

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (КГКОУ СКШИ 8 вида 3)

**Возможности применения
индивидуально-
дифференцированного подхода в
традиционной форме организации
учебной деятельности
обучающихся с нарушениями
интеллекта**

Дарья Владимировна Чайкина
учитель

В пункте 1.7. (образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

прописано:

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается: дифференцированным, "пошаговым" обучением; обязательной индивидуализацией обучения.

Задачами дифференциации является:

- создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей;
- содействие различными средствами выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

"Педагогическая дифференциация учащихся"

Павлова Н.П.


4 типологических группы

1 группа - дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт;

2 группа учащихся, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи;

3 группа - дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал;

4 группа – дети, которые обучению поддаются плохо.




Дифференциальный подход - это особенность обучения группы учащихся с интеллектуальными нарушениями с определенной типологией продуктивности обучения.

Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объему с учетом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Принципы дифференцированного подхода:

- за основу берется изучение учебной деятельности ребенка и ведущих качеств личности;
- осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- используется опора на сохранные свойства психики ученика;
- применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;
- продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.




Индивидуализация обучения - это такая организация учебного процесса, в которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта.

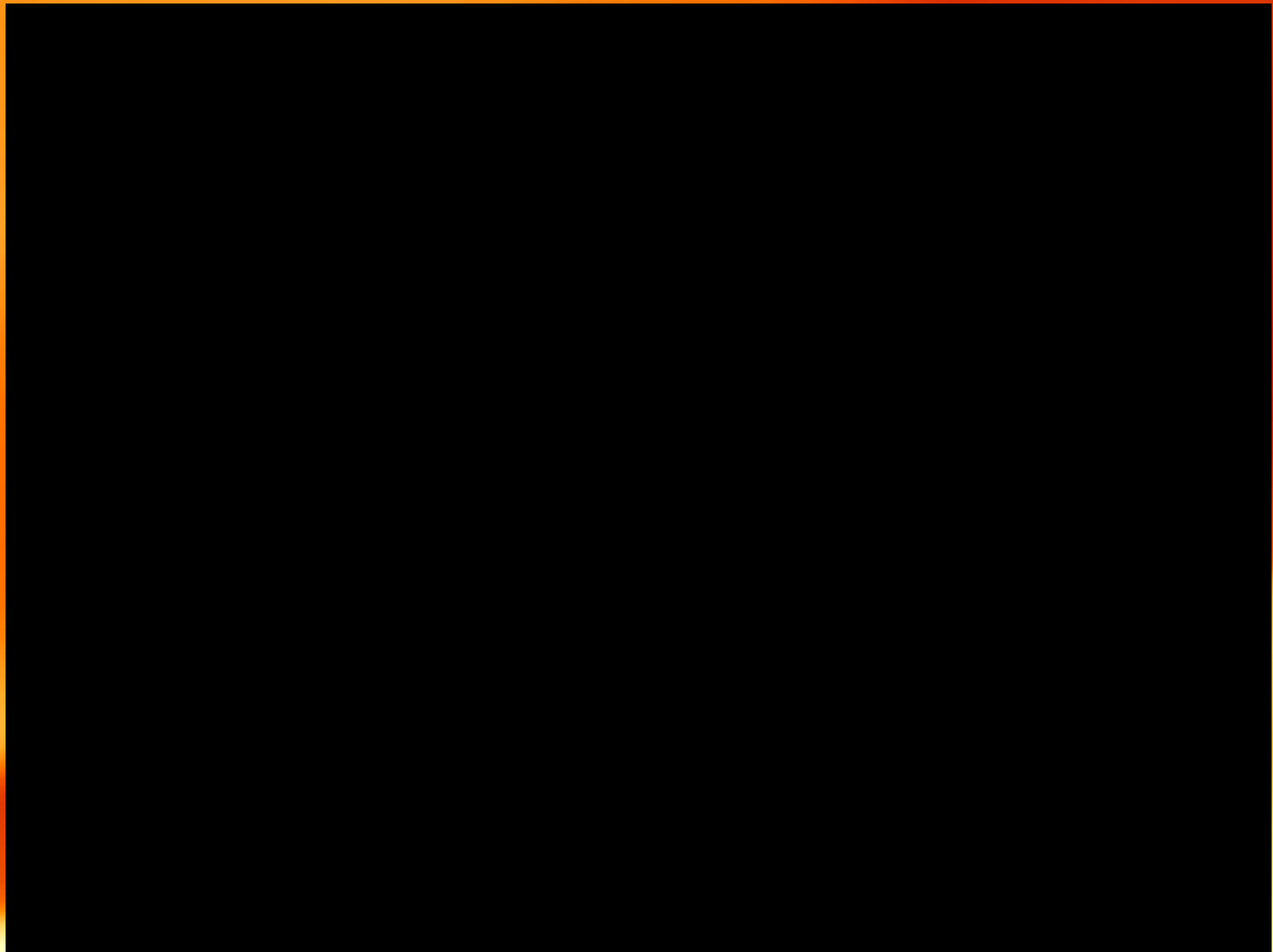
Две характеристики индивидуального подхода:

первая - учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий;

вторая - из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы, и усвоение программы идет на ином уровне.



Возможность применения индивидуально-дифференцированного подхода в традиционной форме организации учебной деятельности помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ