

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к рабочей программе по курсу географии**

Рабочая программа по географии для 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб.1
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Положения о рабочих программах в КГКОУ ШИ 3.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. (М.: Просвещение) и разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

#### **Общая характеристика предмета.**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Целью этого курса является:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Общими задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Задачи географии:

Образовательно-коррекционные:

6 класс — усвоение знаний о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей

7 класс — усвоение знаний о географическом положении России на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на физической карте России и карте полушарий. овладение знаниями о характерных признаках своего региона, установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения разных регионов нашей страны.

8 класс — усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

9 класс — усвоение названий государств Евразии, бывших союзных республик, их географического положения, характерных признаков, знакомство с особенностью хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Коррекционные:

- Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
- Развитие и коррекция всех видов памяти.
- Коррекция и развитие мышления.
- Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
- Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
- Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

В 6 классе учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. 7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. В 8 классе три четверти отводится на изучение мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. С четвертой четверти учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. В 9 классе продолжается изучение своего материка. Заканчивается курс географии, региональным компонентом.

На уроках географии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

**Планируемые результаты курса географии:**

Личностные:

- осознавать и проявлять себя гражданином Российской Федерации;

- выбирать, как поступить (моральные проблемы);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### Регулятивные:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки;
- оценивать степень и способы достижения цели.

#### Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- организовывать работу в парах или группе;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми.

#### Познавательные:

- находить достоверную информацию в различных источниках;
- устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- представлять информацию в разных формах.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

#### География, как учебный предмет, включает разделы:

- «Начальный курс физической географии» (68 часов) 6 класс.
- «География России» (68 часов) 7 класс.
- «География материков и океанов» (68 часов) 8 класс.
- «Государства Евразии». «Наш край» (68 часов) 9 класс.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умение называть и показывать на иллюстрациях изученные и исторические памятники своей области.

#### 6 класс:

##### Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

#### 9 класс

#### Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

#### **Критерии оценивания знания учащихся.**

##### Достаточный уровень:

«Отлично» или «5» ставится ученику, если он справился с заданием свыше 65%:

- правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

«Хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий:

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями;
- в практической работе допускает 1-2 ошибки.

«Удовлетворительно» (зачет) или «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50 % заданий:

- отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

**Минимальный уровень:**

«Отлично» или «5» ставится ученику, если он справился с заданием свыше 65%:— отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;

- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может правильно пересказать содержание прочитанного;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

«Хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий:

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- в практической работе допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» (зачет) или «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50 % заданий:

- сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

**Мониторинг осуществляется через:**

- Ответы на вопросы.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовые задания.
- Практические работы.

**Межпредметные связи.**

География – математика (горизонтальное и вертикальное положение; меры длины, измерение отрезка, масштаб; точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное).

География – русский язык (правописание трудных слов).

География – ИЗО (рисунки компаса и линии горизонта; цвета и оттенки при изображении водоемов на карте; различение цвета и его оттенков).

География – ручной труд (работа с глиной, пластилином и природным материалом).

География –естествознание (солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения; вода, полезные ископаемые; почвы, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных; рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные).

География – трудовое обучение (вид сверху, сбоку, масштаб).

География – история (образование Российской империи; образование и распад СССР; Суверенная Россия; история нашего края).

География – СБО (сфера быта, национальные блюда).

#### **Краткое содержание рабочей программы по географии.**

##### **6 класс – Начальный курс физической географии.**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
Введение. Что изучает география?	<i>Теоретические сведения.</i> География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление



	<p>воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p><i>Практические работы.</i> Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.</p>
Ориентирование на местности.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</p> <p><i>Практические работы.</i> Зарисовки линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p>
Формы поверхности Земли.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p><i>Практические работы.</i> Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>
Вода на земле.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушения. Океаны и моря. Явление природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.</p> <p><i>Практические работы.</i> Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макета. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p><i>Проведение опытов.</i> Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. Очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>
План и карта.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p> <p><i>Практические работы.</i> Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая</p>

	четких названий равнин, гор и т.п.), водоемов (рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.
Земной шар.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первое кругосветное путешествие (Магеллан, Крузенштерн). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p><i>Практические работы.</i> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, линолеумным, ламинированным). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.</p>
Карта России.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. России. Сухопутные границы на западе и на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные Города России (по выбору учителя). Работы с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>

### 7 класс – география России

Темы	Краткое содержание тем.
Особенности природы и хозяйства России (общаяхар-ка).	<p><i>Теоретические сведения.</i> Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основное месторождение. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p>
Природные зоны России.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Размещения природных зон на территории России. Карта природных зон России.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради.</p>
Зона арктических пустынь.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных</p>
Зона тундры.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>
Лесная зона.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>
Зона степей.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.</p>

	Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.
Зона пустынь и полупустынь.	<i>Теоретические сведения.</i> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь. <i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
Зона субтропиков.	<i>Теоретические сведения.</i> Положение на карте. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новосибирск. <i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради.
Высотная поясность в горах.	<i>Теоретические сведения.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. <i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

### **8 класс –География материков и океанов. Часть 1**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
Введение.	<i>Теоретические сведения.</i> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.
Мировой океан	<i>Теоретические сведения.</i> Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. <i>Практические работы.</i> Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
Материки и части света. Африка.	<i>Теоретические сведения.</i> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе

	географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Австралия.	<i>Теоретические сведения.</i> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Антарктида.	<i>Теоретические сведения.</i> Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.
Америка.	<i>Теоретические сведения.</i> Открытие Америки.
Северная Америка.	<i>Теоретические сведения.</i> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте в рабочей тетради, географических объектов указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Южная Америка.	<i>Теоретические сведения.</i> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Евразия. Общая характеристика материка.	<i>Теоретические сведения.</i> Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте морей, заливов, рек, озер, островов, полуостровов, гор. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной

	основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
--	---

### **9 класс – География материков и океанов. Часть 2**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
<b>Государства Евразии.</b>	Политическая карта Евразии.
<b>Европа.</b> Западная Европа.	<i>Теоретические сведения.</i> Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
Южная Европа.	<i>Теоретические сведения.</i> Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).
Северная Европа.	<i>Теоретические сведения.</i> Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).
Восточная Европа.	<i>Теоретические сведения.</i> Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).
<b>Азия.</b> Центральная Азия	<i>Теоретические сведения.</i> Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).
Юго-Западная Азия	<i>Теоретические сведения.</i> Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
Южная Азия.	<i>Теоретические сведения.</i> Индия (Республика Индия).
Восточная Азия.	<i>Теоретические сведения.</i> Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.
Юго-Восточная Азия	<i>Теоретические сведения.</i> Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.
<b>Россия (повторение)</b>	<i>Теоретические сведения.</i> Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. <i>Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.</i> <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
<b>Хабаровский край.</b>	<i>Теоретические сведения.</i> История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

	<p>Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой.</p> <p>Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.</p> <p>Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.</p> <p>Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</p>
--	--

**II. Тематическое планирование.**  
**6 класс – Начальный курс физической географии.**

№	Название раздела	Кол-во часов	БУД (базовые универсальные действия)	Виды контроля
			<u>Личностные:</u>	Ответы на вопросы.

1	Что изучает география?	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию в изучении наук о природе;</li> <li>• выбирать, как поступить (моральные проблемы);</li> <li>• осознание целостности природы;</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> </ul> <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки;</li> <li>• оценивать степень и способы достижения цели.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• организовывать работу в парах или группе;</li> <li>• преодолевать конфликты – договариваться с людьми.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить достоверную информацию в различных источниках;</li> <li>• представлять информацию в разных формах.</li> </ul>	Самостоятельные работы. Тестовые задания.
2	Ориентирование на местности	5		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Практические работы.
3	Формы поверхности земли	4		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания.
4	Вода на земле	10		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания.
5	План и карта	9		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Практические работы.
6	Земной шар	14		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания.
7	Карта России	20		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания.
	Повторительно-обобщающий урок	2		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Контрольные работы

#### 7 класс – география России

№	Название раздела	Кол-во часов	БУД (базовые универсальные действия)	Виды контроля
1	Особенности природы		<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и проявлять себя гражданином Российской</li> </ul>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы.



	и хозяйства России (общая хар-ка).	11	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, как поступить (моральные проблемы);</li> <li>• представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>• бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки;</li> <li>• оценивать степень и способы достижения цели.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</li> <li>• организовывать работу в парах или группе;</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</li> <li>• преодолевать конфликты – договариваться с людьми.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить достоверную информацию в различных источниках;</li> <li>• устанавливать аналогии для понимания закономерностей;</li> <li>• представлять информацию в разных формах.</li> </ul>	Тестовые задания.
2	Природные зоны России.	53		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
2.1	Зона арктических пустынь.	5		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
2.2	Зона тундры.	7		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
2.3	Лесная зона.	18		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
2.4	Зона степей.	8		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
2.5	Зона пустынь и полупустынь.	6		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
2.6	Зона субтропиков.	2		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
2.7	Высотная поясность в горах.	7		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>
	Повторительно-обобщающий урок	4		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Контрольные работы.</p>

#### 8 класс – География материков и океанов. Часть 1

№	Название раздела	Кол-во часов	БУД (базовые универсальные действия)	Виды контроля
1	Введение	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, как поступить (моральные проблемы);</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы.</p>
				<p>Ответы на вопросы.</p>

2	Мировой океан	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки;</li> <li>• оценивать степень и способы достижения цели.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</li> <li>• организовывать работу в парах или группе;</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</li> <li>• преодолевать конфликты – договариваться с людьми.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить достоверную информацию в различных источниках;</li> <li>• устанавливать аналогии для понимания закономерностей;</li> <li>• представлять информацию в разных формах.</li> </ul>	Самостоятельные работы. Тестовые задания
3	<u>Материки и части света</u> Африка	12		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
4	Австралия	8		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
5	Антарктида	6		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
6	Америка	20		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
6.1	Открытие Америки	1		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
6.2	Северная Америка	8		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
6.3	Южная Америка	11		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
7	Евразия	14		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
	Повторительно-обобщающий урок	2		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Контрольные работы.

**9 класс – География материков и океанов. Часть 2**

№	Название раздела	Кол-во часов	БУД (базовые универсальные действия)	Виды контроля
1	Государства Евразии	1	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и проявлять себя гражданином Российской Федерации;</li> </ul>	Ответы на вопросы.
				Ответы на вопросы.

2	Европа	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, как поступить (моральные проблемы);</li> <li>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> </ul>	Самостоятельные работы. Тестовые задания
2.1	Западная Европа	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> </ul>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
2.2	Южная Европа	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> </ul>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
2.3	Северная Европа	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> </ul>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
2.4	Восточная Европа	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки;</li> <li>• оценивать степень и способы достижения цели.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
3	Азия	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</li> <li>• организовывать работу в парах или группе;</li> </ul>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
3.1	Центральная Азия	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</li> <li>• преодолевать конфликты – договариваться с людьми.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
3.2	Юго-Западная Азия	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить достоверную информацию в различных источниках;</li> <li>• устанавливать аналогии для понимания закономерностей;</li> <li>• представлять информацию в разных формах.</li> </ul>	Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
3.3	Южная Азия	1		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания

3.4	Восточная Азия	4		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
3.5	Юго-Восточная Азия	3		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
4	Россия (повторение)	6		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
5	Хабаровский край	15		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания
6	Повторительно-обобщающий урок	3		Ответы на вопросы. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Контрольные работы.

### **III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета, перечень литературы (основной и дополнительной).**

№	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	№	Перечень литературы	
		1	учебник	Лифанова Т.М. Начальный курс физической

					географии: 6 кл.: учеб
			2		
			3		
			4		
			5		