Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГКОУ ШИ 3:
_____ Н.А. Васильева
«___» _____ 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о индивидуальной программе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

1. Общее положение

1. Индивидуальная программа обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в структурном подразделении центра помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) КГКОУ ШИ 3 (далее ИПО) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с ТМНР вызывает необходимость разработки ИПО.

2. Целью реализации ИПО является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

3. Основанием разработки ИПО являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. При поступлении ребенка в структурное подразделение центра помощи детям с ТМНР специалисты проводят психолого-педагогическое обследование

с целью последующей разработки ИПО и определения оптимальных условий ее реализации.

5. Психолого-педагогическое обследование ребенкавключает:

- изучение специалистами заключения ПМПКи другой предоставленной на ребенкадокументации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье, в детском саду;
- проведение диагностики в течение 2 недель (посещения ребенком КГКОУ ШИ 3)

6. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития. На основе этого составляется индивидуальная программа обучения.

7. ИПО состоит из 4 частей. Первая часть содержит общие сведения о ребенке, вторая – характеристику развития ребенка на момент разработки программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребенка, третья – ставит конкретные задачи педагогической помощи, определяет содержание обучения и воспитания ребенка в условиях учреждения и семьи и четвертая часть включает рекомендации для работы специалистов и родителей.

8. ИПО составляется специалистами образовательной организации на один учебный год и утверждается на уровне структурного подразделения центра помощи детям с ТМНР КГКОУ ШИ 3.

2. Структура и требование к разработке индивидуальной программы обучения:

2.1 Структура ИПО включает следующие компоненты:

Титульный лист;*(Приложение 1)*

На титульном листе указывается:

- название ОУ в строгом соответствии с лицензией;
- наличие обязательного грифа «Утверждаю» руководителем ОУ (дата), «Согласовано» руководителем структурного подразделения центра помощи детям с ТМНР (таблица 1);
- ФИО ребенка, на которого составлялась данная программа;
- год составления программы.

Таблица 1

СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения центра помощи детям с ТМНР _____ ФИО _____(подпись) «___»___201__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГКОУ ШИ 3: _____ ФИО _____(подпись) «___»___201__ г.

2.2 Общие сведения о ребенке.

- Имя, фамилия ребенка;
- Возраст ребенка/год рождения;
- Место жительства;
- Особые потребности
- Обучался ли ребенок(в ДОУ, школе, на дому).

2.3 Характеристика развития ребенка

Краткая характеристика развития ребенка на момент разработки программы, какие навыки и умения сформированы, какие не сформированы, Ограничения (двигательные, слуховые, зрительные, речевые и т.д.). К чему ребенок проявляет интерес.

2.4 Направление коррекционной помощи:

- ставятся конкретные задачи педагогической помощи,определяется содержание обучения и воспитания ребенка на учебный год *(Приложение 2);*
- прописываются методические рекомендации для работы специалистов в учреждении и родителей в домашних условиях;
- календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование составляется на срок сопровождения ребенка в учреждении. В календарно-тематическом планировании обязательно указывается тема занятия, навыки и реакции, отрабатываемые на занятие, дата начала освоения, количество положительных реакции (от начала освоения навыка до конца), дата усвоения (Приложение 3).

2.5 Литература и средства обучения:

Перечень учебно-методических средств обучения как компонент индивидуальной программы обучения включает:

- Литература для педагогов и родителей (учебные пособия, руководство для родителей, справочники и т.д.). Список литературы приводится в

алфавитном порядке, с указанием автора, названия книги, издательства, места и года выпуска;

- Программы, методики, интернет ресурсы.

3. Сроки и реализации ИПО и сопровождения

3.1 Дети поступают на диагностику в течение года.

3.2 Диагностика осуществляется в течение двух недель.

3.3 Составление индивидуальной программы обучения происходит после психолого-педагогическое обследование ребенка. Написание ИПО осуществляется в конце диагностики специалистами, которые проводили психолого-педагогическое обследование, в течение дня.

3.4 Индивидуальная программа согласовывается руководителем структурного подразделения центра помощи детям с ТМНР и утверждается директором КГКОУ ШИ 3.

3.5 После утверждения руководителем образовательного учреждения ИПО становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении совместно с родителем/законным представителем.

3.6 ИПО обновляется ежегодно.

3.7 После составления ИПО ребенок в центр на сопровождение в течение 3 месяцев совместно с родителем/законным представителем.

4. Порядок сдачи и хранения ИПО

4.1 Индивидуальная программа обучения (утвержденная) сдается в распечатанном виде и на электронном носителе на хранение в структурное подразделение центра помощи детям с ТМНР.

4.2 Второй экземпляр ИПО выдается родителю/законному представителю ребенка.

4.3 Руководитель структурного подразделения центра помощи детям с ТМНР отвечает за сохранность ИПО.

5. Оформление ИПО

5.1 Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, 12 (тематическое планирование 12), одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2 Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложений.

5.3 Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы. Разметка страницы (ориентация листа) книжная, допускается - альбомная (в зависимости от предмета).

5.4 Список литературы и список учебных пособий строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

6. Особые условия

6.1 По согласию сторон может быть изменен период сопровождения.

6.2 В ИПО вносятся изменения в случае усвоения ребенком определённых навыков ранее, чем по курсу программы.

6.3 Сопровождение может быть прекращено в одностороннем порядке по следующим причинам:

- Длительное непосещение занятий без уважительной причины;
- Некорректное поведение родителя/законного представителя ребенка, при нахождении на диагностике и сопровождении;
- Умышленное причинение морального, физического или материального вреда специалистам службы или учреждению;
- Отказ от выполнения рекомендаций специалистов.

Приложение 1

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

Структурное подразделение КЦПД ТМНР «Северный»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного подразделения	Директор КГКОУ ШИ 3:
центра помощи детям с ТМНР	Н.А. Васильева
Д.В. Чайкина	_____(подпись)
_____(подпись)	«___»___201__ г.
«___»___201__ г.	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (ИПО)
ФИО ребенка

г. Хабаровск
201_ - 201_ уч.г.

Приложение 2

1. Общие сведения о ребенке

- Имя, фамилия ребенка;
- Возраст ребенка;
- Место жительства;
- Особые потребности;
- Обучался ли ребенок(в ДОУ, школе, на дому).

2. Характеристика развития ребенка

Краткая характеристика развития ребенка на момент разработки программы, какие навыки и умения сформированы, какие не сформированы, Ограничения (двигательные, слуховые, зрительные, речевые). К чему ребенок проявляет интерес.

3. Примерная форма направления коррекционной работы:

1. Формирования базовых учебных действий;
2. Развитие экспрессивной и импрессивной речи (выполнение инструкций, выполнение заданий на подражание);
3. Обучение навыкам коммуникации и социально-приемлемого поведения;
4. Сенсорное обогащение.

Содержание
Формирования базовых учебных действий
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса 15.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек
Формирование учебного поведения
15.2.1. Поддержание правильной позы 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца) 15.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

4. Рекомендации для педагогов и родителей к пунктам направления коррекционной работы.

Программа разработана специалистами ЦПДТМНР совместно с родителями ребенка на период _____ учебного года

Руководитель структурного подразделения
центра помощи детям с ТМНР _____/_____

Педагог-дефектолог _____/_____

Учитель-логопед _____/_____
Педагог-психолог _____/_____
Родитель (законный представитель) _____/_____

Дата составления _____

Приложение 3

Примерная форма календарно-тематического планирования

№	Тема занятия	Навыки, реакции	Дата начала освоения	* Показатели самостоятельности обучающегося										Дата усвоения

*Показатели самостоятельности обучающегося

• **Действия выполняются взрослым (ребенок пассивен)**	!
• **Действия выполняются ребенком:**	
— со значительного помощью взрослого	зп
— с частичной помощью взрослого	чп
— по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
— по подражанию или образцу	о
— самостоятельно	с