

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по чтению и развитию речи в 5-9 классах составлена на основе АООП КГКОУ ШИ 3 и базовой программы по русскому (родному) языку: грамматика, правописание и развитие речи В.В.Воронковой, программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой (В.В.Воронкова «Русский (родной) язык») Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска
4. Учебный план КГКОУ ШИ 3.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 5-9 классы, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход

1.2 Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

1.3 Задачи:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

1.4 Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5 классе ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа имеет и профориентационную направленность. Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования и воспитания школьников с ОВЗ, обучающихся по основным адаптированным программам. Поэтому, в программу включены различные литературно-художественные

произведения, задания, самостоятельные и творческие работы, направленные на знание о мире профессионального труда, выполнение трудовых операций, формирование профессиональной ориентации, что повышает шансы будущего выпускника на успешную адаптацию в обществе и интеграцию в профессиональное сообщество.

Создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. На уроках чтения обучающиеся знакомятся с литературными героями, которые занимаются старинными ремеслами, знакомятся с профессиями людей, отношению к труду, высказывают свои суждения, оценивают положительных и отрицательных героев, выполняют различные задания, самостоятельные работы, которые направлены на расширения кругозора о видах профессий, подбору слов, словосочетаний, составление предложений. Овладение такими компетенциями поможет потенциальным участникам конкурса «Абилимпикса» чувствовать себя уверенным, успешным, а в будущем и успешно социализироваться в профессиональную деятельность.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации настоящей программы 5 лет. Занятия по данной рабочей программе производится в форме урока (40 минут). В 5 классе – 4 часа в неделю, в 6 классе – 4 часа в неделю, в 7 классе – 3 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Использование ИКТ на уроках чтения и развития речи

Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Использование ИКТ на уроках чтения позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Просмотр и создание учащимися презентаций, к уроку делают урок более интересным. Причем материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить,

отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. Использование различных тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности. Просмотр фильмов по программе, сюжетов по произведениям помогает обучающимся представить героев произведения, быт, взаимоотношения и др.. Формы и место использования мультимедийной презентации на уроке зависят от содержания урока, цели, которую ставит преподаватель.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках чтения и развития речи

- Соблюдение гигиенических условий в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски должны соответствовать требованиям СанПиН.
- Соблюдение смены видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др.
- Соблюдение места и длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами).
- Соблюдение посадки обучающихся за рабочим столом в соответствии их роста.
- Проведение на уроках динамических пауз, общеразвивающих упражнений, ритмической гимнастики (благоприятно влияют на восстановление умственной работоспособности детей, препятствуют нарастанию утомления, повышают настроение воспитанников, снимают статистические мышечные нагрузки).
- Проведение дыхательных упражнений (улучшают кровоснабжение мозга, насыщают его кислородом).
- Проведение физкультминуток для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров (способствует расширению зрительно - двигательной активности глаз)
- Поддержания нормального психологического климата на уроке, наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок и т.д.

2. Планируемые предметные результаты

5 класс. Учащиеся должны уметь:

1. Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя.
2. Отвечать на вопросы учителя.
3. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать: наизусть 6-8 стихотворений.

6 класс. Учащиеся должны уметь:

1. Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя».
2. Выделять главную мысль произведения.
3. Определять основные черты характера действующих лиц.
4. Пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать: наизусть 8-10 стихотворений.

7 класс. Учащиеся должны уметь:

1. Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».
2. Выделять главную мысль произведения.
3. Характеризовать главных действующих лиц.
4. Пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать: наизусть стихотворений.

8 класс. Учащиеся должны уметь:

1. Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».
2. Выделять главную мысль произведения.
3. Давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним.
4. Пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать: 10 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс. Учащиеся должны уметь:

1. Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».

2. Выделять главную мысль произведения.
3. Давать характеристику главным героям.
4. Высказывать своё отношение к героям и их поступкам.
5. Пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Контрольный срез по технике чтения проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Проверка техники чтения.

1. 5 класс- 45-60слов
2. 6 класс- 70-80 слов
3. 7 класс- 85-90 слов
4. 8-9 классы 90-100 слов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса *«Язык и речевая практика»* и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

3.Содержание учебного предмета

Тематическое планирование в 7 классе

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно – тематический план предусматривает в 7 классе обучение в форме урока, в неделю 3 часа;

Данное количество часов распределено по темам:

| № п/п | Тема | Кол-во часов | № четверти | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|---------------|-----------------|
| 1. | Устное народное творчество. | 10 ч | 1 четверть | 24 |
| 2. | Из произведений русской литературы XIX века | 39ч | 2 четверть | 24 |
| 3. | Из произведений русской литературы XX века | 38 ч | 3 четверть | 30 |
| 4. | Д.В.литература | 2ч | 4 четверть | 26 |
| 5. | Внеклассное чтение | 9ч | | |
| 6. | По страницам газет и журналов | 2ч | | |
| 7. | Повторение | 4 | | |
| | Итого: | 104ч | Итого за год: | 104ч |

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

1. Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».
2. Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
3. Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
4. Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
5. Волков А.М. «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».
6. Гайдар А.П. «Тимур и его команда».
7. Кассиль Л.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

8. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».
9. Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
10. Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
11. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
12. Олеша Ю.К. «Три толстяка».
13. Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
14. Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
15. Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
16. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
17. Русские народные сказки.
18. Сказки народов мира.
19. Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. Толстой А.Н. «Золотой ключик и приключения Буратино».

Тематическое планирование в 8 классе

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно – тематический план предусматривает в 8 классе обучение в форме урока, в неделю 3 часа;

Данное количество часов распределено по темам:

| № п/п | Тема | Кол-во часов | № четверти | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|------------|-----------------|
| 1 | Устное народное творчество. | 9 ч | 1 четверть | 24 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 37ч | 2 четверть | 24 |
| 3 | Из произведений русской литературы 1-ой | 20 ч | 3 четверть | 30 |

| | | | | |
|---|--|-------|---------------|------|
| | половины XX века | | | |
| 4 | Из произведений русской литературы 2-ой половины XX века | 23ч | 4 четверть | 26 |
| 5 | Д.В.литература | 2ч | | |
| 6 | Внеклассное чтение | 9ч | | |
| 7 | По страницам газет и журналов | 2ч | | |
| 8 | Повторение | 2ч | | |
| | Итого: | 104 ч | Итого за год: | 104ч |

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

1. В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. А. Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю. В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К. Я. Ваншенкин Стихотворения.
5. А. П. Гайдар «Школа».
6. С. А. Есенин Стихотворения.
7. Ф. А. Искандер «Пир Валтасара», «Молельное дерево».
8. В. А. Каверин «Два капитана».
9. А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
10. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Н. М. Рубцов Стихотворения.
12. К. М. Симонов Стихотворения.
13. А. А. Сурков Стихотворения.
14. А. П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

15.В. М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

16. Тематическое планирование в 9 классе

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно – тематический план предусматривает в 8 классе обучение в форме урока, в неделю 3 часа;

17. Данное количество часов распределено по темам:

| № п/п | Тема | Кол-во часов | № четверти | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|---------------|--------------|
| 1 | Устное народное творчество. | 5 ч | 1 четверть | 24 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 39ч | 2 четверть | 24 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 31 ч | 3 четверть | 30 |
| 4 | Зарубежная литература | 10ч | 4 четверть | 26 |
| 5 | Д.В.литература | 2ч | | |
| 6 | Внеклассное чтение | 9ч | | |
| 7 | Повторение | 8ч | | |
| | Итого: | 104 ч | Итого за год: | 104ч |

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

Ахматова А.Л. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З. «Сердце матери».
Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».
Есенин С.Л. Стихотворения.
Зощенко М.М. *Рассказы.*
Искандер Ф.Л. «Сандро из Чегема».
Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
Сурков А.Л. Стихотворения.
Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).
Цветаева М.Н. Стихотворения.
Чехов А.П. «Дом с мезонином».
Шукиин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

4. Учебно – методическая литература

Учебники:

- А.К.Аксенова «Чтение» 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 год.
- З.Ф. Малышева «Чтение» 8класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 год.

5. Календарно - тематическое планирование

- 7класс – приложение 1
- 8класс – приложение 2
- 9 класс – приложение 3