

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО _____ ФИО _____ (подпись)  Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР _____ ФИО _____ (подпись)  «____» _____ 201__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор _____  Приказ № ____ от «____» _____ 201__ г.
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету

# Природоведение

## 5 класс

Учитель:  
Чайкина Дарья Владимировна

г. Хабаровск

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к рабочей программе по курсу природоведение**

Рабочая программа курса «Природоведение» для 5 класса составлена на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
  2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
  3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб.1
  4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
  5. Базисного учебного плана образовательного учреждения.
  6. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате.
- Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. (М.: Просвещение) и разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных естественноведческих наук.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

**Основной целью курса** природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» учебник для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение»
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» пособие для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение»

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

1. Вселенная.
2. Наш дом – Земля (неживая природа и живая природа);
3. Растительный мир Земли;
4. Животный мир Земли;
5. Человек. Охрана здоровья;
6. Есть на земле страна Россия.

Природоведческие знания по курсу помогут обучающимся с интеллектуальными нарушениями лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки, достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность пятиклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира пятиклассники получают возможность научиться:

- Распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- Правилам поведения в природе;
- Распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- Правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- Понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных и предметных результатов.

Изучение курса «Природоведение» в пятом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Природоведение»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Природоведение»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с умственной отсталостью. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта школьника с нарушением интеллекта, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками. Достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

### Практика взаимодействия с окружающим миром:

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

### **Краткое содержание рабочей программы по природоведению.**

№	Раздел.	Содержание тем.
1	Введение в природоведение.	Что изучает природоведение?
2	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса.
3	Наш дом – Земля.	Планета земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Поверхность суши. Равнину, горы, холмы, овраги. Почва. Полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, газ, торф. Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды.
4	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Среда обитания. Части растений. Деревья, кустарники и травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.
5	Животный мир.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за живым уголком. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.
6	Человек.	Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.
7	Есть на земле страна Россия.	Россия – Родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наш город – Хабаровск. Растительный и животный мир Хабаровска. Экскурсия по Хабаровску.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.