

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной  
Профсоюзной организации  
КГКОУ ШИЗ г. Хабаровск  
Е.А. Пархоменко  
20/12 года.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ ШИ 3  
г. Хабаровск  
Н.А. Васильева  
20/12 2017 года.  
Приказ № 198



ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета

от « 25 » декабря 2017 г. № 2

РАССМОТРЕНО

протокол заседания Совета школы-интерната

от « 29 » 12 2017 г. № 8/2

протокол совета родителей

от « 29 » 12 2017 г. № 8

**Положение**

**об индивидуальном обучении на дому в краевом государственном  
казенном общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, реализующем адаптированные  
основные общеобразовательные программы «КГКОУ ШИ № 3»**

**г. Хабаровск**

## **Положение об индивидуальном обучении на дому.**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию индивидуального обучения на дому Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат №3" (КГКОУ ШИ 3) (далее Школа-интернат).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 Министерства образования и науки РФ, утвержденный 19.12.2014 г. (далее ФГОС);
- Письма Минобрнауки РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Письма МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 «перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Постановления Правительства Хабаровского края №124-пр от 03.06.2015 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ; во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, то есть часть занятий проводится в учреждении, часть – дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

Выбор варианта зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ПМПк, службы медико-социальной экспертизы, возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

## **II. Организация образовательного процесса**

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является:

- заключение медицинской организации, справка ВКК;
- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося на имя директора школы о согласии с предложенной формой обучения.

2.2. Зачисление обучающихся в образовательную организацию для обучения на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные организации (первоочередность для обучающихся проживающих в Краснофлотском и Кировском районах).

2.3. Для организации обучения на дому родители (законные представители) обучающегося представляют в образовательную организацию следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- копия заключения медицинской организации;
- копия индивидуальной программы реабилитации (для детей – инвалидов);
- копия документов, удостоверяющих личность ребенка.

2.4. На основании представленных документов директор школы-интерната издает приказ об организации обучения на дому.

2.5. Для организации образовательного процесса для обучающихся образовательной организацией осуществляется:

- бесплатное предоставление на время получения образования учебников и учебных пособий;
- обеспечение специалистами из числа педагогических работников;
- предоставление методической и консультативной помощи, необходимой для освоения образовательной программы.

2.6. Основанием для отказа в принятии на обучение служит:

- большая удаленность от образовательной организации;
- отсутствие мест;
- отсутствие специалиста.

## **III. Коррекционно-образовательный процесс**

Индивидуальное обучение на дому - предназначено для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом школы. Содержание образовательных предметов, количество часов определяется педагогом исходя из индивидуально-психологических особенностей. Для данной группы детей разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете учебный план, рабочие индивидуальные программы сопровождения.

### 3.1. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных образовательных программ;
- трудовую и социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию.

3.2. Обучение обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с утвержденным образовательной организацией индивидуальным учебным планом. Сроки освоения программного материала могут меняться образовательной организацией с учетом индивидуальных потребностей и психофизических возможностей обучающихся.

3.3. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются различные образовательные технологии (это могут быть дистанционные образовательные технологии и электронное обучение).

3.4. Основные общеобразовательные программы реализуются КГКОУ ШИ 3 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.5. Учебный план для обучающихся по форме индивидуального обучения на дому с разрабатывается в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 или вариант 2, разработанной и утвержденной КГКОУ ШИ 3.

*Для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости со сложной и осложненной структурой дефекта) по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2, учителем и специалистами образовательной организации дополнительно разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Учебный план и СИПР составляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.*

3.6. Учебный год для обучающихся индивидуально на дому начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Начало учебного года может переноситься КГКОУ ШИ 3 при реализации АООП в очно – заочной форме не более, чем на один месяц.

3.7. Обучение обучающихся организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.8. Учебные занятия проводятся по 5- ти дневной учебной неделе.

3.9. КГКОУ ШИ 3 ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП в журналах индивидуального обучения и классных, а также электронных журналах.

3.10. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формы и периодичность проведения определяются Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, локальным нормативным актом КГКОУ ШИ 3.

3.11. Обучающиеся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому не проходят итоговую аттестацию в форме государственного итогового экзамена, экзаменов по трудовому обучению. По окончании обучения таким обучающимся выдается документ государственного образца об уровне образования. В документе отражаются отметки по предметам, включенным в индивидуальные учебные планы обучающегося за все года обучения.

3.12. Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть меньше

- ✓ 8 часов в неделю в 1- 5-х классах,
- ✓ 9 часов в неделю в 6 классах,
- ✓ 10 часов в 7- 9 классах,
- ✓ 12 часов в 10-12-х классах.

3.12. Перевод детей осуществляется согласно решения ШПМПк и педагогического совета школы.

#### **IV. Участники коррекционно-образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники,

4.2. Обучающийся имеет право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.

4.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо, согласно договору;

4.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации образовательного учреждения;

4. 5. Родители обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования;
- выполнять требования Устава образовательного учреждения;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий, ставить свою подпись по факту проведенных занятий.

4.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом РФ “Об образовании”.

4.7. Учитель обязан:

- составлять рабочие программы индивидуального сопровождения с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- не допускать учебных перегрузок;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.

4.8. Обязанность классного руководителя:

- согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями расписание занятий;

- поддерживать контакт с учащимися и родителями, выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья детей;
- контролировать ведение дневника.

#### 4.9. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала индивидуального обучения на дому.