,3			2881	
5 кл	14			14	14				14					3	4	70,8	100		1752	---
6 кл	13	2	-	15	15				15					2	2	66,67	100		1554	----
7 кл	---			---					---					---	---	---	--		---	----
8 кл	21	1	1	21	21				21					6	6	80,37	100		661	----
9 кл	---			---										--	--	---			---	----
5-9 кл	48			50	50				50					11	12	72,6	100		3967	----
10 кл.	---			---					---					---	---				---	----
11 кл	---			---					---					---	---				---	----
12 кл	---			---					---					--	---				---	----
10-12 кл	---			---					--					---	---				---	----
ИТОГО	84	3	6	82	72				82					16	17	73,45	100		6848	

Информация по выполнению учебных программ за 2015-2016 учебный год

Предмет	Класс	% невыполнения программы	Причины				Принятые меры
			Вакансия	Больничный лист	Курсовая подготовка	Другое (указать)	
Язык и речевая практика	1	Программа выполнена в полном объеме					
Мир природы и человека	1						
Ручной труд	1, 2, 3, 4						
Письмо и развитие речи	2, 3, 4,5, 6,8а, 8б						
Чтение и развитие речи	1, 2, 3, 4,5, 6,8а, 8б						
Математика	1, 2, 3, 4,5, 6,8а, 8б						
Окружающий мир	2, 3, 4						
Природоведение	5						
Труд. обучение	5, 6,8а, 8б						
Биология	6, 8а, 8б						
География	6, 8а, 8б						
История	8а, 8б						
Обществознание	8а, 8б						
СБО	5, 6,8а, 8б						
ИЗО	1, 2, 3, 4,5, 6						
Музыка	1, 2, 3, 4,5, 6,8а, 8б						
Ф-ра	1, 2, 3, 4,5, 6,8а, 8б						

Информация о комплектовании на конец **2015-2016 учебного года**

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ	2	1а/для СКОУ VIII вида;	1а - 9/3 1б - 8/2	17/5
1 классы	1	АООП для обучающихся с умст. отст.	10/3	10/3
2 (2/3) классы	1	для СКОУ VIII вида	6/3	6/3
3 классы	1	для СКОУ VIII вида	12/0	12/0
4 (3/4) классы	1	для СКОУ VIII вида	4/2	4/2
Всего с 1-4 класс	4	-	-	--
5 классы	1	для СКОУ VIII вида	14/1	14/1
6 классы	1	для СКОУ VIII вида	15/0	15/0
7 классы	--	----	--	
8 классы	2	для СКОУ VIII вида	8а - 11/0 8б – 10/0	21/0
9 классы	--	-----	--	
Всего с 5-9 класс	4			
10 классы	--			
11 классы	--			
Всего с 10-11(12) класс	--			
Итого по учреждению	8			82/9

Список обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс
1.	К. К.	3а
2.	С. В.	3а
3.	Т.П.	3б
4.	Г.С.	3б
5.	К. К.	4
6.	Н. А.	5
7.	Р. А.	5
8.	К. С.	5
9.	Л. Ел.	6
10.	Н. А.	6
11.	Л. А.	8а
12.	С.Д.	8а
13.	Г. Н.	8б
14.	К. А.	8б
15.	Л. В.	8б
16.	С. Д.	8б

Список обучающихся, имеющих одну «3» по итогам за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Предмет
1.	3а	Ф. В.	ИЗО
2.	3б	Б. Е.	Письмо
3.	3б	Б. А.	Письмо
4.	3б	Б. И.	Ф-ра
5.	4	Н. Д.	Письмо
6.	5	П. Н.	Чтение

7.	5	В. А.	Письмо
8.	5	Т. А.	ИЗО
9.	5	Г. А.	СБО
10.	6	В. А.	География
11.	6	М. А.	География
12.	8а	С. М.	История
13.	8а	Н. Н.	Математика
14.	8а	П. Н.	Письмо
15.	8б	Р. А.	География
16.	8б	Л. А.	Математика
17.	8б	С. Д.	Математика

Информация об успеваемости обучающихся на дому **по итогам 2015-2016** учебного года
 _____ КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровск _____
 наименование учреждения

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Успевает (+/-)	Не успевает, по каким предметам, % невыполнения программы, причины
1.	А. А.	1	Усв.	
2.	Ч. Д.	1	Усв.	
3.	К. М.	1	Усв.	
4.	К. Т.	2	+	
5.	К. А.	2	+	
6.	У. А.	2	+	
7.	М. Д.	4	+	
8.	Б. П.	4	+	
9.	Б. М.	5	+	

Список обучающихся, прибывших за **2015-2016** учебный год

№	Ф.И. учащегося	Класс	Откуда прибыл	№ и дата приказа о прибытии по ОУ
1.	Р. Е.	8	МБОУ СОШ № 5 г. Белогорск, Амурской обл.	№ 81/1 от 24.09. 2015 г.
2.	Б. О.	6	МБОУ СОШ № 38 г. Хабаровск	№ 88 от 11.11. 2015 г.
3.	И. А.В	6	МАОУ СШ № 3 г. Хабаровск	№ 1 от 26.01. 2016 г.
4.	Б. Е.	3	МБОУ СОШ «Успех»	№ 89 от 23.11. 2015 г.

Список обучающихся, выбывших за **2015-2016** учебный год

№	Ф.И. учащегося	Класс	Причина выбытия	Куда выбыл	№ и дата приказа о зачислении в другое ОУ
1.	С. А.	2	Личное заявление родителей	г. Сочи	
2.	П. А.	3	возвращение в семью	КГКОУ СКШИ №5	
3.	М. А.	1	Помещение в соц. – реабилитационный центр г. Вяземский	КГКОУ СКШИ №12	
4.	М. Н.	3	Помещение в соц. – реабилитационный центр г. Вяземский	КГКОУ СКШИ №12	
5.	П. Д.	3	Заявление родителей (25.09.2015г.)	МБОУ СОШ № 38	
6.	Р. Е.	8 Б	Переезд на ПМЖ в г. Белгород, Амурской обл.	МОУ СОШ №5 г. Белгорода	

6. 6. Неуспевающих обучающихся по итогам года в школе интернате не имеется.

6. 7. На начало учебного года в учреждении обучалось 84 человека, на конец – 83 .

6.8. В 2015 – 2016 учебном году обучающихся в 9 классе не было. В связи с этим экзаменов по профессионально - трудовому обучению не было.

В ОУ по результатам ВШК:

1. Проанализированы результаты мониторинга усвоения основных общеобразовательных программ обучающимися с УО, дана оценка достоверности полученных результатов с учетом проведения итоговых к/р.
2. Проведены совещания по результатам мониторинга, где выяснены причины расхождения годовой оценки по предмету от оценки за годовую к/р, контрольный тест.
3. Работа методических объединений спланирована на оказание помощи учителям в повышении качества обучения обучающихся с ОВЗ.

Факторы, положительно повлиявшие на образовательный процесс:

- высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого школьника с УО в условиях учебно-воспитательного процесса;
- преемственность в образовании между начальной школой и основной школой, мониторинг адаптации выпускников начальной школы в новых для них условиях предметного обучения;
- эффективное использование преимуществ дифференцированного подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- охранительный режим учебно-воспитательного процесса, воспитание у школьников с ОВЗ ответственного отношения к собственному здоровью;
- использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

В 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу необходимо для повышения качественного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- продолжить работу по совершенствованию структуры и содержания образования на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- совершенствовать систему диагностики и мониторинга формирования речевых компетенций у слабослышащих и позднооглохших младших школьников в системе оценки качества освоения ими программного материала;
- более эффективно использовать личностно ориентированные, современные технологии обучения, направленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью предоставления им полноценного адекватного образования;
- создать для каждого ребенка с УО благоприятные условия обучения через организацию деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Анализ коррекционной работы КГКОУ ШИ 3

Коррекционная работа в 2015-2016 учебном году была направлена на коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении образовательной программы начального, общего образования, предупреждении проблем развития ребенка путём организации психолого-медико-педагогического сопровождения, формирования психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В учреждении действует психолого – медико – педагогический консилиум. На учёте школьного ПМПк в 2015 -2016 уч. г. состояло 22 человека. Для обеспечения индивидуального

подхода на всех обучающихся данной группы разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации.

В 2015-2016 г. на консультацию с сотрудниками Краевой ПМПК были направлены 15 человек.

Педагогами-психологами Н.В. Петровой и Л.А. Жабина работа велась в соответствии годовым планом психологической службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе – интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, просветительную и методическую деятельность. В течение года психологами было проведено 100 коррекционно-развивающих занятий, 197 индивидуальных консультаций, 251 групповых консультаций, 125 индивидуальных занятий в комнате релаксации. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Систематически, психологами велась работа с педагогами целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году психологи планируют усилить работу с педагогическим коллективом. Предложение психологов ввести музыкальные релаксационные паузы для снятия агрессивности и напряженности посредством музыкотерапии.

Логопедическую работу осуществляли логопеды Долгих В.С., олигофренопедагоги: Михерева Т.В., Келбан О.В., Луганова О.В.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Деятельность учителей-логопедов осуществлялась в 2015-2016 учебном году в соответствии с утверждённым перспективным планом и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда на федеральном и региональном уровнях.

Промежуточная учебная диагностика была организована в декабре 2015 года, итоговая диагностика – в мае 2016. По её результатам выявлена положительная динамика у обучающихся. Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проводимая в текущем учебном году, была направлена на решение следующих задач:

- ✓ определение готовности к обучению в школе,
- ✓ обеспечение адаптации к школе,
- ✓ повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации,
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации,
- ✓ поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Работа педагога-организатора Ильюк Е.О. строилась с учетом развития уровня развития и индивидуальных личностных возможностей и потребностей детей. Целью организатора было создание благоприятной для жизни и развития воспитанников социальной, культурной, правовой, экономической, экологической среды. Педагогу удалось установить социальное партнерство с инженерными войсками Военно- Восточного округа; с форумом «Хабмама», с волонтерским центром «Резерв», «Амур- Экстрим», РОО «Федерация общественных объединений «СоцПро», с хабаровской федерацией айкидо, с Россоюзспас, со студией красоты

«КабинетЪ», общественной организацией «ТандемДог». Успешно реализован проект «Я-Волонтер». Задачей данного проекта было формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей такими, какие они есть. В процессе реализации проекта у ребят отмечилось повышение сознательности, уважения к другим людям, значительно снизилось потребительское отношение к окружающим. Начали формироваться простейшие понятия о взаимопомощи, поддержке других людей. Воспитанники успешно решали возникающие конфликтные ситуации.

Совместно с форумом Хабмама успешно реализован проект «А я иду, гуляю...» с целью ознакомительно-оздоровительных прогулок по городу. Во время пеших прогулок по заранее разработанным маршрутным листам воспитанники знакомились с историей достопримечательностей г. Хабаровска.

В течение года для ребят был организован цикл мастер-классов по приготовлению пищи, мыловарению, ухода за ногтями и волосами, изготовлению набивных игрушек, по адаптивному дзюдо. Неотъемлемой частью работы было Военно-Патриотическое и Спортивно-Туристическое воспитание детей. В рамках этих направлений был создан Спасательно-Туристический Клуб «Экстрим-Спас». Итогом таких занятий стало 1-ое место в краевых военно-спортивных соревнованиях «А ну-ка парни», 4 место в краевых соревнованиях по «Пэйнтболу», 2 место в краевых соревнованиях «Открытая вода» (гребля на рафтах).

Все мероприятия проводились с максимальным применением ИКТ, привлечением общественности, внедрялись современные стили. Ребятам давались индивидуальные задания по самостоятельной подготовке номеров, что способствовало развитию самостоятельности, ответственности, кругозора.

Для содействия профилактики правонарушения несовершеннолетних учреждение имеет тесные контакты с отделом полицией № 11 УМВД России по г. Хабаровску, КДН и ЗП Северного округа г. Хабаровска. В школе разработан и действует совместный с ОП № 11 УМВД России г. Хабаровска план работы по профилактике, предупреждению преступлений среди учащихся школы - интерната, пресечению детской беспризорности и безнадзорности с воспитанниками «группы риска». В соответствии с планом проводятся профилактические беседы инспекторов ПДН с воспитанниками.

Представители УФС РФ по контролю над оборотом наркотиков по Хабаровскому краю проводят беседы по здоровому образу жизни с просмотром слайдов и показом просветительских фильмов.

На учете в ПДН и КДН Северного округа по причине самовольных уходов и преступлений ни один обучающийся не состоял.

В школе-интернате систематически действует Совет профилактики, на заседаниях которого разбираются персональные дела воспитанников, обсуждаются различные темы, способствующие профилактике правонарушений.

За 2015-2016 учебный год за помощью в службу постинтернатного сопровождения обратилось 46 выпускников, педагогом - психологом Петровой Н.В. и социальным педагогом Тороховой О.И. было оказано 25 консультаций, 18 человек обратились за психологической помощью, 15 человекам была оказана юридическая помощь. 41 выпускнику оказана социальная услуга. С 14 выпускниками заключены договоры на постинтернатное сопровождение.

В школе – интернате 54 обучающихся со статусом «инвалид».

С целью коррекции физических недостатков для 40 обучающихся в возрасте 8 -13 лет учителем физкультуры проводились занятия по лечебной физкультуре.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения заключила договор с детским санаторием «Амурский», где в 2015- 2015 году в течение года 12 воспитанников интерната прошли курс оздоровления.

На лечении в ПНД находилось – 40 человек. В КГБУЗ «ДГКП № 3» на дневном стационаре получили курс лечения, а также прошли диспансеризацию 52 воспитанника.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. На учете с вирусными гепатитами состоит два человека. Зарегистрировано за год – 1 травма.

Проведены плановые мероприятия по вакцинации, дегельминтизации.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупаются йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Аудиофарм, Центром здоровья. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам. Но данная работа выполняется не всегда качественно. При приемке учреждения к новому 2016 – 2017 учебному году представителем Санэпиднадзора были выявлены замечания за недостаточный контроль со стороны медицинского персонала за санитарно - гигиеническим состоянием кухни.

В летний период с 08.08. 2016 г. по 29.08.2016 г. 48 воспитанников и 2 выпускников (С. А., У. Р.) в возрасте 8-17 лет отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Жемчужина», г. Большой камень, Приморского края. Для сопровождения детей в лагерь был организован выезд воспитателей в соответствии с графиком посменно на 10- 11 дней.

Образовательно-коррекционная работа с детьми проходила в условиях специально созданной среды, предполагающей развитие у учащихся определенного поведения. В соответствии с современными требованиями в целях оказания комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции психофизических особенностей развития обучающихся и их социальной адаптации в КГКОУ ШИ 3 созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТМНР:

- кабинеты обеспечены специальным оборудованием;
- используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организовано взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- в учебный план включены специальные предметы коррекционно-развивающего направления;
- применяются как общие, так и специальные методы и приёмы обучения.

Кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога оснащены современными АРМами с комплектом специальных программ («Комфорт-Лого» с использованием метода БОС (биологическая обратная связь), программы для психолога: методика проверки готовности к школе, текст Векслера и др; программы), проводились занятия в сенсорной комнате.

Основные направления деятельности школьного ПМПк

- Проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности учащегося, программирование возможностей её коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

В течение 2015-2016 учебного года был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации).

Рассматривались следующие вопросы:

- Итоги первичного обследования обучающихся, воспитанников 1 класса.
- Определение образовательного маршрута и формы обучения обучающихся.
- Утверждение карт ПМПк обучающихся 1 классов, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся 2-8 классов.
- Переходный период учащихся 5 класса: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено. Анализ успешности обучения учащихся 5а класса.
- Динамика уровня адаптации учащихся 1, 5 классов.
- Мониторинг формирования БУД учащихся 1 класса в рамках ФГОС_ОБЗ.
- Итоги вторичной диагностики уровня адаптации учащихся 1 класса.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности специалистами школьного ПМПк была проделана следующая работа:

- изучены личные дела воспитанников;
- изучены протоколы коллегиального заключения ЦППМК;
- осуществлялось наблюдение и обследование воспитанников педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом;
- проведены консультации педагогом-психологом, учителем-дефектологом для учителей начальной школы, учителей-предметников: по результатам обследования, по предупреждению неуспешности в учёбе, нарушений поведения у детей:

Результаты работы ПМПк:

- Утверждены индивидуальные карты достижений учащихся 1 класса, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-8 классов;
- В рамках школьного ПМПк проведёно обследование учащихся 1, 5 классов с целью готовности к обучению в начальной и основной школе;
- отслежена динамика уровня адаптации учащихся 1, 5 классов.

План работы школьного ПМПк выполнен полностью, члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

Считаем, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- созданию коррекционно-развивающего пространства:

- эффективной организации коррекционной работы на уроках и во внеурочное время;
- организации внеклассных мероприятий, способствующих социальной интеграции обучающихся с ОВЗ;
- использованию новых, в том числе и ИКТ технологий;
- применению наиболее эффективных приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработке рекомендаций для учителей массовых школ.

Необходимо:

- активизировать практику взаимопосещения индивидуальных и групповых занятий учителей-дефектологов; предметных уроков;
- систематически отчитываться на школьном сайте о результатах работы узких специалистов.

Укрепление здоровья и создание здоровьесберегающей среды

В ОУ создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

1. Лечебно-профилактическую работу осуществляют штатные медицинские работники - врач-педиатр, медицинская сестра, диетическая медицинская сестра:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью;
- профилактика возникновения и распространения простудных заболеваний, инфекционных заболеваний;
- диспансеризация воспитанников;
- сотрудничество медицинских работников с педагогами, родителями, воспитанниками с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, консультации, практические занятия и т.д.);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил всеми участниками образовательного процесса в ОУ;

2. Профилактическая работа по укреплению здоровья осуществляют педагоги:

- уроки физкультуры, спортивные секции, посещение бассейна; спортивные соревнования; спортивно-массовые мероприятия.
- утренняя гимнастика; физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах, на прогулках.

В 2015-16 учебном году удалось избежать эпидемии гриппа, случаев острых кишечных заболеваний не выявлено. Случаев ветряной оспы не зафиксировано. В школе-интернате регулярно проводилась витаминизация детей, укрепление иммунитета.

Организация питания школьников с ОВЗ

В ОУ организовано 2 - разовое питание для детей, проживающих в семьях, 6-разовое – для воспитанников интерната. Питание организовано в соответствии с меню, утвержденным Роспотребнадзором. Нормы питания выполнялись, проводилась витаминизация третьего блюда. В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль, дети получали йодированный хлеб.

Организация образовательного процесса

В 1-ом классе используется режим обучения:

- продолжительность урока в 1-м классе (п.10.10.СанПиН 2.4.2 .2821-10): 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);

- продолжительность урока для 2- 5-х классов - 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2. 2821-10, 4-5 уроков в день);

- при составлении учебного плана ОУ занятия внеурочной деятельности с учащимися проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (п.10.6 СанПиН 2.4.2 2821-10). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не мене 40 минут.

- обучение в 1- х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий (п.10.10. СанПиН 2.4.2 2821-10. Объем домашних заданий во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа (пп.10.30. СанПиН 2.4.2. 2821-10.)

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 35 календарных дней.

В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя.

Для основного общего уровня образования:

- 5 -летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-8 классов (для обучающихся с УО)

- продолжительность урока - 40 минут;

- домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м- 2ч., 6-8- м - до 2,5ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821 -10).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана.

Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Результативность воспитательной деятельности

Воспитательную работу реализовывали по следующим содержательным блокам: «Личностное развитие, основы социализации и общения»; «Нравственно - этическое»; «Эстетическое»; «Основы гражданского самосознания»; «Охрана здоровья и физическое развитие»; «Основы профессионального самоопределения»; «Трудовое воспитание».

Велась работа с отдельными группами детей: работа с детьми «группы риска», работа по предупреждению самовольных уходов, работа по предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ. В 2015 – 2016 учебном году воспитанниками не было совершено ни одного правонарушения. За истекший период воспитанниками не было совершено ни одного самовольного ухода, что говорит о слаженной и профессиональной работе коллектива и заместителя директора по обеспечению безопасности Мамонова А. Ю. в направлении профилактики самовольных уходов и правонарушений.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа во время занятий и в свободное время. Действовали следующие кружки и факультативы: «Туризм» (руководитель

Минеев Е. волонтер из ООО «Грань»), спортивная секция «Волейбол, баскетбол» (руководитель Безрукова Т.Г.), «Музыкальный кружок» (руководитель Полищук В.Д.), «Футбол, хоккей» (руководитель Назимок В.Ф.), кружок декоративно – прикладного искусства «Мир детского творчества» (руководитель Чайкина Д.В.), кружок «Деревообработка» (руководитель Назимок В.Ф.), «Рисунок к празднику» (руководитель Маняхина Л.Г.), спортивно – трудовой клуб «Мустанг» (руководитель Моисеенко И.В.), «Экономический практикум» (руководитель Снежко Т.В.). Также проводились занятия по адаптивной физической культуре и спорту при КЦРО (руководитель Самборук Ю. А.). Результатом систематических спортивных тренировок стали призовые места во время Краевого спортивного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Хабаровск, в мае 2016 г. На основании договора о безвозмездном сотрудничестве с МАУДОД «ДТДиМ» «Северное сияние» воспитанники посещали занятия различных направлений: а) Художественная направленность, декоративно - прикладное искусство, театральный – «Дизайн +», «Ажур», «Монпасье»; техническая направленность, информационно - компьютерные технологии – «Просто о сложном»; физкультурно – оздоровительное, (фитбол, танцы) – «Динамика».

Для успешной социализации воспитанников в обществе, была организована деятельность волонтеров в системе дополнительного образования. ООО «Грань» (волонтер Минеев Е.А.) способствовало освоению воспитанниками такой деятельности как туризм, а также социализации, учило выживанию в трудных ситуациях. Двое воспитанников Саламахин М., Костров А. с волонтерами от ООО «Грань» принимали участие в турслете, который проходил в Приморском крае, п. Андреевка с 05. 09. По 10.09. 2016 г., где показали отлично усвоенные ранее приобретённые навыки по выживанию в условиях тайги. Прихожане прихода храма прп. С. Саровского , во главе с отцом Дмитрием организовывали велопробег для 18 воспитанников в возрасте 9 – 16 лет. ЦСРН «Содружество» , форум «Хабмама» способствовали социализации, спортивному воспитанию, профориентации.

Организовывались совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями: конкурс «А, ну-ка, парни!», соревнования по футболу, где принимали участие воспитанники школы-интерната № 4, № 5, № 9.

Для решения вопросов занятости и трудоустройства детей, и с целью их успешной социализации в нашем учреждении установлено:

- взаимодействие с Центром занятости населения г. Хабаровска
- взаимодействие со спортивно - конным клубом «Мустанг»
- взаимодействие с храмом Серафима Саровского
- взаимодействие с городской и районной библиотеками
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»
- взаимодействие с людьми, неравнодушным к судьбам детей.

В результате взаимодействий:

8 воспитанников были трудоустроены на должности работников КОРЗ при интернате;

12 воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными;

Обучающиеся 5-6-х классов неоднократно посещали городскую и районную библиотеки в целях участия в тематических библиотечных занятиях (например, «Сказки Пушкина А.С.»; «Мой город родной» и др.).

Творческая группа детей, ансамбль «Шумелочки» под руководством Л. П. Болякиной, В.Д. Полищука выступали в различных организациях с музыкальными номерами, инсценировками, участвовали в конкурсах различного уровня, где заняли призовые места (имеются дипломы и грамоты. Неоднократно выезжали с концертами: в Краевой Дом Ветеранов, в Дом ветеранов Краснофлотского района г. Хабаровска, в Дом культуры железнодорожников. Ребятам всегда принимают радушно и с большой благодарностью.

Воспитанники участвуют в конкурсах организованных общественными и городскими организациями городского, краевого и всероссийского уровня («РЖД», ЦСРН «Содружество», ЦСРН «Диалог», Центром занятости Северного округа г. Хабаровска, КНОТОК и др.) в области изобразительного и художественно – прикладного искусства. Максимова О., Саламахин М. (педагог Чайкина Д.В.) стали призерами краевого конкурса ДПИ, проводимого «КНОТОК».

В рамках социализации воспитанников от краевого волонтерского центра «Резерв» в 2016 г. при интернате был создан волонтерский отряд «Особенные люди». Волонтерский отряд работал во время проведения чемпионата России по хоккею с мячом, на краевом юношеском чемпионате Восточных единоборств. У детей - волонтеров (Л. А., Л. Н., Н. Н., С. Д., Л. Л., Р. А., С. Д., С. М.) отмечается повышение сознательности, ответственности, уважения. Волонтеры также поучаствовали в патриотической акции «Мы помним», в честь празднования 71 – й годовщины дня Победы.

Трое воспитанников К. А., Н. Н., С. Д. в июле 2016 года отдыхали в Хабаровском краевом центре внешкольной работы «Созвездие», смена «Акварель».

Проанализировав воспитательную работу за истекший год, следует признать, что в следующем 2016 -2017 учебном году необходимо:

- продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями города (с целью знакомства с рабочими специальностями);
- продолжить работу по профилактике самовольных уходов и совершению правонарушений среди воспитанников;
- разработать расписание занятий по внеурочной деятельности с учетом режимных моментов и полной занятости всех (!) воспитанников во вторую половину дня и в выходные и каникулярные дни;
- расширить количество кружков технического направления;
- продолжать оборудовать жилые секции приближенно к домашним условиям.

Гражданско-патриотическое воспитание и работа с воспитанниками с ОБЗ по формированию духовности и нравственности

2015-2016 учебный год прошел под девизом подготовки к празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Основные мероприятия гражданско-патриотической направленности в рамках празднования 70-летия Победы в ВОВ:

- ✓ праздничная линейка «День знаний
- ✓ мероприятие «Наш край дальневосточный»
- ✓ беседа «Край, в котором мы живём»
- ✓ мероприятия, посвящённые Дню народного единства

- ✓ тематические беседы, классные часы, экскурсии в Краеведческий музей, на Площадь Славы, по памятным местам г. Хабаровска.
- ✓ общешкольное мероприятие «Мы этой памяти верны», посвящённое 71-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
- ✓ 9 мая 2016 г. наши сотрудники приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»
- ✓ выставка рисунков «День победы»
- ✓ акция «Мы помним»
- ✓ встреча с ветеранами

Правовое воспитание в ОУ.

Программа «Правопорядок» реализуется с целью соблюдения воспитанниками закона и иных правовых норм, общественного порядка, профилактики преступности, профилактики вредных привычек через формы работы:

- совместную работу с инспектором ПДН ОП 11;
- работу с родителями;
- экскурсии в музей МВД;
- совет профилактики;
- консультации педагога-психолога, социального педагога.

Разработан индивидуальный план мероприятий с воспитанниками по предупреждению нарушений, отчет воспитателей и классных руководителей по выполнению плана заслушивался на совете профилактики. Результат профилактической работы: отсутствие пропусков без уважительных причин, положительная динамика в учёбе, посещение кружков, спортивной секции, участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительное направление

В КГКОУ ШИ 3 проводится системная работа по пропаганде здорового образа жизни, активных форм отдыха, внедрению здоровьесформирующих технологий в процесс обучения.

Наши воспитанники участвовали в ежегодном конкурсе смотре «А ну-ка, парни!», специальном олимпийском фестивале Хабаровского края среди учащихся специальных (коррекционных) школ, городской спортивно - физкультурный фестиваль.

Профориентационная работа в ОУ

Для многих наших обучающихся профессиональная ориентация начинается в условиях школы-интерната. Профориентационная деятельность в КГКОУ ШИ 3 осуществляется через систему комплексной педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с использованием методик, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью.

Школе-интернат обеспечивает:

- 1) профессионально-трудовое обучение по направлениям («Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»)

2) воспитывает у учащихся с умственной отсталостью моральную готовность трудиться;

3) формирует трудовые умения и навыки,

4) создаёт основу для сознательного выбора профессии с учетом имеющихся профессиональных училищ г. Хабаровска.

Охват учащихся КГКОУ ШИ 3 дополнительным образованием.

На базе КГКОУ ШИ 3

Название направленности дополнительного образования	Кружок
Художественно-эстетическая	«Рисунок к празднику»
	«Изонить»
	«Гномики»
	«Рукодельница»
	«100 умельцев»
Спортивная	«Баскетбол»
	«Волейбол»
	«Мустанг»
	«Зеленый патруль»

Все воспитанники КГКОУ ШИ 3 - от мотивированных детей до детей «группы риска» - не только находят занятия по интересам в системе дополнительного образования нашего ОУ, но и проявляют свои способности, раскрывают таланты с помощью педагогов. Об этом говорят победы детей в конкурсах, фестивалях, турнирах 2015-2016 учебного года.

Формы поощрения обучающихся с ОВЗ за достижения в учебной и внеклассной деятельности

Формами поощрений за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ являются:

- Поздравление лучших учащихся, воспитанников на Итоговых линейках (по окончании четверти, учебного года, проведения месячников, декад и т.д.) с вручением грамот, подарков.
- Вручение дипломов, грамот, наград по результатам участия в конкурсах – очных (на базе проведения конкурса), (в ОУ)
- Информация о поощрении обучающихся с ОВЗ на сайте КГКОУ ШИ 3.

В ОУ сформированы традиции проведения следующих мероприятий

Традиционные мероприятия:

- ❖ Праздник 1 сентября
- ❖ День воспитателя
- ❖ День учителя
- ❖ День рождения Школы - интерната
- ❖ Конкурс новогодних фигур

- ❖ Мастерская Деда Мороза
- ❖ Новогодние праздники
- ❖ Конкурс «Лучший класс»
- ❖ Праздник «Последнего звонка»
- ❖ Итоговые общешкольные линейки

Работа с родителями.

Цель работы с родителями, являющимися полноправными субъектами образовательного процесса в КГКОУ ШИ 3, - заинтересовать в положительном результате образовательной деятельности, разнообразить формы взаимодействия родителей со всеми участниками ОП, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей.

Направления работы с родителями в КГКОУ ШИ 3:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания
- индивидуальные консультации учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по вопросам коррекции нарушенных функций, вопросам воспитания детей с особенностями в развитии;
- диагностические исследования;
- консультация медицинскими работниками по вопросам здоровьесбережения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Организационно-деятельностное:

- участие в работе Совета школы, Попечительского совета;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание благотворительной помощи школе-интернату, семьям малообеспеченным;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе-интернате;

3. Творческое

- организация общешкольных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

В течение 2015-2016 учебного года в КГКОУ ШИ 3 было подготовлено и проведено

- 4 общешкольных родительских собрания;
- собрание родителей обучающихся со сложной структурой дефекта по

вопросам

профориентационной подготовки и дальнейшему обучению, трудоустройству этой категории воспитанников.

В следующем учебном году необходимо

- вовлечь родителей в общественную экспертизу качества образования
- использовать новые методы и формы работы с родителями

Выводы: В 2015-2016 учебном году

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, формировать познавательную и спортивную активность, нравственные черты личности, социальное поведение, положительное отношение к труду.

Задачи на новый 2016-2017 учебный год:

- Усилить профориентационную работу в КГКОУ ШИ 3, с учетом возрастных периодов воспитанников и с участием всех субъектов ОП, социума, с применением адаптированного инструментария;
- усилить работу по правовому воспитанию, особое внимание - подросткам, состоящими на внутришкольном учёте.

Анализ методической деятельности КГКОУ ШИ 3 за 2015-2016 учебный год

Стратегическое планирование методической работы ОУ осуществляет Методический совет, создающий благоприятные условия для проявления инициативы педагогов, способствующий совершенствованию их профессиональной компетентности. В 2015-2016 учебном году работа методического совета была спланирована в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении. План работы МС был разработан в соответствии с методической темой ОУ. Всего было проведено пять заседаний МС. На них рассматривались вопросы, связанные

- с инновационной деятельностью ОУ (введение ФГОС_ОВЗ, работа КБП по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Профессиональный стандарт педагога), работа КБП по проведению апробации и внедрению профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования), «Реабилитация учащихся при КИ», совершенствование методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и т.д.);
- с организацией наставничества;
- с организацией мониторинга качества оказываемых образовательных услуг (в соответствии с государственным заданием на 2015-2016 г.);
- с развитием педагогической инициативы: участие педагогов в различных конкурсах, мероприятиях, фестивалях;
- с организацией обучения педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе, по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- с обобщением и распространением передового педагогического опыта.

План работы МС на 2015-2016 учебный год, подчиненный общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой, был выполнен полностью.

Методический совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений и определял стратегические задачи развития ОУ.

В ОУ функционируют 4 методических объединения:

- ШМО учителей-дефектологов – руководитель Келбан О.В.,
- ШМО учителей предметников и трудового обучения – руководитель Володина Л.В.,
- ШМО воспитателей – руководитель Самойленко Т.Н.,
- ШМО учителей индивидуального обучения на дому – руководитель Стрижкова Е.Н.

В течение года педагоги изучали нормативные документы, ФГОС_ОБЗ, методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ, Профессиональный стандарт педагога. В результате проделанной работы были созданы основные общеобразовательной программы начального общего образования, разрабатывается система оценивания личностных и метапредметных результатов освоения школьниками АООП НОО (в соответствии с ФГОС_ОБЗ). Педагоги обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Учителя активно использовали на своих уроках современные технологии и методы: подготовка и защита проектов, используя интерактивное оборудование). Педагоги ОУ активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, публиковали свои разработки в электронных СМИ, выставляли на школьном сайте, других образовательных сайтах.

В текущем учебном году целью методического объединения воспитателей являлось: «Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время».

При этом решались следующие задачи:

1. Изучение основных документов, необходимых для организации внеурочной деятельности. (Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина РФ, АООП, ФГОС и др.).
- 2.Обобщение и распространение педагогического опыта внутри методического объединения.
- 3.Совершенствование методического и творческого мастерства педагогов.
- 4.Проведение анализа результатов воспитательного процесса с целью выявления проблем.
- 5.Разработка методических рекомендаций для молодых специалистов.

Основными направлениями достижения цели являлись следующие:

- 1.Повышения эффективности воспитательного процесса путем совершенствование содержания внеурочной деятельности.
- 2.Организация внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия (организации доп. образования, культуры и спорта).
3. Внедрение новых форм, ИКТ технологий в воспитательный процесс.

4. Изучение и отработка наиболее эффективных способов построения воспитательских занятий.

5. Научно - методическое обеспечение воспитательного процесса.

Эти основные направления явились ориентиром в разработке плана методического объединения. В текущем учебном году было запланировано четыре заседания методического объединения воспитателей. Все заседания состоялись, что отражено в протоколах.

В целях совершенствования содержания внеурочной деятельности воспитатели составили программы и перспективное планирование, по которому работали в течение года. Таким образом, работа имела системный характер. Программы имели различное направление, например Самойленко Т.Н. - «Формирование основных жизненных компетенций», Болякина Л.П.- «Нравственно - правовое воспитание подростков с ОВЗ», Разкевич С.Н.-«Духовно- нравственное воспитание детей с ОВЗ в условиях школы - интерната» и т. д.

На заседаниях рассматривались следующие темы: « Что такое «инклюзивное образование» и требования к ИОП, «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РФ» (Чудородова С.Б.), «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» (Лазовская Е.Б.), «Гражданско – патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях школы- интерната» (Крюков С.Н.) и др..

В целях отработки наиболее эффективных способов построения воспитательских занятий Овчинникова Т.И. подготовила доклад на тему «Как построить и провести современное этическое занятие». Выделила особенности проведения в специально (коррекционной) школе - интернате.

Костенко Е.В. рассказала о социально- педагогических технологиях, необходимых для социализации подростков. Выделила пять основных технологий. Кроме этого она участвовала в конкурсе работ детского творчества «Это мы можем» как руководитель.

В целях привития воспитанникам системы ценностей, принимаемых в обществе, Разкевич С.Н. подготовила сообщение на тему «Воспитание ценностного отношения к семье у подростков с ОВЗ.» Она рассказала о том, что специальная (коррекционная) образовательная школа, считая основной своей целью подготовку умственно отсталых детей к общественно трудовой деятельности, может и должна осуществлять подготовку к такому важному аспекту человеческого существования, как семейная жизнь, выделила основные положения планирования по этой теме.

Харитоновна Л.А. познакомила со своей программой «Формирование духовных качеств личности через знакомство с национальной культурой». Она сделала очень интересную презентацию своей программы. В течение года этот воспитатель постоянно использовал ИКТ в своей работе, неоднократно показывала фильмы детям на разные темы, которые сделала сама.

В течение года оказывалась методическая помощь молодым специалистам по ведению документации, по созданию микроклимата в группе, по организации быта воспитанников, и непосредственно в организации педагогического процесса.

Работа воспитателей по самообразованию велась согласно индивидуальному плану, который составил каждый воспитатель для себя в начале года. Отчеты проходили в форме сообщения.

Хочется отметить работу активных воспитателей: Болякиной Л.П., Крюкова С.Н., Харитоновой Л.А.

Педагоги методического объединения учителей трудового обучения и учителей предметников (Володина Л.В., Назимок В.Ф., Маняхина Л.Г., Чайкина Д.В.) работали над темой: «Реализация новых подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях развития информационного общества».

Цель работы методического объединения учителей: создать условия для осуществления изменений в дидактическом подходе к обучающимся по профессионально – трудовому обучению, СБО и отдельных предметов (география, музыка, математика, физическая культура), а также создать условия для формирования необходимых БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в общество. Методические заседания проводились в соответствии с планом. Обучающиеся под руководством педагогов Володиной Л.В., Маняхиной Л.Г., Назимок В.Ф., Чайкиной Д.В. принимали участие в различных конкурсах и выставках «Мы все можем», «Мир, в котором мы живем» и др., где занимали призовые места. Педагог Безрукова Т.Г. совместно с другими педагогами подготовили Краевой военно- патриотический конкурс к празднику День защитника Отечества. В апреле 2016 года на базе нашего учреждения был организован краевой конкурс «Лучший по профессии» при активном участии Володиной Л.В. и Назимка В.Ф. В мае 2016 г. была проведена декада труда, во время которой провели песенный флешмоб, викторину по мультфильмам о труде, мастер классы разных видов и направлений. Работу данного методического объединения признать удовлетворительной, в следующем учебном году продолжить работу по изучению и внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Педагоги методического объединения учителей начальных классов под руководством Келбан О.В. активно участвовали в подготовке педагогических советов, в заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы – итерната, в проведении тематических недель (например, «Хлеб всему голова»). Совершенствовали свои педагогические компетенции через участие в курсах повышения квалификации, дистанционной переподготовке, принимали участие в круглых столах, семинарах по теме «Особенности работы с детьми с ТМНР». Работу МО педагоги признали удовлетворительной.

Впервые в учреждении было создано методическое объединение учителей индивидуального обучения на дому под руководством Стрижковой Е.Н. Главной темой для себя методическое объединение определило «Особенности организации индивидуального обучения на дому». Цель: изучение нормативно – правовой, материальной, дидактической базы, обеспечивающей данный образовательный процесс. На следующий учебный год педагоги данного объединения решили продолжить работу по улучшению материально – технической базы для работы с детьми с ТМНР и их родителями, разработать рекомендации для родителей.

Таким образом, подводя итоги прошедшего года, признать работу учреждения удовлетворительной. Учесть вышеуказанные недочеты при планировании деятельности на 2016 – 2017 учебный год.

Наставничество в КГКОУ ШИ 3

Одно из основных направлений работы МС - является наставничество. В текущем учебном году было организовано сопровождение молодых специалистов. К нему были прикреплены опытные педагоги, педагоги первой квалификационной категории.

Анализ инновационной деятельности

КГБОУ ШИ 3 является Краевой базовой площадкой по направлению:

➤ «Внедрение ФГОС ОВЗ»

С 1 сентября 2015 г. КГКОУ СКШИ 8 вида 3 принимает участие в апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, является краевой базовой площадкой по введению и распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС ОВЗ.

Продукты инновационной деятельности:

- учебные планы для 1 классов на 2015-2016 г. (в соответствии с ФГОС ОВЗ)
- рабочие программы по предметам,
- программы внеурочной деятельности по направлениям;
- дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) «Теоретические и практические аспекты введения и реализации ФГОС ОВЗ в условиях образовательной организации как фактор обеспечения государственных гарантий получения начального школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие педагогической инициативы

Социальные педагоги в течение учебного года поддерживают постоянную связь с профессиональными учебными заведениями, где обучаются выпускники КГКОУ ШИ 3. Все выпускники адаптировались в учебных заведениях СПО, успешно обучаются.

В новом учебном году необходимо совершенствовать работу по успешной социальной адаптации воспитанников, подготовке к выпуску. Кроме того, ведется систематическая целенаправленная работа по постинтернатному сопровождению наших выпускников, налажено сотрудничество с профессиональными учебными заведениями, осуществляется контроль за успеваемостью воспитанников-выпускников, посещаемостью занятий, материальным обеспечением.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение квалификации педагогических кадров.

В 2015-2016 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 29 педагогов, из них 2 педагога – внешние совместители.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются:

- самообразование учителей (все члены педагогического коллектива ведут планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме)
- курсовая переподготовка
- изучение передового опыта коллег
- аттестация
- участие в работе школьных и краевых методических объединений

Аттестация педагогических работников проходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в ОУ разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2015 - 2016 учебном году

На 01.08.2016 г. численность педагогического коллектива – 29 человек, из них

Квалификационная категория	Аттестованы в 2015-2016 учебном году	
	Чел.	
Высшая	0	
Первая	8	
Соответствие	20	
Не аттестованы	0	

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив насчитывает 29 педагогов (без совместителей), в том числе руководящих работников – 4, учителя – 12, воспитатели – 16, социальный педагог – 3, педагог-психолог – 2, учитель-логопед - 2.

Администрация ОУ ведёт большую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов:

В 2015-2016 учебном году педагоги ОУ повысили квалификацию на курсах повышения квалификации в очно-дистанционной форме на базе ХК ИРО:

Ф.И.О. слушателя	Должность	Тематика курса
Васильева Н.А.	директор	Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на федеральные гос.образовательные стандарты образования детей с ОВЗ
Быстрова Н.А.	Зам.директора по УВР	Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на федеральные гос.образовательные стандарты образования детей с ОВЗ
Коновалова Е.И.	Воспитатель	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ
Костенко Е.В.	Воспитатель	Современные подходы к проектированию воспитательного пространства в детском доме и школе-интернате
Самойленко Т.Н.	Воспитатель	Моделирование внеурочной деятельности при реализации учебного плана формируемого участниками образовательных отношений.

	Лазовская Е.Б.	Воспитатель	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ
	Харитоновна Л.А.	Воспитатель	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ
	Чудородова С.Б.	Воспитатель	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ
	Келбан О.В.	Учитель нач.кл	- Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае - Моделирование внеурочной деятельности при реализации учебного плана формируемого участниками образовательных отношений
	Чайкина Д.В.	Учитель геогр., СБО	- Современные технологии в деятельности учителя специальной коррекционной школы в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – основа повышения качества образования детей с ОВЗ - Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ
	Худенко С.А.	Учитель физ-ры	Внедрение адаптивной физической культуры в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ
	Назимок В.Ф.	Учитель труда	- Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и ХК
	Володина В.Ф.	Учитель труда	Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и ХК
	Долгих В.С.	Учитель-логопед	-Современные подходы в деятельности учителя специальной (коррекционной) школы в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ - Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ
	Стрижкова Е.Н.	Социальный педагог	Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска
	Кутько И.В.	Социальный педагог	Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска

	Моисеенко И.В.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование библиотечного и информационно-библиографической обслуживания читателей в библиотеке ОУ» - Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования -Содержание и организационно-методические аспекты деятельности школьных информационно-библиотечных центров в новом образовательном пространстве
--	----------------	--------------	--

- ❖ В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимую курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.
- ❖ В связи с переходом Российского образования на ФГОС_ОВЗ 100 % учителей начальных классов прошли обучение по соответствующей теме,
- ❖ Педагогические работники ОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с Российским законодательством и графиком курсовой подготовки.
- ❖ В целях подготовки учителей и управленческого персонала к внедрению и реализации ФГОС ОВЗ идет их поэтапное обучение на краткосрочных курсах, вебинарах.
- ❖ В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной.
Для повышения эффективности работы с кадрами:
 - Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
 - Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
 - Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
 - Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
 - Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;
 - Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
 - Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.

Распространение передового опыта

Педагоги ОУ в течение года делились опытом работы на городских, краевых и всероссийских конференциях, заседаниях краевых методических объединений узких

специалистов, проводимых ежеквартально на базе КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

В целом, в этом учебном году педагоги школы активно использовали в новые формы, методы и приёмы обучения, проявляли педагогическую инициативу.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году в ОУ способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

В тоже время нельзя не сказать, что:

- недостаточно высокая мотивация педагогов ОУ на профессиональный рост с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы:

- доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях - 32 %, из них 26 % - на уровне ОУ, 2,7 % - на региональном уровне;

- доля педагогов, диссеминирующих опыт своей работы 39 %.

✓ недостаточно высокий уровень участия ОУ в социальных проектах, отсутствие педагогической инициативы по разработке грантовых проектов;

✓ недостаточно высокий уровень использования педагогами (воспитателями) современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году задачи методической работы на учебный год:

1. Создание Программы развития КГКОУ ШИ 3 на период 2017-2020 годы.
2. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
3. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
4. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
5. Обновление содержания и технологий методической работы для обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС_ОВЗ.
6. Повышение эффективности использования ресурсов стимулирования педагогических кадров в КГКОУ ШИ 3 для активизации методической деятельности в КГКОУ ШИ 3.
7. Развитие деловых и творческие связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.
8. Развитие материально-технической базы для расширения возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

КГКОУ ШИ 3

❖ функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на 2012-2017 годы;

❖ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие, содержание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с государственным заданием.

В КГКОУ ШИ 3:

- ❖ созданы все условия для самореализации ребенка с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся, воспитанников в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях на разных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);
- ❖ профориентационная деятельность осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся с ОВЗ с 1 по 8 класс, работу ОУ с семьёй и социумом;
- ❖ созданы все условия для успешной социализации и адаптации обучающегося с ОВЗ.

**Часть 2. Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3,
подлежащего самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ КГКОУ ШИ 3
за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	84
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/24,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	человек/%	0

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	63/75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/28,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17/20,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1,19
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/75,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/75,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	7/8,33%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/8,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/15%
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	8/21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/7,14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/3,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/11,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/80 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/39,28 %
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	75 человек (все, кроме обучающихся на дому)/ 89,3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	27,4 кв. м