

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 3»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
Профсоюзной организации
КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровск
 Е.А. Пархоменко

24 мая 2018 года.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ ШИ 3
г. Хабаровск
 Н.А. Васильева
24 мая 2018 года.
Приказ № 96


ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета
от « 23 » мая 2018 г. № 4

РАССМОТРЕНО

протокол заседания Совета школы-интерната

от « 10 » 04 2018 г. № 12

протокол заседания Совета родителей

от « 22 » 05 2018 г. № 11

Положение

о проектной деятельности краевого государственного казенного
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы «КГКОУ ШИ № 3»

г. Хабаровск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о проектной деятельности краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «КГКОУ ШИ № 3» (в дальнейшем – Положение и КГКОУ ШИ 3 соответственно) разработано в соответствии с:

- ❖ Конституцией Российской Федерации;
- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями движения»
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ❖ Уставом КГКОУ ШИ 3.

1.2 Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в КГКОУ ШИ 3, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3 Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию их персональных компетентностей, их успешной социализации.

1.4 В основе проектной деятельности лежит дифференцированный и деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ОВЗ.

1.5 В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагоги школы-интерната.

1.6 Проектная деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижений результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.7 Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Создание условий для формирования у обучающихся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися

личных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных базовых учебных действий (БУД) в ходе совместной деятельности обучающегося с педагогами, родителями, сверстниками и другими лицами, привлекаемыми для участия в его проекте.

2.3 Проектная деятельность призвана:

- ❖ учить определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- ❖ формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- ❖ формировать и развивать умения составлять план работы;
- ❖ презентовать свой проектный продукт аудитории;
- ❖ осознанно определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ❖ способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации и профориентации;
- ❖ способствовать формированию позитивного отношения к самостоятельной работе;
- ❖ формировать активную жизненную позицию (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- ❖ интенсифицировать освоения знаний по предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- ❖ способствовать оценке достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- ❖ повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ❖ формировать единое школьное сообщество со своими традициями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- ❖ информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- ❖ творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- ❖ социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- ❖ игровой (ролевой).

3.3 По содержанию проект может быть - монопредметным, межпредметным, относящимся к области знаний (нескольким областным), относящимся к области деятельности.

По количеству участников:

- ❖ индивидуальный: самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- ❖ парный;
- ❖ групповой (до 5 человек).

3.4 Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым.

3.5 Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.6 Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, воспитатели, социальные педагоги и т.д.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Защита проектов.

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности (Приложение №1).

4.2 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчёты о проведенной работе, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие (чертеж, газета, модель, изделие, костюм, выставка, фотоматериалы, брошюра, игра и пр.);
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как стендовые отчеты, тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимися.

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

5.1 Защита выполненных учебных проектов проводится в установленные сроки. Проекты презентуются обучающимися на классных, школьных форумах.

5.2. Для защиты проекта создается комиссия. Возглавляет комиссию директор. В состав комиссии входят: заместители директора по УВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х человек.

5.4 Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося. По решению комиссии лучшие работы школьников могут быть поощрены дипломами, грамотами, ценными подарками.

5.5 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

5.6 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- ❖ Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- ❖ Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий.
- ❖ Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- ❖ Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. При оценке результатов целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: минимальный и достаточный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение №2).

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы и представления
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценочный лист проекта:

Исполнитель: _____, ученик (ца) _____ класса.
(название проекта)
(ФИО)

Руководитель проекта: _____

<small>(ФИО) должность</small>				
Критерии оценивания	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового	Результат
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно	

	доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	

Заключение:

Дата «__»_____ 201 г.

Руководитель проекта :

ФИО должность

Член экспертной комиссии :

ФИО должность

Член экспертной комиссии :

ФИО должность