



Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП



Хабаровск
2015

Олигофренопедагог
Михерева Т.В.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.
- Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательной организацией.
- Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов.
- Итоговая оценка качества освоения обучающимися с УО АООП общего образования осуществляется образовательной организацией.
- Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования.



Цель оценочной деятельности

- Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании начальной ступени обучения.
- Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
- Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.



НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.



Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.



АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является *обязательным* для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.



Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам *адресно для отдельных учащихся* с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
- Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).



Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.



Система контрольно-измерительных материалов АООП

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.



В 1 классе и первом полугодии 2 класса ведется безотметочное обучение. Основная цель безотметочного обучения – сформировать и развить оценочную деятельность детей.

Уровень сформированности программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в «Таблице достижений предметных результатов»



Таблица достижений предметных результатов (Ручной труд)

Разделы программы	Учебные действия	Фамилия, имя ученика
Основы культуры труда	Самостоятельно организовывать свое рабочее место	
	Анализирует образец с опорой на образец, схему, инструкцию, технологическую карту	
	Способен планировать выполнение задания	
	Способен контролировать качество работы, выполненной самостоятельно или в группе	
Технология ручной обработки материалов	Использует способы соединения деталей: неподвижный (клей и нитки), подвижный (нитки)	
	Выполняет разметку по шаблону	
	Применяет приемы безопасной работы ручными инструментами: линейка, ножницы, игла	
Конструирование и моделирование	Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей	
	Изготавливает простые конструкции изделий по простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям	

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.



Критерий оценок

5 - по наводящим вопросам, но правильно;

4 - когда ученик отвечает в основном правильно, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

3 - допускает грубые ошибки;

2 - грубые ошибки, не исправляет с помощью учителя.



