

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
Профсоюзной организации
КГКОУ/ШИ 3 г. Хабаровск
Н.А. Пархоменко
29 12 2017 года.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ/ШИ 3
г. Хабаровск
Н.А. Васильева
29 12 2017 года.
Приказ № 108



ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета

от « 25 » декабря 2017 г. № 2

РАССМОТРЕНО

протокол заседания Совета школы-интерната

от « 29 » 12 2017 г. № 8/2

Положение

**о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы обучающихся
краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы «КГКОУ ШИ № 3»**

г. Хабаровск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее – Положение, КГКОУ ШИ 3 – соответственно) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.1. Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательной организацией.

1.2. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.3. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП с УО общего образования осуществляется образовательной организацией.

1.5. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования.

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании начальной ступени обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области создает основу для корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

1.5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций.

6.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО.

6.9. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ❖ что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;

- ❖ что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- ❖ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- ❖ 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- ❖ 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- ❖ 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- ❖ 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- ❖ 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- ❖ 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- ❖ 0 - отсутствие динамики или регресс;
- ❖ 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- ❖ 2 - минимальная динамика;
- ❖ 3 - средняя динамика;
- ❖ 4 - выраженная динамика;
- ❖ 5 - полное освоение действия.

7.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

7.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

8. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

8.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

8.2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

8.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.6. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- ❖ 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- ❖ 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- ❖ 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- ❖ 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- ❖ 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- ❖ 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.7. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- ❖ 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- ❖ 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- ❖ 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- ❖ 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- ❖ 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- ❖ 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.8. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

8.9. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- ❖ 0 - отсутствие динамики или регресс;

- ❖ 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- ❖ 2 - минимальная динамика;
- ❖ 3 - средняя динамика;
- ❖ 4 - выраженная динамика;
- ❖ 5 - полное освоение действия.

8.10. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

8.11. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

8.12. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

8.13. При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 1-3 классах и за I - III четверти 4 класса выставляется двухуровневая отметка.

8.14. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования за IV четверть 4 класса и за курс обучения на начальной ступени.