

# Проектирование коррекционно-развивающего занятия в контексте стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КГКОУ СКШИ 8 вида 3 города Хабаровска

Педагог – психолог Л.А. Жабина

2015 год

# Нет необучаемых детей, есть необученные дети

Стандарт образования устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения программы учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося, ценностные установки.

Личностные результаты представляют овладение учащимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающими становление социальных взаимоотношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

- \* 2. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, характерные для каждой предметной области, возможность к их применению в практической деятельности и в жизни.
- \* АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, по результатам комплексного обследования ребенка.
- \* Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.
- \* Требования стандарта к личностным и предметным результатам дифференцированы с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- \* Для успешного получения и применения симбиоза личностных и предметных результатов обучающимся необходима всесторонняя коррекционно-развивающая поддержка специалистов: педагогов, дефектологов, психологов, логопедов, психиатров.

\* Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

\* Программа коррекционной работы включает в себя:

- Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, динамику развития.
- Содержание и план реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, удовлетворяющих потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Корректировку коррекционных мероприятий.

## \* Основные задачи реализации коррекционной деятельности:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
- Обучение должно строиться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы.

## \* Направления коррекционно-развивающих занятий:

- Повышение уровня общего сенсорного развития и развитие мелкой моторики рук;
- Повышение общего интеллектуального развития школьников;
- Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений;
- Коррекция когнитивной сферы: памяти, мышления, внимания, воображения и речи;
- Подготовка к восприятию и освоению новых учебных задач;
- Восполнение пробелов предшествующего обучения;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных и поведенческих нарушений;
- Привитие навыков здорового образа жизни.

*\* Содержание коррекционно-развивающих занятий:*

1. Дыхательные упражнения с целью развития речевого дыхания, обогащения организма кислородом и повышения энергетического потенциала учащихся.
2. Артикуляционные упражнения с целью преодоления нарушений произношения и пропедевтики нарушений письменной речи.
3. Интонационные, релаксационные упражнения как средство обогащения и коррекции эмоционально-волевой сферы, а также оптимизации коммуникации учащихся.
4. Расширение представлений об окружающем мире, развитие пассивного и активного словарного запаса, монологической и диалогической речи, грамматического строя речи, совершенствование навыка чтения для усвоения программного материала, развитие мышления и социализации учащихся.

5. Совершенствование движений и сенсомоторного развития детей с целью обеспечения их способности к обучению:

- a) Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- b) Развитие навыков каллиграфии;
- c) Развитие оптико-пространственной ориентации;
- d) Развитие зрительно-моторной координации.

6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности как основа усвоения программного материала:

- a) Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- b) Развитие зрительной памяти и внимания;
- c) Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- d) Развитие представлений о времени;
- e) Развитие слухового внимания и памяти, фонематических процессов;
- f) Развитие основных мыслительных операций:



- Навыков соотносительного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными понятиями);
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умения планировать деятельность;
  - Развитие комбинаторных способностей;
- г) Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях направлена на организацию разнообразной деятельности (творческую и проектную), дополняющей структуру и содержание обучения.

- \* Педагогу при планировании своей деятельности на коррекционных занятиях необходимо выбирать доступное, интересное, личностно- и практико-ориентированное содержание, использовать различные пособия, технические средства, дидактический материал для достижения цели.
- \* Тематика коррекционного занятия зависит от цели, степени усвоения программного материала, ожидаемого результата
- \* Форма проведения коррекционных занятий: групповая или индивидуальная.
- \* Содержание коррекционного занятия должно быть тематически выдержанно в одном направлении, дифференцировано с учетом смен видов деятельности и особенностей обучающихся.
- \* Методы работы необходимо разнообразить (индивидуальный, фронтальный опрос, работа у доски, по карточкам, работа в коррекционных тетрадях, упражнения, игры, ребусы и др.)
- \* Составляющая коррекционно-развивающей работы в АООП не подменяет собой основную учебную деятельность образовательного учреждения, но является неотъемлемой частью обучения, способствуя компенсаторному развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешной их адаптации в социуме.

# Коррекционно-развивающее занятие для учащихся начальной школы

- ❖ **Цель:** развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления, внимания и речи обучающихся.
- \* **Задачи:**
  - \* овладение навыками здоровьесберегающих технологий;
  - \* выявление закономерностей и логических связей в окружающем мире;
  - \* закрепление пространственно-временных представлений;
  - \* расширение коммуникативно-речевых умений, навыков диалогической речи в общении и основ грамотного письма.
- ❖ **Подготовительный этап:**
  - упражнения на регуляцию ритма дыхания;
  - упражнения на регуляцию мышц глаз;
  - упражнения на регуляцию лицевых мышц;
  - упражнения на регуляцию ритма рук;
  - упражнения на регуляцию ритма ног.

## ❖ Основной этап:

- Зашумленные картинки;
- Недостающие детали;
- Словообразующие ребусы;
- Последовательные картинки;
- Пространственная ориентация на листе бумаги (картинка);
- Развитие мелкой моторики рук (раскрашивание рисунка);
- Составление рассказа по картинке;
- Воспроизведение на слух недостающих слов в прочитанном тексте.

## ❖ Заключительный этап:

- \* Коммуникативная игра «Животные».