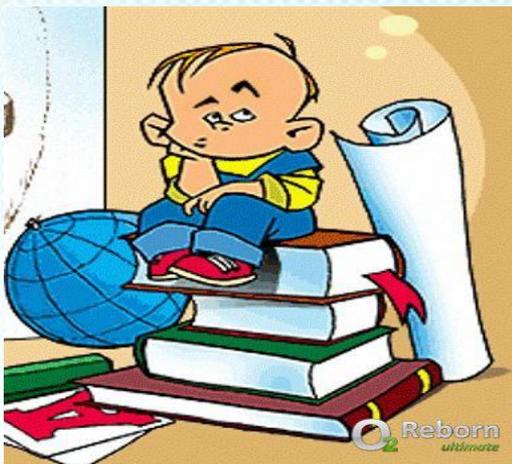


**Проектирование
адаптированной основной
общеобразовательной
программы образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



**(интеллектуальными
нарушениями)**



Хабаровск

2015

Основные понятия

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)- это общеобразовательная программа, адаптированная для конкретной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию



Конституция РФ

Федеральный закон от 29.12.2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Структура АООП

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов АООП



Структура АООП

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей областей
3. Программа духовно-нравственного развития
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы
6. Программа внеурочной деятельности



Структура АООП

III. Организационный раздел

1. Учебный план
2. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Титульный лист

1. Наименование образовательного учреждения
2. Гриф согласования программы
3. Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения
4. Названия АООП (без указания категории лиц с ОВЗ)
5. ФИО педагога(-ов), разработавшего(-их) программу
6. Параллель/класс, в котором изучается программа
7. Эксперт
8. Год составления программы



Пояснительная записка АООП

1. Название, автор, год издания программы, на основе которой составлена АООП. Срок ее освоения
2. Цель реализации АООП
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с у/о
4. Особые образовательные потребности обучающихся с у/о
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения , используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП



6. Количество учебных часов, на которое рассчитана АООП
7. Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся
8. Специфические формы контроля освоения АООП обучающимися

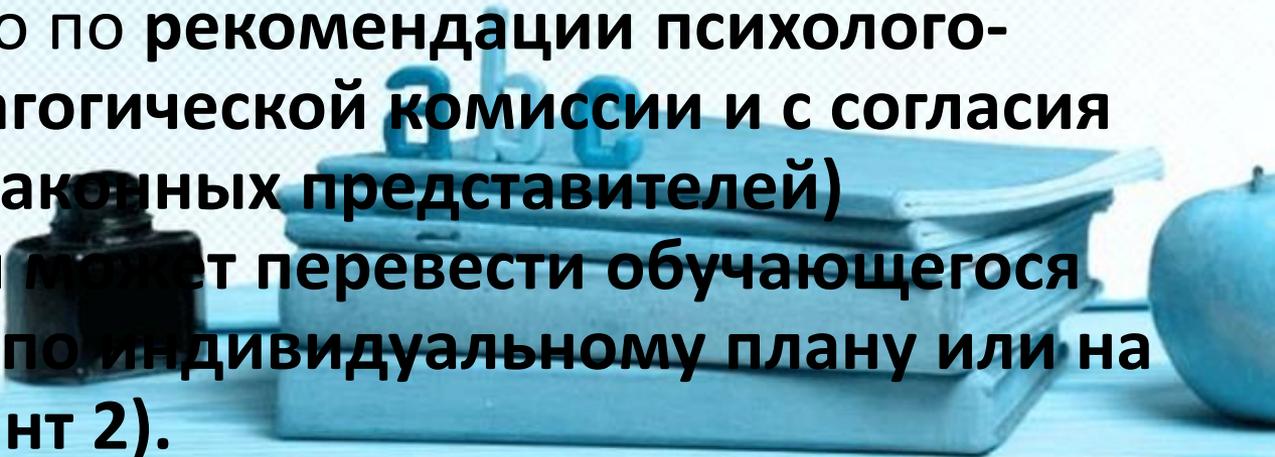


Основные требования к результатам реализации АООП

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.



Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие **достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам** не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по **рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)** Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

A photograph of a desk with a stack of books, a pen, and an apple. The books are stacked on top of each other, and the pen is lying on the desk next to them. An apple is visible on the right side of the desk. The background is a plain, light-colored wall.

Система контрольно-измерительных материалов АООП

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов



В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.



Критерий оценок:

- 5 - по наводящим вопросам, но правильно;
- 4 - когда ученик отвечает в основном правильно, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;
- 3 - допускает грубые ошибки;
- 2 - грубые ошибки, не исправляет с помощью учителя.



Уровень усвоения программного материала и сформированности умений (1 класс) можно фиксировать в «Таблице достижений предметных результатов».

Фиксация результатов производится с помощью многоуровневой оценки:



- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



Личностные результаты

Оцениваются экспертной группой в условных единицах:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

(разрабатывается образовательной организацией)





Спасибо
за

ВНИМАНИЕ

