

КГКОУ СКШИ 8 вида 3

# Проектирование рабочих программ по учебным курсам



Олигофренопедагог:  
Т.В.Михерева

Хабаровск  
2015

# Программы учебных предметов



**Язык и речевая практика:** *Русский язык,  
Чтение, Речевая практика.*

**Математика:** *Математика*

**Естествознание:** *Мир природы и человека*

**Искусство:** Музыка, Изобразительное  
искусство

**Физическая культура**

**Технологии:** *Ручной труд*

# В программе по русскому языку для 1 - 4 классов



## выделяются следующие разделы:

- Речевая практика (1—4 классы);
- Обучение грамоте (1 класс);
- Чтение (2—4 классы);
- Русский язык (Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи) (2—4 классы).

# Задачи разделов программы по русскому языку

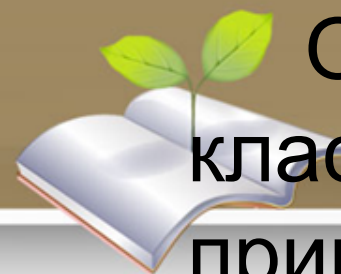


- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

# Задачи обучения



- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.



Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты»

«Обучение грамоте»

«Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты составляет примерно один месяц первой четверти.

# Содержание программы



## Подготовка к усвоению грамоте

(6 ч в неделю)

### Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

- Различение звуков окружающей действительности
- Слово
- Предложение
- Звук.

# Развитие зрительных и пространственных восприятий



## Развитие моторных умений

- Формирование графических умений





# Букварный период (II – IV четверть)

Чтение — 3 ч в неделю

Письмо — 3 ч в неделю

**2 - 4 классы**



**Практические  
грамматические  
упражнения, правописание  
и развитие речи**

# Задачи



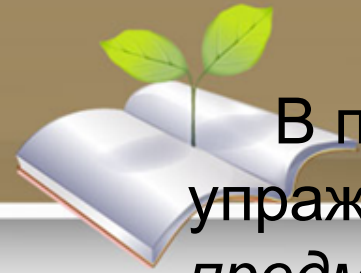
- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

# Фонетика



В 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. Во 2 классе эта работа продолжается: дети учатся различать мягкие и твёрдые согласные. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове.

# Слово



В процессе практических грамматических упражнений изучаются **разряды слов**: *названия предметов, действий и признаков, родственные слова.*

## **Цель :**

- обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека;
- научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

# Предлог



Предлог как отдельное слово.  
Раздельное написание предлога со  
словами. Роль предлога в обозначении  
пространственного расположении  
предметов. Составление предложений  
с предлогами.

# Имена собственные



Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей

# Правописание.



Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.



# Родственные слова



Подбор гнёзд родственных слов.  
Общая часть родственных слов.  
Проверяемые безударные гласные в  
корне слова, подбор проверочных слов.  
Слова с непроверяемыми орфограм-  
мами в корне.

# Предложение



Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого, порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

# Графика



Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у детей с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

# Развитие речи



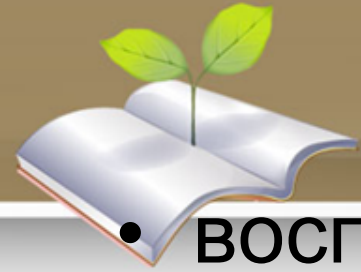
Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

# Чтение



Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

# Задачи




- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения.



Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

**Задачи:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.



Для чтения во 2—4 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.



# РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА



Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1—4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

# Задачи раздела «Речевая практика»:



- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.



В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

# Подраздел «Аудирование»



Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

# Подраздел «Общение и его значение в жизни».



Вводится в 3—4 классах.

**Задача** курса — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.

# Подраздел «Дикция и выразительность речи»



(1—4 классы)

Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

# Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»



(1—4 классы)

В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими.

# Подраздел «Культура общения»



Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.





Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

# Математика



Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

**Цель** — социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

# Задачи



- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

# Содержание математики



- пропедевтика обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений;

- нумерация натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0;

- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

- четыре арифметических действия с натуральными числами;

- элементы геометрии.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.



В 1 классе пропедевтика математики продолжается первую учебную четверть.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

# МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА



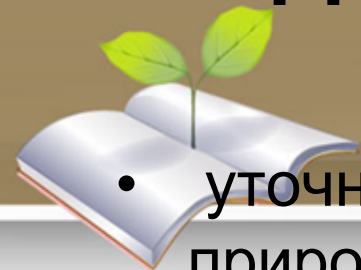
Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.



Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

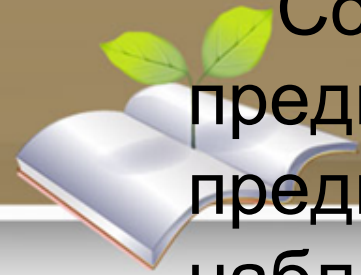
Курс элементарного природоведения в младших классах (1—4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

# Задачи курса «Мир природы и человека»



- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.





Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения.



Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями

# 1 – 4 классы



- **Сезонные изменения в природе:**

Сезонные изменения в неживой природе.

Растения и животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

- **Неживая природа**

- **Живая природа:**

Растения.

Животные.

Человек.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

