

КГКОУ СКШИ 8 ВИДА 3

Проект карты оценивания индивидуальных достижений

(индивидуальная карта учета
динамики развития ребенка)

Олигофренопедагог
Михерева Т.В.

Хабаровск

2015

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Основная функция - отслеживание развития базовых учебных действий, жизненных компетенций обучающихся.

Назначение - предоставить как можно более полную информацию о состоянии развития личности обучающегося с целью наблюдения, оценки, прогноза и планирования дальнейшей деятельности педагогов по следующим направлениям:

- овладение обучающимися государственным стандартом образования;
- развитие базовых учебных действий;
- воспитанность и социальное становление.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Карта содержит два блока информации:

- данные об академической компетентности обучающегося (т.е. об уровне усвоения государственного стандарта) - итоговые, промежуточные оценки и комментарии к ним;
- данные об уровне развития жизненных компетенций и социальном становлении обучающегося.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Общие сведения:

- Ф.И.О., дата рождения
- Общие сведения о ребенке на момент зачисления (возраст, кратко состав семьи, посещал(а) ли детский сад, группу подготовки к школе; дополнительные данные);
- Состояние здоровья: (группа здоровья, зрение, осанка, хронические заболевания);
- Рекомендации ПМПК при зачислении в школу;

Индивидуальные психологические особенности:

- общение (инициативность, контактность, круг общения);
- мотивация;
- поведение (проявления);
- состояния (тревожность, агрессивность, возбудимость, самооценка);
- адаптация;

Речевое развитие:

- звукопроизношение;
- фонематический слух;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

I БЛОК

Общеучебные умения:

- Техника чтения (скорость, способ, правильность, выразительность, сознательность);
- Техника письма (при списывании и написании диктантов, в изложениях и сочинениях).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

- **0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

II БЛОК

Базовые учебные действия:

умение выслушивать чужое мнение, доводить начатое до конца, проявлять любознательность, задавать вопросы, проявлять склонность к обмену впечатлениями и т.д.

Воспитанность и социальное становление:

умение ввести себя в школе, на улице и т.д.; умение отвечать за свои поступки; умение работать в сотрудничестве со сверстниками; способность положительно влиять на товарищей.

- **Личностные результаты:** основы гражданской идентичности, формирование картины мира, самооценка и самовосприятие, мотивация учебной деятельности, социальные мотивы принятия, ориентация в нравственном содержании поступков, толерантность, сформированность установки на ЗОЖ и т.д.);
- **Регулятивные учебные действия:** целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка);
- **Коммуникативные учебные действия:** владение монологическое и диалогической речью, умение договариваться, умение сотрудничать);

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

- 1 - навыка нет
- 2 - начинающийся навык
- 3 - начальный
- 4 - развивающийся
- 5 - развитый

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметы	Предметный результат	Личностный результат	Примечания (краткая характеристика учебной деятельности)
Математика и информатика			
Язык и речевая практика (русский язык и письмо, чтение, речевая практика,			
Естествознание (природоведение, мир природы и человека, биология, география)			
Технология (ручной и профильный труд)			
Человек и общество (мир истории, этика, обществоведение, СБО)			
Искусство (музыка, рисование)			
Физическая культура (адаптированная физическая культура)			