

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной
Профсоюзной организации
КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровск
 Е.А. Пархоменко
31 / 03 / 2017 года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ 3
г. Хабаровск
 Н.А. Васильева
31 / 03 / 2017 года.
Приказ № 33

РАССМОТРЕНО

протокол заседания Совета школы-интерната
от « 31 » марта 2017 г. № 6/2

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психологической службе краевого государственного казенного
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 3»**

г. Хабаровск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о психологической службе краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и служит правовой и организационно-управленческой основой ее формирования и организации (в дальнейшем соответственно — Психологическая служба и КГКОУ ШИ 3).

1.2. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования и воспитания, обеспечивающим социально-психологическое сопровождение, мониторинг и анализ условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников и обучающихся школы-интерната, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

1.3. В своей деятельности Психологическая служба руководствуется законодательными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов местного самоуправления, постановлениями Правительства Хабаровского края и Министерства образования Хабаровского края, настоящим Положением.

1.4. Настоящее Положение регулирует назначение, основные задачи, функции, права и порядок организации работы Психологической службы учреждения.

1.5. Психологическая служба предназначена для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения на основе современных представлений психологической науки о закономерностях функционирования психики человека и социально-психологических процессов в коллективе.

1.6. В своей деятельности Психологическая служба исходит из необходимости достижения образовательных, воспитательных и социальных целей системы образования.

❖ Образовательная цель - это приобретение обучающимися, воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для получения профессии, для дальнейшей социальной адаптации и социализации, достижения успеха в жизни;

❖ Социальная цель - это помощь обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социально-экономического положения общества и востребованности на рынке труда.

❖ Воспитательная цель - это формирование этических норм и правил, стремление к взаимопомощи, толерантности, милосердию, ответственности и уверенности в себе,

способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, развитие коммуникативных навыков.

1.7. Настоящее Положение регулирует деятельность Психологической службы и соответствует:

- ❖ Конституции РФ;
- ❖ Конвенции о правах ребенка;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- ❖ Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 г. № 288;
- ❖ Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ❖ Уставом КГКОУ ШИ 3.

1.8. Психологическая служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями системы образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, ОПДН, КДН и прокуратуры, профессиональными общественными организациями.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Психологическое сопровождение воспитанников и обучающихся, профессиональной деятельности должностных лиц и работников КГКОУ ШИ 3.

2.2. Психологическая подготовка воспитанников и обучающихся, администрации и работников школы-интерната.

2.3. Психологическая работа по оптимизации социально-психологических процессов в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.4. Оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, обучающимся, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации школы-интерната в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании детей.

2.5. Сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся и воспитанников, с использованием эффективных психолого-педагогических технологий и обеспечения здоровьесберегающего образовательно-воспитательного пространства.

2.6. Обеспечение доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий, их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным и интеллектуальным особенностям и возможностям обучающихся, а также содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников.

2.7. Содействие распространению и внедрению в практику Психологической службы образовательного учреждения новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении, с учётом природосообразности, личностно-ориентированного подхода, компенсаторных возможностей, конфиденциальности информации, доступности и добровольности участия и взаимодействия (Приложение № 1).

Основные направления работы педагога-психолога:

- ❖ диагностическое;
- ❖ консультативное;
- ❖ коррекционно-развивающее;
- ❖ профилактическое;
- ❖ профориентационное;
- ❖ просветительское.

3.1. Диагностическое направление

Диагностическое направление деятельности позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременно отслеживать динамику развития обучающихся, выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Включает в себя:

- ❖ психологическое обследование воспитанников с целью определения уровня усвоения ими необходимых навыков и умений;
- ❖ дифференцированную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников и обучающихся школьного возраста, поведенческих нарушений;
- ❖ изучение психологических особенностей воспитанников и обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- ❖ диагностику развития коммуникативных навыков воспитанников и обучающихся, выявление причин нарушения общения;
- ❖ диагностику педагогического коллектива.

3.2. Консультативное направление

Консультативное направление в работе педагога-психолога решает следующие задачи:

- ❖ оказание помощи воспитанникам и обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психоэмоциональном состоянии;

- ❖ обучение воспитанников и обучающихся навыкам самоопределения, самораскрытия, самосовершенствования для успешного обучения, развития, решения возникающих проблем;
- ❖ оказание психологической помощи и поддержки обучающимся и воспитанникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания;
- ❖ ориентирование педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития обучающихся и воспитанников;
- ❖ развитие профессиональной компетенции педагогов.

Консультирование учащихся и педагогов проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Большое внимание уделяется таким вопросам, как,

- ❖ «Работа с гиперактивными учащимися»;
- ❖ «Профилактика употребления ПАВ»;
- ❖ «Налаживание коммуникативных связей в социуме»
- ❖ «Формирование социокультурных и образовательных ценностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников:

- ❖ отклоняющееся поведение воспитанников, связанных с несформированностью эмоционально-волевой сферы;
- ❖ девиантное поведение: бродяжничество, табакокурение, употребление ПАВ, совершение правонарушений;
- ❖ профессиональное самоопределение воспитанников;
- ❖ оценка сформированности нравственного поведения воспитанников;
- ❖ учебная мотивация и отношение к познавательной деятельности.

3.3. Коррекционно-развивающее направление

С обучающимися и воспитанниками организуются и проводятся коррекционно-развивающие занятия:

- ❖ развитие познавательной сферы обучающихся;
- ❖ профилактика и коррекция детских страхов;
- ❖ формирование социальной компетенции обучающихся и воспитанников;
- ❖ профилактика поведенческих нарушений;
- ❖ развитие коммуникативной сферы;
- ❖ повышение уровня самооценки обучающихся и воспитанников.

В коррекционно-развивающем процессе сочетается индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде развивающих, релаксационных занятий, тренингов, ролевых игр, занятий с элементами сказкотерапии, глинотерапии, музыкотерапии, арт-терапии. Основной акцент делается на устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся и воспитанников, на формирование их социальной компетентности и профессионального самоопределения.

3.4. Профилактическое направление

Приоритетным направлением профилактической работы, является создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе. Основные формы работы - консультации, беседы, посещение внеклассных мероприятий,

участие в работе "Совета профилактики", школьного ПМПк, консультации и тренинги с воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле, взаимодействие с ПДН, КДН.

3.5. Профориентационное направление

Профориентационная работа с воспитанниками школы-интерната проводится поэтапно:

- ❖ начальная - возникновение понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);
- ❖ первая ступень основной школы (5-7-е классы) - осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- ❖ вторая ступень основной школы (8-9-е классы) - начало формирования профессионального самосознания.

Используя данные профессиональной диагностики, проводятся индивидуальные и групповые консультации, классные часы (с применением ИКТ), тренинговые занятия по профориентации и социализации выпускников, а так же используются элементы трудотерапии, где обучающиеся и воспитанники активно вовлекаются в социально-полезную работу.

3.6. Просветительское направление

Главная задача педагога-психолога в работе с педагогическим коллективом состоит в том, чтобы оказывать содействие и помощь в организации учебно-воспитательного 'процесса для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Работа по психологическому просвещению педагогического коллектива заключается в проведении следующих мероприятий:

1. Участие в работе методических объединений, проведение просветительской работы с педагогическим коллективом «Час психолога», смысл которой заключается в том, чтобы:

- ❖ Конкретизировать цели обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- ❖ Ознакомить с системой здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ❖ Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с обучающимися и воспитанниками и в интересах собственного развития;
- ❖ Предупреждение и профилактика психологического выгорания педагогов.

2. Участие в работе педсоветов.

3. Участие в заседаниях школьного ПМПк по вопросам:

- ❖ эмоционально-поведенческих особенностей подросткового возраста;
- ❖ организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- ❖ подготовки рекомендаций для работы с воспитанниками, состоящими на контроле ПМПк.

4. Проведение консультаций, на которых решаются задачи:

- ❖ ориентация в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей психического развития воспитанников;
- ❖ составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания;
- ❖ предупреждение вторичных психологических осложнений у учащихся с отклонениями в развитии.

5. Проведение психологических семинаров-практикумов, с целью повышения психологической компетенции педагогов.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

4.1. Общее руководство деятельностью Психологической службы осуществляет директор КГКОУ ШИ 3.

4.2. Непосредственный контроль за психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Деятельность Психологической службы осуществляет педагог-психолог, который планирует, организует работу и отвечает за качество, эффективность и результативность коррекционно-развивающего процесса в КГКОУ ШИ.